A two-quarter journal of research in teaching Arabic language and literature

Volume 7, Number 1, 1404

Studying and analyzing active teaching methods and supporting factors in improving language skills with an emphasis on Arabic language lessons

siamak asgharpour[1], **mahbubeh rahbartejarat** [2]

[1] PhD in Arabic Language and Literature, University of Isfahan, Isfahan, Iran. (**Responsible Author**)
s.asgharpour.arabic@gmail.com
[2] PhD in Arabic Language and Literature, Bu-Ali Sina University of Hamadan, Hamadan, Iran. m.rahbar94@gmail.com

Abstract

The number of active teaching methods in teaching the Arabic language is a way to facilitate students' acquisition of the necessary skills to learn this language. Active teaching is based on the integration of four speaking skills, listening skills, writing skills, and reading skills. The aim of the current study, relying on the qualitative research method, is to present ten active teaching methods in teaching the Arabic language and the process of activations and implementations. I have collected the research data by collecting the experiences of Arabic language teachers, conducting interviews and analyzing documents related to this language.Based on the results of the research, the active teaching methods in teaching the Arabic language include three stages, namely, planning the stages of learning, planning for implementation, and evaluating before the teacher; Therefore, the focus of teaching on the process of learning the Arabic language includes the students' activities and their creativity in acquiring knowledge, skills, values and attitudes while learning the Arabic language. Also, in the subject of evaluation, the teacher actively studies the behavioral changes of the students and uses them as a criterion for planning and developing learning, and the purpose of this stage is to evaluate the cognitive, emotional, psychological and motor aspects so that Arabic language teachers can actively use the teaching methods of this language to express the assimilation potential and improve the learning results of the students.

Keywords : Teaching Al-Nishti, Arabic Language, Supporting Factors.

Date Received: 2024/11/29 ; Revision date: 2025/01/15 ; Date of admission: 2025/07/02 ; Online publication date: 2025/07/05
Citation of this article: asgharpour, siamak; rahbartejarat, mahbubeh (2025). Studying and analyzing active teaching methods and supporting factors in improving language skills with an emphasis on Arabic language lessons. Research in Arabic language and literature education, 7(1), pp 233-246.
Publisher: Farhangian University © the authors http:// https://amozesharabi.cfu.ac.ir Article type: Research Article

مجلة بحثية نصف سنوية لتعليم اللغة العربية و آدابها
الدورة ٧، العدد١، ١٤٠٤

دراسة وتحليل أساليب التدريس النشط والعوامل الداعمة في تحسين المهارات اللغوية مع التركيز على دروس اللغة العربية

سيامک اصغرپور [١]، **محبوبه رهبر تجارت** [٢]
١ خريج الدكتوراه في اللغة العربية وآدابها، جامعة أصفهان، أصفهان، إيران (المؤلف المسئول). s.asgharpour.arabic@gmail.com
١ خريجة الدكتوراه في اللغة العربية وآدابها، جامعة بو علي سينا في همدان، همدان، إيران. m.rahbar٩٤@gmail.com

الملخّص

تعدّ أساليب التدريس النشط في تعليم اللغة العربية وسيلة لتسهيل اكتساب الطلاب الكفايات اللازمة لتعلم هذه اللغة. ويعتمد التدريس النشط على اتجاه دمج أربع مهارات التحدث، ومهارات الاستماع، ومهارات الكتابة، ومهارات القراءة. وتهدف الدراسة الحالية بالاعتماد على منهج البحث النوعي إلى تقديم عشر طرق التدريس النشط في تعليم اللغة العربية وعملية تفعيلها وتنفيذها. وقد جُمعت بيانات البحث من خلال تلقي تجارب معلمي اللغة العربية وإجراء المقابلات وتحليل الوثائق المتعلقة بهذه اللغة. وبناءً على نتائج البحث، تتضمن أساليب التدريس النشط في تعليم اللغة العربية ثلاث مراحل، وهي التخطيط لمراحل التعلم، والتخطيط للتنفيذ، والتقييم من قبل المعلم؛ ولذلك فإن تركيز التدريس على عملية تعلم اللغة العربية يشمل أنشطة الطلاب وإبداعهم في اكتساب المعرفة والمهارات والقيم والاتجاهات أثناء تعلم اللغة العربية. كما ويقوم المعلم في موضوع التقييم بدراسة التغيرات السلوكية للطلاب بشكل فعال ويستخدمها كمعيار للتخطيط وتطوير التعلم، والغرض من هذه المرحلة هو تقييم الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية والحركية حتى يتمكن معلمو اللغة العربية من الاستخدام النشط لطرق تدريس هذه اللغة لإبراز الإمكانات الاستيعابية وتحسين نتائج التعلم لدى التلاميذ.

الكلمات المفتاحية: التدريس النشط، اللغة العربية، العوامل الداعمة.

تاريخ الاستلام: ١٤٤٦/٠٦/٢٧ تاريخ المراجعة: ١٤٤٦/٠٧/١٤ تاريخ القبول: ١٤٤٧/٠١/٠٦ تاريخ النشر على الإنترنت: ١٤٤٧/٠١/٠٩
المقال مستند الى: اصغرپور، سيامک؛ رهبرتجارت، محبوبه (١٤٤٧)، دراسة وتحليل أساليب التدريس النشط والعوامل الداعمة في تحسين المهارات اللغوية مع التركيز على دروس اللغة العربية ، بحوث في تعليم اللغة العربية وآدابها، ٧(١)، ص ٢٣٣-٢٤٦.
الناشر: جامعة فرهنجيان http:// https://amozesharabi.cfu.ac.ir © المؤلفون نوع المقال: مقال بحثي

دوفصلنامه پژوهش در آموزش زبان و ادبیات عرب
دوره۷، شماره۱، ۱٤۰٤

بررسی و تحلیل روش‌های تدریس فعال و عوامل پشتیبان در بهبود مهارت‌های زبانی با تأکید بر درس زبان عربی

سیامک اصغرپور [۱]، **محبوبه رهبر تجارت** [۲]
[۱] دانش‌آموخته دکتری زبان و ادبیات عربی، دانشگاه اصفهان، اصفهان، ایران (نویسنده مسئول).
s.asgharpour.arabic@gmail.com
[۲]دانش‌آموخته دکتری زبان و ادبیات عربی، دانشگاه بوعلی سینا همدان، همدان، ایران. m.rahbar۹٤@gmail.com

