



Designing a Model for Developing Professional Competencies among Physical Education Teacher Students at Farhangian University

Shahram Nazari

Associate Professor of Physical Education Instruction, Farhangian University, Shahid Chamran Campus, Tehran, Iran.

ORCID

Shahram. Nazari  <http://orcid.org/0000-0000-0000-0000>

ABSTRACT

Keywords:

Career development,
professional competencies,
physical education teacher
Improving teacher-student
relationships,
job skills, student,
grounded theory

Corresponding author:

Background and Objectives: The purpose of this research was to design a model for the development of professional competencies among student physical education teachers of Farhangian University in a qualitative Grand Theory method. **Methods:** The research method was qualitative. Research data was collected through interviews. The statistical population of the research included physical education teachers at Farhangian University, 19 of whom were selected until theoretical saturation was reached. The sampling method was snowball. According to the methodological process; during the three stages of open coding, axial coding, and selective coding. **Findings:** codes related to the topic were identified from a large number of types of primary data, and finally 176 concepts were obtained. In the next stage, although the concepts were placed in the form of a category, 27 categories were obtained for this research. The research findings showed that 2 categories emerged as central categories, which include: developing professional skills and competitive performance. Other categories were placed in five categories for presentation in the theoretical model: causal conditions (4 categories), context (5 categories), intervening conditions (6 categories), strategies (5 categories), and consequences (5 categories). **Conclusion:** In general, it can be systematically extracted from information that strengthens the application of knowledge and professional skills in teachers to achieve outcomes such as the growth and flourishing of student teachers; the development of the field of physical education education; improving the teacher-knowledge relationship; social development; and the recruitment of quality student teachers.

طراحی مدل توسعه شایستگی‌های حرفه‌ای در بین دانشجو معلمان تربیت بدنی دانشگاه فرهنگیان

شهرام نظری*

۱. نویسنده مسئول، دانشیار گروه آموزش تربیت بدنی، دانشگاه فرهنگیان، پردیس شهید چمران، تهران، ایران رایانامه:

Shahram.nazari@cfu.ac.ir

چکیده

پیشینه و اهداف: هدف این پژوهش طراحی مدل توسعه شایستگی‌های حرفه‌ای در بین دانشجومعلمین تربیت بدنی دانشگاه فرهنگیان با رویکرد گراند تئوری بود. **روش‌ها:** روش پژوهش کیفی بود. داده‌های پژوهش به صورت مصاحبه‌های نیمه ساختاریافته جمع‌آوری شد. جامعه پژوهش شامل اساتید تربیت بدنی دانشگاه فرهنگیان بودند و تا رسیدن به اشباع نظری، با استفاده از نمونه‌گیری گلوله‌برفی، ۱۹ نفر مشارکت داشتند. همچنین فرایند تحلیل به صورت سه‌مرحله‌ای کدگذاری باز، کدگذاری محوری و کدگذاری انتخابی انجام گرفت. **یافته‌ها:** از میان داده‌های اولیه، کدهای مرتبط با موضوع استخراج شد تا در نهایت ۱۷۶ مفهوم به دست آید. در مرحله بعد، هر چند مفهوم در قالب یک مقوله قرار گرفتند تا ۲۷ مقوله برای این تحقیق به دست آمده باشد. یافته‌های تحقیق نشان داد که، ۲ مقوله به عنوان مقوله محوری ظاهر شدند که شامل: توسعه مهارت‌های حرفه‌ای و عملکرد رقابتی می‌باشند. سایر مقوله‌ها برای ارائه در مدل نظری در پنج دسته شرایط علی (۴ مقوله)، بستر یا زمینه (۵ مقوله)، شرایط مداخله گر (۶ مقوله)، راهبردها (۵ مقوله)، پیامدها (۵ مقوله) قرار گرفتند. **نتیجه‌گیری:** بطور کلی می‌توان گفت چارچوب نظام مند استخراج شده از داده‌ها به‌کارگیری آگاهی و مهارت شغلی در معلمان را تقویت می‌کند تا پیامدهایی مانند، رشد و شکوفایی دانشجومعلم؛ توسعه رشته آموزش تربیت بدنی؛ بهبود رابطه معلم-دانش آموز؛ توسعه اجتماعی و جذب دانشجو معلمان باکیفیت را فعال سازد.