چکیده

روش‌های تدریس فعال در آموزش زبان عربی، ابزاری برای تسهیل کسب مهارت‌های لازم برای یادگیری زبان توسط دانش‌آموزان هستند. تدریس فعال بر ادغام چهار مهارت صحبت کردن، گوش دادن، نوشتن و خواندن متکی است. مطالعه حاضر با استفاده از رویکرد تحقیق کیفی، قصد دارد ده روش تدریس فعال در آموزش زبان عربی و فرآیند فعال‌ســـازی و اجرای آنها را ارائه دهد. داده‌های تحقیق با بررســـی تجربیات معلمان زبان عربی، انجام مصاحبه و تجزیه و تحلیل اسناد مربوط به زبان جمع‌آوری شد.بر اساس یافته‌های پژوهش، روش‌های تدریس فعال در آموزش زبان عربی شـامل سـه مرحله اسـت: برنامه‌ریزی برای یادگیری، برنامه‌ریزی برای اجرا و ارزیابی معلم. بنابراین، تمرکز تدریس بر فرآیند یادگیری زبان عربی، فعالیت‌ها و خلاقیت دانش‌آموزان را در کســب دانش، مهارت‌ها، ارزش‌ها و نگرش‌ها در حین یادگیری زبان عربی در بر می‌گیرد. در فرآیند ارزیابی، معلمان به طور فعال تغییرات رفتاری دانش‌آموزان را مطالعه کرده و از آنها به عنوان معیاری برای برنامه‌ریزی و توسعه یادگیری استفاده می‌کنند. هدف از این مرحله، ارزیابی جنبه‌های شـــناختی، عاطفی، روانی و روانی-حرکتی اســـت تا معلمان زبان عربی بتوانند به طور فعال از روش‌های تدریس زبان عربی برای برجسته کردن پتانسیل پذیرش دانش‌آموزان و بهبود نتایج یادگیری استفاده کنند.

کلمات کلیدی: تدریس فعال، زبان عربی، عوامل پشتیبان.

تاریخ دریافت: ۱۴۰۳/۰۹/۰۹؛ تاریخ بازنگری: ۱۴۰۳/۱۰/۲۶؛ تاریخ پذیرش: ۱۴۰۴/۰۴/۱۱؛ تاریخ انتشار آنلاین: ۱۴۰۴/۰۴/۱۴

استناد به این مقاله: اصغرپور، سیامک؛ رهبرتجارت، محبوبه (۱۴۰۴) بررسی و تحلیل روش‌های تدریس فعال و عوامل پشتیبان در بهبود مهارت‌های زبانی با تأکید بر درس زبان عربی. پژوهش در آموزش زبان و ادبیات عرب، ۷(۱)، ص ۲۳۳-۲۴۶.

ناشر: دانشگاه فرهنگیان http:// https://amozesharabi.cfu.ac.ir نوع مقاله: پژوهشی

© نویسندگان

١- المقدمة

اللغة العربية هي اللغة التي أثرت في المجالات اللغوية المختلفة في العالم. فقد كانت هذه اللغة مفيدة في دعم العلوم والتكنولوجيا، وإثراء الكنوز الثقافية الوطنية والإعلام للتغيرات السياسية العالمية بالإضافة إلى كونها اللغة الإعلامية للتعاليم الإسلامية؛ ولهذا السبب تطورت اللغة العربية بسرعة. كما وأن هذه اللغة بكونها لغة دولية، لا تخص الشعوب العربية فحسب، بل أصبحت أيضاً لغة الدول الإسلامية (العالم الإسلامي).

إن تعلم اللغة العربية ضرورة يجب على المسلمين الاهتمام بها ليسهل عليهم فهم القرآن وتعاليمه؛ ولكنه في العصر الحاضر، هناك عدد قليل من المسلمين الذين يرغبون في تعلم اللغة العربية، لأنهم غالبا ما يفضلون تعلم اللغات الأجنبية الأخرى مثل: اليابانية، والفرنسية، والصينية، والإنجليزية وغيرها من اللغات الأجنبية التي تعتبر أكثر حداثة مقارنة باللغة العربية (ساني ويحيى، ٢٠٢٢: ١٧٤)؛ ولهذا السبب، يجب على معلمي اللغة العربية تسهيل خطوات تعلم هذه اللغة في الفصل الدراسي بطريقة أو بأخرى حتى يصبح الطلاب الأقل تحفيزًا، أكثر حماسًا وطوعا بالنسبة لهذه اللغة ليختارنها للتعلم؛ كما أنه من الضروري أن يحاول مدرسو اللغة العربية استخدام أساليب التعلم المختلفة، مثل أساليب التدريس النشط.

إن محاولة إزالة العوائق التي تعترض عملية تعلم اللغة العربية وزيادة دافعية الطلاب واهتمامهم بتعلم هذه اللغة ليس بالأمر السهل. ومن ناحية أخرى، فإن عمل المعلم لا يقتصر فقط على الحضور في المدرسة لينقل معلومات أو معرفة ما للطلاب، بل مهمة المعلمين في الواقع هي تدريب وتربية الطلاب الذين لديهم المعرفة والمهارات والسلوك الأخلاقي، وخاصة في المواد المتعلقة باللغة العربية. ولذلك يجب على المعلمين أن يفكروا بطريقة إبداعية وأن يكونوا ملهمين دائمًا في تقديم التعلم (عثمان وحمزه، ٢٠١٧: ٨٦).

ويمكن لأساليب التدريس النشط في تعليم اللغة العربية تحفيز الطلاب على التعلم والقضاء على الرتابة في تعلم اللغة العربية؛ إذ لا يزال تعلم اللغة العربية ظاهرة مشكلة حادة. وتظهر البحوث التي تم إجراؤها أن مستوى مشاركة الطلاب في دراسة اللغة العربية في الفصل الدراسي هو بمستوى متوسط ومستوى أقل، وينبغي اتخاذ المبادرات الأساسية لتحسين هذا الوضع (أسبو الله وآخرون، ٢٠٢٠: ١٦)؛ لأن تعلم اللغة العربية في هذه الحالة، لا يمكن أن يتقدم ولا يمكنه تحسين الجودة الأكاديمية لمتعلمي اللغة العربية؛ لذلك يهدف البحث الحالي إلى وصف كيفية استخدام أساليب التدريس النشط في تعلم اللغة العربية من أجل تحديد إجابات الأسئلة التالية:

١- ما هو تأثير التدريس النشط والعوامل الداعمة في تحسين المهارات اللغوية للغة العربية؟

٢- كيف يمكن تحقيق التدريس النشط في عملية تدريس اللغة العربية وما الخطوات التي يمكن تنفيذها؟

١-١- أهداف البحث

تهدف الدراسة الحالية إلى:

أولا، تقديم عشر طرق للتدريس النشط في تعليم اللغة العربية وعملية تفعيلها وتنفيذها، نحو: المنهج المباشر، ومنهج تركيب الصور المقطوعة، ومنهج النقاش الجماعي، ومنهج مشاهدة الصور، ومنهج القراءة بصوت عال، ومنهج طرح السؤال والجواب، ومنهج النقاش والحوار، ومنهج متابعة ومشاهدة الكرتونات والفيديوهات باللغة العربية، ومنهج استخدام الملصقات في المحاضرة، ومنهج طرح الأسئلة بواسطة التلاميذ.

وثانيا، التعريف بأهم العوامل الداعمة في تحسين المهارات اللغوية العربية، نحو: وجود الإمكانيات، وتعدد المعلمين المتخصصين، والمعارف الأساسة في اللغة العربية، والبيئة المدرسية الداعمة.

١-٢- منهج البحث

تعتمد الدراسة على منهج البحث الوصفي- النوعي لوصف وتقييم المعلومات المجتمعة، وقد جُمعت بيانات هذا البحث من خلال تلقي تجارب معلمي اللغة العربية وإجراء المقابلات العديدة معهم لاستخراج أهم مناهج تجعل التدريس وعملية التعلم

نشطة وواعيا يؤدي إلى غمر التلاميذ في المحتوى المقصود تدريسه وتدرسه، ومن ثم، تم تحليل البيانات والوثائق المأخوذة وصولا إلى التعرف على عشرة أساليب التعلم المختلفة المتعلقة بهذه اللغة، وتتصدرها أساليب التدريس النشط، مع أربعة من أهم العوامل الداعمة في تحسين المهارات اللغوية العربية، والتي تساعد تحقيق الأساليب التدريسية النشطة وتنفيذها على الصعيد الدراسي.

۱-۳- خلفية البحث

قد أُلفت آثار قيمة فيما يرتبط بموضوع الدراسة الحالية ومن أهمها:

- كتاب "توظيف ستراتيجيات التعلم النشط في اكتساب عمليات العلم" لماجدة الباوي وثاني الشمري (۲۰۲۰). يتناول الكتاب كيفية توظيف استراتيجيات التعلم النشط في اكتساب عمليات العلم، مبتدئين بتوضيح العلم، وصولا إلى التركيز على مفهوم الأنشطة العلمية ومعنى استراتيجية التدريس وعلاقتها بمفهوم طريقة التدريس ومفهوم التعلم النشط (الباوي والشمري، ۲۰۲۰: ۳).

- مقالة "فاعلية استخدام إستراتيجيات التعلّم النشط فى تحسين تعلّم القواعد العربية لدى طلاب قسم العلوم القرآنية والحديث فى مدينة إصفهان" بقلم أمين نظري تريزي ودانش محمدي (۲۰۲۰). أكدت المقالة أنه يعد تعليم القواعد جزء لايتجزأ من عملية تعليم اللغة فى جميع المناهج والطرائق التقليدية والحديثة والذى شكل حيزا خلافيا فى معظم طرائق تعليم اللغة من حيث مستوى الاعتماد عليها واستراتيجياتها التدريسية فى عملية تعليم اللغة (نظري ومحمدي، ۲۰۲۰: ۱۱۵).

- مقالة "استراتيجية التدريس الحديثة، التعلم النشط أنموذجا" لسميرة عمامرة ودليلة طلبية (۲۰۲۱). جاء فيها أنه فرض موضوع التعلم على ميادين التربية والتعليم تحديا واضحا يلزم القائمين عليه مراجعة الاستراتيجيات التي يرتكزون عليها في عمليتي التعلم والتعليم، وحتى نغير طموحاتنا في التعليم ينبغي، أولا أن نغير من اتجاهاتنا نحو الهدف من التعليم والتعلم، وأن يكون لدينا مخزون معرفي عال في مفاهيم التربية الحديثة وكفايات متنوعة نستخدمها في تطوير دور المتعلم من خلال إشراكه في العملية التعليمية ليكون عنصرا فاعلا وباحثا ومستكشفا وليس مجرد متلق للمعارف والمعلومات واعتماد المتعلم على ذاته في الحصول على المعلومات واكتساب المهارات وتكوين القيم والاتجاهات، وهذا ما جعل المنظرون والممارسون في الحقل التربوي يبدعون استراتيجيات أكثر تقدما وفاعلية وإنتاجية، ومنها التعلم النشط (عمامرة وطلبية، ۲۰۲۱: ١٦).

- مقالة "نوعية جعل محاضرة اللغة العربية جذابا ونشطا" للكاتب علي فاطمي‌دوست (۱۳۹۹ش) وجاء فيها أن النجاع في تنشيط التدريس يتطلب مرافقة معرفة المتعلمين والتخطيط لخلق تواصل أفضل في المظهر والسلوك مثل استخدام الجمال المناسب، ومهارات التعبير، والأخلاق الحميدة، وعدم الصرامة وعدم إعطاء الواجبات المنزلية بجد، وتنشيط العقل الحاكم للصف من جهة، ومن جهة أخرى استخدام الأساليب الجذابة والفعالة المناسبة للدرس، فعلى سبيل المثال؛ استخدام التخطيط وتصميم التعليم المناسب، والتحفيز، وخلق الجو الملائم والتواصل الفعال والاستجابة للاحتياجات الخاصة للطلاب، واستخدام التقنيات الجديدة، وتعزيز مهارات الاستدلال، وتعزيز مهارات التفكير، والاستماع الجيد، والقراءة الجيدة، والعصف الذهني، والأسلوب الاستكشافي وطريقة حل المشكلة والاهتمام بالألعاب وما إلى ذلك.

- مقالة "استراتيجيات التدريس النشط والتعلم الفعال للغة العربية في المرحلة الثانوية" لزينب طيبي (۱٤۰۰ش) وجاء فيها أن التعليم القائم على الأسئلة، والتعليم الجماعي، والتعليم القائم على الفروق الفردية، والتعليم القائم على الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والتعليم القائم على الألعاب، والتعليم القائم على التفكير النقدي، والتعليم القائم على فهم النص في سياق ديني، هي بعض من استراتيجيات التدريس النشط والتعلم الفعال للغة العربية في المقرر الثانوي.

- مقالة "دراسة عملية تعليم اللغة العربية في الدول الأوروبية" للكاتب حسن مجيدي (۱٤۰۱ش) وجاء فيها أن تحديات مثل: عدم تناسق مؤسسات تعليم اللغة العربية في الدول الأوروبية، وعدم وجود مرجع قوي ومعتمد عالمياً، والطبيعة التجارية للكتب المدرسية وانخفاض مستوى المواد التعليمية لهذه اللغة مقارنة بالكتب المدرسية الأوروبية الأخرى من أهم تحديات تتعرض تعليم اللغة العربية.

- رسالة " واقع استخدام معلمات رياض الأطفال لاستراتيجيات التعلم النشط في الأنشطة التربوية والتعليمية (دراسة ميدانية لدى عينة من معلمات رياض الأطفال بمدينة ورقلة)" للباحثة وهيبة حميد أوجانة (٢٠٢٢). أكدت الرسالة أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى استخدام معلمات رياض الأطفال لاستراتيجيات التعلم النشط في الأنشطــة التربوية والتعليمية باختلاف المؤسسة وباختلاف سنوات الأقدمية المهنية والمستوى التعليمي لهن والتفاعل بينهما (حميد أوجانة، ٢٠٢٢: الملخص).

٢- البحث والدراسة

١-٢- التدريس النشط

التدريس النشط هو أسلوب ينخرط فيه الطالب جسديًا وفكريًا مع موضوع الدرس، وتصبح البيئة التعليمية مثيرة للاهتمام وممتعة بالنسبة له؛ بمعنى آخر، يكون في هذه الطريقة، الشعور بالرضا ومستوى النشاط والانخراط العقلي والفكري الهادف والإيجابي للطالب بموضوع التدريس هو النقطة الأساسية (قورجيان، ١٣٨٥ش: ١٨). وفي هذا الأسلوب يلعب الطلاب دورًا نشطًا في عملية التعليم والتعلم، ويتناقشون مع بعضهم البعض، ويحلون المشكلات ويكتسبون الخبرة بمساعدة توجيهات المعلم، وفي الواقع هناك تفاعل ثنائي الاتجاه بين المعلم والطالب (ملكي، ١٣٨٣ش: ١١).

وفي المقابل، يؤكد رفاعي على أن التعلم النشط أيضا هو منظومة إدارية وفنية تشمل كل مكونات الموقف التعليمي، وتوجه فاعلياته، بما فيه استراتيجية التعلم والتدريس، التي تقدم المعارف والمعلومات (الجانب المعرفي)، وتتنوع بها الأنشطة التعليمية التي يمارسها المتعلم، وتتعدد بها المواقف التربوية التي يشارك فيها المتعلم، وتتكون لديه القيم والسلوكيات (الجانب الوجداني)، بل ويتمركز فيها التعلم حول المتعلم، ووفق قدراته وإمكاناته، ويكون مشاركا وإيجابيا، ويكتسب المهارات الأدائية (الجانب المهاري) (رفاعي، ٢٠١٢، نقلا عن: الإدارة العامة للتدريب والابتعاث، ١٤٣٥ق: ١٥).

١-١-٢- ضرورة استخدام أساليب التدريس النشط في مجال اللغة العربية

إن الأوضاع والأحوال التي يجب على الإنسان التعامل معها والتواصل مع الناطقين باللغة الأجنبية ودراستها، وخاصة العربية، تحتاج إلى الاشتراط (محمودة ورسيدي، ٢٠٠٨)؛ ولهذا السبب، يجب على الطالب في مرحلة تعلم اللغة العربية أن ينتبه إلى النصائح والاستراتيجيات المختلفة، إذ إن عملية تعليم هذه اللغة معقدة. ويجب على المعلمين في تدريس اللغة العربية استخدام وسائل تعليمية إبداعية ومبتكرة ومتنوعة حتى تكون عملية التعلم والنتائج التي يتم الحصول عليها، على النحو الأمثل. ويمكن معرفة الهدف من تدريس اللغة العربية من خلال أهدافها التعليمية. إن هدف تعلم اللغة العربية نظريا يعني هدف تنمية مهارات هذه اللغة. كما وأنه مع استمرارية تعلم اللغة يمكن اكتساب المهارات اللغوية من خلال الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.

يتم تعريف التعلم النشط في اللغة العربية على أنه عملية تعليم وتعلم يقوم فيها معلمو اللغة بدعوة الطلاب إلى التعلم النشط للغة حتى يتمكنوا من إتقان أنشطة التدريس والتعلم في الفصل الدراسي (رك. زيني وآخرون، ٢٠٠٩). ويعد استخدام الأساليب والتقنيات والأدوات الجديدة والارتقاء بالمستوى المعرفي والمهاراتي للمعلمين من أهم العوامل لتحسين أدائهم الوظيفي اللغوي؛ لأن زيادة الظروف التعلمية وتحسنها يؤدي إلى زيادة الأداء الوظيفي للمعلمين أيضا. وهذا هو الهدف النهائي لكبار مديري التربية والتعليم (شهلائي، ١٣٩٠ش).

إن الكليات والمدارس التي فصلت مهارات اللغة العربية الأربعة لم تكن قادرة على فهم وإدراك تعلم اللغة النشط، وكانت نتائج قدرات الطلاب نصف مخبوزة؛ لأن التركيز فيها كان على القراءة والكتابة، وإن تعلم مهارات التحدث والاستماع لم يكن مرضياً جداً (رك. سوباردي، ٢٠١٨)؛ ولذلك هناك مشاكل في تطبيق نظرية التعلم النشط. وتشمل هذه المشاكل – مثلا - عدم تخصيص الوقت الكافي، ونقص اللغة والمختبر اللغوي، في حين أن حل هذه المشاكل يكمن في جلب معلمين محترفين في مجال اللغة العربية وخلق بيئة لغوية داعمة للتعلم (رك. رحمي، ٢٠١٩).

هناك عدة عوامل يمكن أن تمنع تعلم اللغة العربية بشكل صحيح:

- أولاً، جودة وكفاءة المعلمين، والتي لا تتناسب مع معايير معلمي اللغة العربية المهنية سواء من حيث الخبرة العلمية أو القدرة المنهجية؛ لأن المعلم في تدريس اللغة العربية لا يستخدم الأساليب والأنماط والاستراتيجيات ذات الصلة والفعالة (أسماواتي وملكان، ۲۰۲۰).
- ثانياً، وأحياناً يتمتع معلمو اللغة العربية بكفاءة علمية جيدة، ولكنهم ضعفاء من حيث الخبرة المنهجية، كما وأحياناً يتمتع معلمو اللغة العربية بالكفاءة المنهجية، ولكنهم ضعفاء من حيث القدرة العلمية. وأخيرًا لا يوجد الكثير من المعلمين الذين يتمتعون بهاتين الكفايات معًا (المصدر نفسه).
- ثالثاً، يكون حماس وطوع الطلاب أقل أو معدوماً بالنسبة لتعلم اللغة العربية، مما يعيق عملية التعلم ويجعل التعلم غير فعال.
- ورابعا، أن الأساليب والاستراتيجيات المستخدمة لتعلم اللغة العربية لا تزال غير ذات صلة؛ ولذلك يبدو تعلم اللغة صعبًا وينتهي الأمر بحضور الطلاب مترددين.
- وخامسا، أن التسهيلات والخدمات اللازمة لتعلم اللغة العربية ليست كافية؛ لإذ الإمكانيات هي عنصر أساسي في تعلم اللغة العربية.
- وسادسا، أن اتجاهات أساليب تعلم اللغة العربية أقل فعالية ولا يمكن أن تجعل الطلاب مهتمين بتعلم اللغة العربية؛ ومن ناحية أخرى، لا يتم تشجيع الطلاب في عملية التعلم، على تطوير مهارات التفكير (أسماواتي وملكان، ۲۰۲۰).

لطالما اعتمد تدريس اللغة العربية في في الجمهورية الإسلامية الإيرانية على الأساليب التقليدية مثل طريقة تدريس القواعد والترجمة، والطريقة المباشرة، والطريقة الصامتة وما إلى ذلك. ولم تكن هذه الأساليب التي تركز بشكل أساسي على الجوانب النحوية والقواعدية للغة العربية، قادرة على تلبية احتياجات متعلمي اللغة العربية بشكل كامل (كعب عمير، ۱۳۹۸ش). إن استخدام الأساليب الحديثة لتدريس اللغة العربية مثل المنهج الوظيفي والتعلم التلقائي والتعلم التعاوني يمكن أن يزيد من دافعية واهتمام متعلمي اللغة، ويحسن مهاراتهم التواصلي ويزيد من مهارات حل المسألة. وإن تعلم اللغة العربية باعتبارها واحدة من أهم اللغات في العالم، يمكن أن يكون جذابًا ومثيرًا للطلاب، ومع ذلك، إذا تم إجراء تعلم اللغة العربية بطرق تقليدية وسلبية وغير نشطة، فقد يصبح الطلاب غير متحمسين لتعلم هذه اللغة.

ويمكن أن تساعد التقنيات التعليمية مثل مقاطع الفيديوهات والألعاب والبرمجيات والتطبيقات التعليمية، في جعل الفصل الدراسي باللغة العربية أكثر جاذبية ونشاطًا (فاطمي‌دوست، ۱۳۹۹ش). ويمكن لهذه التقنيات أن تساعد الطلاب على تعلم اللغة العربية بطريقة عملية وممتعة؛ فلذلك يجب على المعلمين محاولة التواصل مع طلابهم وإظهار اهتمامهم بتعلمهم. ويمكن القيام بذلك عن طريق خلق جو ودي وحميم في الفصل الدراسي واستخدام لغة بسيطة ومفهومة فيه والاهتمام باحتياجات الطلاب. ومن ناحية أخرى، فإن أساليب التدريس النشط مثل الأسئلة والأجوبة، والمناقشة الجماعية، والألعاب التعليمية القائمة على المشاريع، يمكن أن تساعد الطلاب على المشاركة بنشاط في عملية التعلم. ويمكن لهذه الأساليب أن تساعد الطلاب على تعلم المواد بشكل أفضل والاستمتاع بتعلم اللغة العربية. ومن ناحية أخرى، يجب على المعلمين محاولة تحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية ويمكن القيام بذلك باستخدام أساليب مختلفة مثل تقديم المكافآت المناسبة، وإقامة المسابقات والمهرجانات التعليمية، وإقامة العلاقات مع أسر الطلاب.

ومن الضروري اكتساب أربع مهارات في تعلم اللغة العربية: الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة. وتتطلب هذه المهارات الأربع استراتيجيات وأساليب ووسائط مختلفة لتجنب التعلم الرتيب ومنع التعب. وينبع استخدام الوسائط الإعلامية في تعليم اللغة من نظرية تنص على أن النسبة الأكبر من المعارف والمهارات والاتجاهات التي يكتسبها الإنسان تكون من خلال حاسة البصر والخبرة المباشرة في أداء العمل، أما الباقي فيكتسب من خلال حاسة السمع وحواس أخرى (لطيف وآخرون، ۲۰۲۱)؛ ولذلك تلعب وسائل الإعلام دورًا حيويًا في تعلم اللغة بحيث تجذب عملية التعلم من خلالها انتباه الطلاب وتعزز اهتمامهم.

هناك فوائد مهمة للتعلم النشط أيضا، نحو: توفير فرص للتفكير الأعلى مرتبة بدلا من مجرد الاستماع السمعي، وإتاحة الفرص للتلاميذ للتحدث عن أفكارهم والتفكير في صياغات أفضل، وإتاحة الفرص لربط المحتوى بالحياة الواقعية من خلال تقديم التلاميذ لأمثلة حياتية واقعية للمحتوى الذي تجري مناقشته مما يزيد من أهمية التعلم (بدوي، ٢٠١٠؛ نقلا عن: الإدارة العامة للتدريب والابتعاث: ١٩).

٢-٢- أساليب التدريس النشط في تعليم اللغة العربية

يتم تحقيق النجاح في التعلم اللغة العربية إذا تم الشعور بفوائد تعلمها. كما ولخلق هذا الشعور لدى الطلاب، يحتاج المعلمون إلى تطبيق التعلم النشط في عملية تعلم اللغة العربية ويفيد التعلم النشط هذا في إتقان المهارات الأربعة وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. ولا يمكن أن يتم هذا النوع من التعلم بدون الدور النشط للطالب بشكل صحيح.

إن اللغة مرادفة للممارسة والعادة. وإذا لم يكن للطالب دور فاعل في التعلم، فليس من السهل إتقان مهارات اللغة العربية الأربعة؛ لأن جميع المهارات الأربعة اللازمة لتعلم اللغة العربية مطلوبة للممارسة في أي موقف تعليمي. ويجب أن تكون أنشطة التعلم التي يقوم بها معلمو اللغة العربية مع الطلاب هادفة؛ ولذلك يجب أن يكون المدربون قادرين على التخطيط أو تعديل الأساليب المناسبة.

ويمكن اختيار أساليب التعلم النشط المناسبة من أجل تحقيق أهداف التعلم النشط للغة العربية. ولذلك هناك طرق مختلفة لتقوية المهارات اللغوية المذكورة لتعلم اللغة العربية داخل الصفوف الدراسية.

١-٢-٢- المنهج المباشر[١]

إن هذه الطريقة مخصصة للطلاب للتدرب على إخبار ما يرونه باللغة العربية؛ فعلى سبيل المثال، يمكن أن يتم عرض صورة على الطلاب وأن يطلب منهم وصفها بالتفصيل باللغة العربية.

٢-٢-٢- منهج تركيب الصور المقطوعة[٢]

تُستخدم هذه الطريقة لتعميق فهم الطلاب للنص المقروء؛ فعلى سبيل المثال، يتم تقسيم النص القصصي العربي إلى أقسام صغيرة ويتم اختيار كل قسم من قبل مجموعة من الطلاب. ثم تناقش كل مجموعة النص القصصي وتحلله بشكل فردي، وفي النهاية، يقومون بلصق الأقسام المقطوعة المختلفة معًا مرة أخرى بلصق الإعراب والحركات وغيرها من مواصفات كتابة اللغة العربية لتشجيع الطلاب على إعادة سرد النص القصصي بأكمله بفهم أعمق.

٣-٢-٢- النقاش الجماعي[٣]

تم تصميم هذا المنهج لزيادة مشاركة الطلاب وإنشاء تجربة تعليمية متساوية للجميع. فعلى سبيل المثال، يتم تقسيم الطلاب أولاً إلى مجموعات صغيرة وأنهم يختارون أنشطة التعلم مثل المناقشة أو حل المشكلات أو المشاريع التعاونية فيما يخص بأبواب المزيد كنموذج. وهذا يجعل جميع الطلاب يشعرون بالمسؤولية ولديهم المزيد من الفرص للمشاركة في الإدلاء بآرائهم في صرف الأبواب.

تبدأ عملية السؤال والجواب في منهج التعلم النشط عندما يقوم المعلم بتقديم نفسه ثم يعرض موضوعًا باللغة العربية على الطلاب، ويطلب من الطلاب شرح معنى أقوال المعلم العربية؛ ثم يشكل المعلم مجموعات من ٣-٤ أشخاص ويطلب من الطلاب التعريف بأنفسهم باللغة العربية ومشاركة كتاباتهم العربية مع المجموعات الأخرى. وبعد الانتهاء يطلب المعلم من الطلاب شرح

---

[١] (Direct Method)
[٢] (Jigsaw Method)
[٣] (Small Group Method)

ما هو مكتوب بالعربية فيه دون فتح الكتابات؛ وبعد ذلك يدعو المعلم الطلاب الآخرين لطرح الأسئلة ذات الصلة. وتتم هذه العملية برمتها باللغة العربية. ويكرر المعلم قبل نهاية الدرس، ما تم تقديمه في المحاضرة (فيوزان، ۲۰۰۳: ٤٨).

٤-۲-۲- مشاهدة الصور[۱]

تُستخدم هذه الطريقة لتحسين فهم القراءة من خلال التصور وخلق الصور؛ فعلى سبيل المثال، يتم تحديد نص عربي والعثور على الصور ذات الصلة؛ ثم يجب على الطلاب النظر إلى الصورة وتكوين جملة عربية بناءً عليها أو كتابة نص عربي قصير. وهذا يجعل الطلاب يفهمون النص العربي بشكل أعمق ويربطونه بالصور الذهنية.

٥-۲-۲- القراءة بصوت عال[۲]

وفي هذه الطريقة يقرأ المعلم النص العربي بطلاقة وبصوت عالٍ وبلهجة عربية، ثم يقدم شرحًا لتشجيع الطلاب على متابعة الدرس؛ ثم يعود إلى عملية قراءة الكلمات العربية بتكرار، ولكن هذه المرة يطلب من الطلاب تكرار ما يسمعونه بلهجة عربية فصحى. ويتم بعد ذلك منح الطلاب الفرصة لطرح أسئلة عربية حول المفردات العربية التي لم يفهموها من النص؛ وبعد الإجابة العربية على الأسئلة العربية، يُطلب من بعض الطلاب التقدم والتحدث العربي وفقًا للمادة العربية. وأخيرًا، يقوم الطلاب والمعلم بتعديل نتائج المحادثة العربية السابقة معًا (فيوزان، ۲۰۰۳: ۷۹)؛ ثم يقدم المعلم استنتاجًا عربيا حول محتوى النص العربي ويطلب من أحد الطلاب تكوين جملة عربية بمعناها. وقبل نهاية الدرس، يوفر المعلم أيضًا المزيد من المفردات العربية للطلاب لحفظها.

٦-۲-۲- السؤال والجواب[۳]

تتطلب هذه الطريقة من الطلاب أن يتعلموا بشكل مستقل قبل الحضور في المحاضرة العربية. تبدأ هذه العملية عندما يعرض المعلم في المحاضرة السابقة موضوعًا عربيا للمناقشة العربية في المحاضرة التالية ليقرأه الطلاب ويرون عنوانه العربي. وفي الجلسة التالية، يسأل المعلم عن المادة العربية التي لم يفهمها، ثم يشرح الموضوع العربي. وبعد ذلك يعطي المعلم فرصة للأسئلة العربية والأجوبة العربية ثم يطلب من أحد الطلاب التعبير العربي عن الاستنتاج العربي. وأخيرا، ينهي المعلم المحاضرة العربية بتقديم ملخص عربي للمادة العربية.

۷-۲-۲- النقاش والحوار[٤]

يُطلب في هذه الطريقة من الطلاب التفكير بنشاط. ويشجع المعلم الطلاب قبل البدء بعملية المناقشة العربية على عدم الخوف من ارتكاب الأخطاء بخصوص الاستخدام والحوار باللغة العربية. وبهذا المنهج يحافظ على مساحة مريحة للمحاضرة العربية. وبعد ذلك يعرض المعلم موضوعاً عربيا للمناقشة باللغة العربية؛ فعلى سبيل المثال، حول التمييز بين النطق العربي لحرف "و" في المحادثة باللغة العربية؛ ومن ثم يتم تنفيذ عملية المناقشة وبعد انتهاء المناقشة يجب تقييم الطلاب. كما ويمكن إجراء هذا التقييم بطرق مختلفة مثل السؤال والجواب العربيين، وتمرين التواصل، وتمرين شرح الصور باللغة العربية وما إلى ذلك.

۸-۲-۲- الكرتونات والفيديوهات باللغة العربية[٥]

---

[۱] (Image Viewing Method)
[۲] (Reading Aloud Method)
[۳] (Question and Answer Method)
[٤] (Discussion)
[٥] (Cartoons and short films in Arabic)

ولكي يثبت تعلم اللغة العربية في العقل، لا بد من استخدامها بطريقة عملية حتى يبقى في الذهن إلى الأبد. وبما أن الرسوم المتحركة والأفلام القصيرة باللغة العربية تجذب الطلاب الذين يقضون نصف وقت فراغهم في مشاهدة التلفزيون، فيمكن استخدام هذه السعة لتعليم اللغة العربية بشكل نشط. وفي هذه الطريقة يُطلب من الطلاب مشاهدة الفيلم العربي أولاً ثم إخبار المعلم بما فهموه منه. يخيم صمت غريب على الصف أثناء عرض الفيلم العربي، وينغمس التلاميذ في مشاهدته. وبعدها يتم تشغيل أجزاء من المحادثة العربية ويطلب منهم ترجمتها من العربية إلى الفارسية، لأن "استخدام الفيديوهات التعليمية له مساهمة كبيرة في إثارة اهتمام الطلاب باللغة العربية، لأن أغلب المراهقين والشباب يهتمون بمشاهدة الأفلام" (فاطمي‌دوست، ١٣٩٩ش: ١٩٢).

٩-٢-٢- الملصقات في المحاضرة[١]

يمكن أن تتضمن الملصقات على جدران الصفوف أوٴمنة مختلفة كزمن الماضي، والمضارع والأمر أو النعت، وضمائر الغياب، وضمائر الخطاب، وموضوعات عربية تعليمية أخرى مثل أسماء الإشارة، لأنه يمكن للطلاب المشاركة في صنع الملصقات العربية وهذا يجعل تعلم اللغة العربية والتدريس بها أسهل.

١٠-٢-٢- طرح الأسئلة بواسطة التلاميذ[٢]

يجب تقييم جميع أنشطة الطلاب باللغة العربية وتسجيلها. ويمكن اعتبار هذه الأنشطة المتعلقة باللغة العربية جزءًا من درجات اختبار الطلاب في المحاضرات العربية. يُطلب من الطلاب في هذا المنهج التدريسي تصميم سؤالين عربيين من نص الدرس العربي؛ ثم يتبادل كل منهم الأسئلة العربية مع بعضكم البعض وليجيبوا على أسئلة بعضكم البعض، أو يقوم الطلاب بتصحيح أوراق بعضهم البعض إذا كان ذلك مكتوبا، ويتم تشجيع الطالب الذي يحصل على المزيد من الدرجات في الصف العربي. وبهذه الطريقة يتم كسر قلق امتحان اللغة العربية، والذي كان الطلاب يخافون منه. وفي هذه الطريقة يدرك الطالب مشاكله في تعلم اللغة العربية دون أي قلق ويتم التعلم في نهاية المطاف.

وفي نهاية المطاف لهذا القسم، يمكن القول بأنه " تؤكد استراتيجيات التعلم النشط على ضرورة الالتزام بقواعد العمل والتي تسهم في إدارة حوار مع النفس وحوار مع الآخرين" (عصام محمد، ٢٠١٧: مقدمة).

٣-٢- العوامل الداعمة في تحسين المهارات اللغوية العربية

إن العوامل الداعمة لتحسين مهارات اللغة العربية هي العوامل التي تساعد على خلق بيئة مناسبة لتعلم اللغة العربية. وقد واجهت طريقة التعلم النشط مشاكل في التنفيذ في بعض الحالات، وذلك بسبب عدم توفر العوامل الداعمة لتحسين مهارات اللغة العربية. وبعض من أهم هذه العوامل مذكورة أدناه.

١-٣-٢- وجود الإمكانيات

تشمل العوامل الداعمة لتعلم اللغة العربية مواضيع وإمكانيات مثل: المجتمعات السكنية المدرسية والمباني التعليمية وكتب المكتبات ومختبرات اللغات. ويمكن لهذه الإمكانيات أن تساعد الطلاب على تعلم اللغة العربية في بيئة مريحة ومجهزة بإمكانيات مناسبة تسهل تعلم اللغة العربية. كما ويمكن للمباني التعليمية المجهزة تجهيزًا جيدًا أن تساعد الطلاب على الاستفادة من إمكانيات مثل الفصول والمحاضرات الدراسية المجهزة جيدًا ومختبرات اللغات والمكتبات المتخصصة. ويمكن لكتب المكتبة أيضًا أن

---

[١] (Poster and its installation in the classroom)
[٢] (Designing questions by students)

تساعد الطلاب في العثور على الموارد العربية التعليمية التي يحتاجونها بسهولة؛ كما يمكن لمختبرات اللغة أن تساعد الطلاب على تحسين مهارات التحدث والاستماع لديهم.

۲-۳-۲- تعدد المعلمين المتخصصين

يمكن لمعلمي اللغة العربية أن يلعبوا دورًا مهمًا في تحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب. ويمكن لهؤلاء المعلمين مساعدة الطلاب على تعلم النطق الصحيح والقواعد والمفردات للغة العربية.

۳-۳-۲- المعارف الأساسة في اللغة العربية

يمكن للطلاب الذين أتقنوا أساسيات اللغة العربية تحسين مهاراتهم في اللغة العربية بسرعة أكبر. ويمكن لمثل هؤلاء الطلاب استخدام مواد أكثر تقدمًا وتحسين مهاراتهم تدريجيًا في مجالات مختلفة من اللغة العربية.

٤-۳-۲- البيئة المدرسية الداعمة

البيئة المدرسية الداعمة هي البيئة التي يعتبر فيها تعلم اللغة العربية قيمة. وفي هذه البيئة يحظى الطلاب بدعم المعلمين والإداريين والطلاب الآخرين ويمكنهم تعلم اللغة العربية بمزيد من الحافز والحماس والجد.

ونهاية القول أن العوامل المذكورة أعلاه يمكن أن تؤثر بشكل مباشر أو غير مباشر على تحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب. ومع ذلك هناك عوامل يمكن أن تمنع التنفيذ الناجح لهذه الأساليب والمناهج الدراسية النشطة، فعلى سبيل المثال، قد يكون هناك معلمون ليسوا على دراية بأساليب التعليم النشط ويستخدمون طرق التدريس التقليدية.

۳- النتيجة

ويمكن استنتاج ما يلي مما سبق:

يعتمد منهج التعلم النشط للغة العربية على اتجاه دمج أربع مهارات في اللغة العربية، وهي مهارات التحدث (المحادثة، مهارات الكلام)، ومهارات الاستماع (مهارات السمع)، ومهارات الكتابة، ومهارات القراءة؛ إذ أن الجمع بين هذه المهارات الأربع يمكن أن يؤدي إلى ما يلي باستخدام أساليب تدريسية نشطة مختلفة:

- زيادة دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية والتي يمكن تحقيقها باستخدام أساليب نشطة متنوعة ومسلية.
- المشاركة الفعالة للطلاب في عملية تعلم اللغة العربية، حيث تعمل أساليب التدريس النشط في هذا النوع على مشاركة الطلاب بشكل فعال في عملية التعلم لتعلم المادة المرتبطة بمعارف اللغة العربية بشكل أفضل، وذلك بدلاً من مجرد الاستماع، إذ يشارك الطلاب بنشاط في المحاضرات ويشاركون في المناقشات اللغة العربية.
- خلق بيئة مريحة وحميمة لتحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية والتقدم بما يزيد من دافعية الطلاب وتحسين الأداء.
- زيادة دافعية الطلاب واهتمامهم بتعلم اللغة العربية، وهو ما يمكن تحقيقه من خلال أساليب التدريس النشط؛ لأن هذه الأساليب يمكن أن تزيد من دافعية الطلاب واهتمامهم بالتعلم وتجعل التعلم أكثر تشويقًا ومتعة للطلاب.
- تعزيز مهارات حل المسألة العربية لدى الطلاب والتي يمكن تحقيقها من خلال أساليب التدريس النشط، لأن هذه الأساليب تعمل على تقوية مهارات حل المسألة بشكل عام والمسألة المتعلقة باللغة عربية بشكل خاص لدى الطلاب وتشجيعهم على التفكير بشكل مستقل وإيجاد حلول إبداعية للمسائل الدراسية العربية.

وبالإضافة إلى ما سبق، فإن من المهم جدًا دعم ومرافقة معلمي اللغة العربية الذين يستخدمون أساليب التعليم النشط المبني على اللغة العربية؛ إذ أن وجود هؤلاء الأشخاص في جلسات المحاضرات العربية واستخدام اللغة العربية كلغة التواصل الرئيسية مع المجتمع المدرسي هي عامل آخر داعم لتحقيق أسلوب التعليم النشط.

المصادر والمراجع

الإدارة العامة للتدريب والابتعاث. (١٤٣٥ق). التعلم النشط، المملكة العربية السعودية: وزارة التربية والتعليم.

الباوي، ماجدة، وثاني الشمري. (٢٠٢٠). توظيف ستراتيجيات التعلم النشط في اكتساب عمليات العلم، د.مك: دار الكتب العلمية.

بدوي، رمضان مسعد. (٢٠١٠). التعلم النشط، الأردن، عمان: دار الفكر.

حميد أوجانة، وهيبة. (٢٠٢٢). واقع استخدام معلمات رياض الأطفال لاستراتيجيات التعلم النشط في الأنشطة التربوية والتعليمية (دراسة ميدانية لدى عينة من معلمات رياض الأطفال بمدينة ورقلة)"، بإشراف نادية بو ضياف، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة قاصدي مرباح ورقلة .

رفاعي، عقيل محمود. (٢٠١٢). التعلم النشط، المفهوم والاستراتيجيات وتقويم نواتج التعلم، مصر، الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة للنشر.

شهلايى باقري، جواد. (١٣٩٠ش). دراسة العلاقة بين إدارة المعرفة والأداء الوظيفي لمعلمي التربية الرياضية في مدينة ملارد. رسالة ماجستير في الإدارة الرياضية، كلية علم النفس والعلوم التربوية، جامعة العلامة الطباطبائي.

عصام، محمد عبد القادر. (٢٠١٧). استراتيجيات التعلم النشط، دار المسيرة للطباعة والنشر.

عمامرة، سميرة، ودليله طلبية. (٢٠٢١). «استراتيجية التدريس الحديثة، التعلم النشط أنموذجا»، مجلة السراج في التربية وقضايا المجتمع، المجلد ٥، العدد ٤، صص ١٦- ٢٤.

اين مقاله شناسه dor يا doi ندارد اما لينک مقاله در سايت مجله به آدرس صورت زير است:

https://asjp.cerist.dz/en/article/١٨١١٢١

فاطمي‌دوست، علی. (١٣٩٩ش). «نوعية جعل محاضرة اللغة العربية جذابا ونشطا». پژوهش در آموزش زبان و ادبيات عرب، ٢(٢)، ١٨٣-٢٠٢.

https://dor.isc.ac/dor/٢٠/١٠٠١/١/٢٧٨٣٥١٢/١٣٩٩/٢/٢/١٠/٩

قورجيان، نادرقلي. (١٣٨٥ش). تفاصيل مناهج التدريس. طهران: فراشناختي أنديشه.

كعب عمير، مالك. (١٣٩٨ش). «أساليب جديدة لتدريس اللغة العربية في المرحلتين الثانويتين». پژوهش در آموزش زبان و ادبيات عرب، ١(١)، ٧٩-٩٧.

https://dor.isc.ac/dor/٢٠/١٠٠١/١/٢٧٨٣٥١٢/١٣٩٨/١/١/٤/٤

ملكي، حسن. (١٣٨٣ش). تدريس الرياضيات في المدرسة الابتدائية بطريقة نشطة، زنجان: نيكان كتاب.

نظري تريزي، أمين، دانش محمدي. (٢٠٢٠). «فاعلية استخدام إستراتيجيات التعلّم النشط فى تحسين تعلّم القواعد العربية لدى طلاب قسم العلوم القرآنية والحديث فى مدينة إصفهان»، دراسات في تعليم اللغة العربية وتعلمها، المجلد ٤، العدد ١، الرقم المسلسل للعدد ٧، صص ١١٥- ١٣٤.

https://doi.org/۱۰/۲۲۰۹۹/jsatl.۲۰۲۰/۳۷۲۹۰/۱۰۹٦

Asbulah, L. H., Lubis, M. A., Aladdin, A., & Sahrim, M. (۲۰۲۰). The Level of Students Engagement in Arabic Language Within Public Universities. Asia Pacific Journal of Educators and Education, ۳٥(۱), ۱–۱٦.

http://dx.doi.org/۱۰/۲۱۳۱٥/apjee۲۰۲۰/۳٥/۱/۱

Asmawati, A., & Malkan, M. (۲۰۲۰). Active learning strategies implementation in Arabic teaching at senior high school. International Journal of Contemporary Islamic Education, ۲(۱), ۱-۲۰.

https://doi.org/۱۰/۲٤۲۳۹/ijcied.Vol۲.Iss۱/۱۰

Fauzan, A. B. I. (۲۰۰۳). Al-Arabiyah Baina Yadaik. Jakarta: Future Media Gate.

Latief, S., Sari, Y. A., Yusuf, M., Armila, A., & Hidayat, R. E. (۲۰۲۱). The Development of Islamic Education and Strengthening of the National Education System of Indonesia. International Journal on Advanced Science, Education, and Religion, ٤(۲), ۸٦–۹۹.

https://doi.org/۱۰/۳۳٦٤۸/ijoaser.v٤i۲/۱۰٥

Mahmudah, U., & Rasyidi, A. W. (۲۰۰۸). Active learning dalam pembelajaran Bahasa Arab. Active learning dalam pembelajaran Bahasa Arab. UIN-Maliki Press (Anggota IKAPI), UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

Osman, N., & Hamzah, M. I. (۲۰۱۷). Student Readiness in Learning Arabic Language based on Blended Learning. International Journal of Applied Linguistics and English Literature, ٦(٥), ۸۳–۸۹.

http://dx.doi.org/۱۰/۷٥۷٥/aiac.ijalel.v.٦n.٥p.۸۳

Rahmi, N.(۲۰۱۹). Problematika Penerapan Sistem Nazhariyyah Al Wahdah pada Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Se-Kota Metro Tahun ۲۰۱۸. An Nabighoh: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab, ۲۱(۰۱), ٦۱.

https://doi.org/۱۰/۳۲۳۳۲/an-nabighoh.v۲۱i۰۱/۱۲٥۳

Sani, F. M., & Yahaya, A. G. (۲۰۲۲). The Importance of Arabic Language in Da'wah Activities: A Study of Women in Da'wah. Al-Risalah: Jurnal Studi Agama Dan Pemikiran Islam, ۱۳(۱), ۱۷۲–۱۸۳.

http://dx.doi.org/١٠/٣٤٠٠٥/alrisalah.v١٣i١/١٧٦٨

Supardi, S. (٢٠١٨). Model Pembelajaran Bahasa Arab Terpadu di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri. LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature, ٢(١), ١٣. https://doi.org/١٠/١٨٣٢٦/lisania.v٢i١/١٣-٢٧

Zaini, H., Munthe, B., & Aryani, S. A. (٢٠٠٩). Strategi Pembelajaran Aktif. Yogyakarta: Pustaka Insane Madani.