واژه‌های کلیدی:

توسعه مسیر شغلی، شایستگی‌های حرفه‌ای، دانشجو معلم تربیت بدنی، بهبود رابطه معلم-دانش آموز، مهارت شغلی، نظریه داده بنیاد.

مقدمه

توسعه شایستگی حرفه‌ای در دانشجو معلمان فرآیندی چندوجهی است که با هدف پرورش ویژگی‌های حرفه‌ای و شخصی لازم برای تدریس مؤثر انجام می‌شود (عسگری، ۱۳۹۷؛ نصیری ولیک، ۱۳۹۷ و نینگروم و کاسامانینگه^۱، ۲۰۲۵). این توسعه شامل دانش، مهارت‌ها و تجربه‌ای است که برای فعالیت‌های آموزشی و تصمیم‌گیری بسیار مهم است (نینگروم و کاسامانینگه، ۲۰۲۵). به‌روزرسانی، ارتقاء و تجدید شایستگی‌های معلمان، از جمله شایستگی‌های آموزشی و حرفه‌ای برای معلمان پیش از خدمت و در حین خدمت، امری حیاتی تلقی می‌شود (نوروها^۲، ۲۰۱۸). استراتژی‌های توسعه شایستگی‌های حرفه‌ای در معلمان پیش از خدمت می‌تواند از طریق خودکارآمدی معلم، ارتقای رفتار اخلاقی، شایستگی آموزشی، مدیریت دانش‌آموز و خودسازی انجام شود (حاج‌خزیمه، ۱۴۰۴).

برای رسیدن به آینده‌ای مناسب در نظام آموزشی و تعلیم و تربیت کشور، توسعه شایستگی حرفه‌ای معلمان همراستا با نیازهای دانش‌آموزان، اهمیت دارد. این مسئله با اهمیت در کشور بر عهده دانشگاه فرهنگیان، قرار داده شده است تا با فراهم کردن زمینه مناسب، شرایط لازم را جهت ارتقای توانایی دانشجو معلمان برای ورود به مدارس فراهم نماید. براساس سندی که در مرکز توسعه، بهسازی و ارتقا توانمندی سرمایه انسانی در دانشگاه فرهنگیان (۱۴۰۳)، تحت عنوان: نظام‌نامه فرصت یادگیری و ارتقاء توانمندی سرمایه انسانی وزارت آموزش و پرورش تدوین شده است، توسعه مسیر شغلی معلمان و دانشجو معلمان با تاکید بر متغیر شایستگی عمومی، شایستگی تخصصی و شایستگی حرفه‌ای مورد تاکید قرار گرفته است که مسئولان مربوطه را ملزم کرده است تا اقدامات لازم جهت توانمندی معلمان در این سه بعد را انجام بدهند. مهمترین مسائلی که امروزه وجود دارند، این است که معلمان و دانشجو معلمان تا چه اندازه مهارت و دانش مناسب برای ورود به مدرسه‌های آینده را بدست آورده‌اند؟ یک سیستم آموزشی مناسب برای آینده، بدون توجه به نقش معلمان و اینکه چقدر شایستگی حرفه‌ای دارند و متعهد به انجام چه چیزی هستند، قابلیت ایجاد شدن ندارد. متأسفانه، شاید بتوان گفت که تعداد زیادی از دانشجو معلمان امروز، برای این امر مهم به خوبی آماده نیستند و بیشتر برنامه‌های یادگیری شایستگی‌های حرفه‌ای برای رسیدن به فعالیت‌های مورد نیاز آینده، مورد توجه قرار نگرفته‌اند (علی محمدی و همکاران، ۱۳۹۸).

شایستگی‌های حرفه‌ای از مفاهیم جدید در حوزه دانشگاه فرهنگیان است که هدف آن توسعه دانش، بینش و مهارت عملی دانشجو معلمان برای نیل به اهداف سازمانی است و به عنوان یکی از زیرمجموعه‌های صلاحیت حرفه‌ای^۳ معلمان، متناسب با اسناد بالادستی محسوب می‌شود. هیل^۴ (۲۰۰۱) شایستگی حرفه‌ای را به عنوان نتیجه به‌کاربردن دانش و مهارت حرفه‌ای به‌طور مناسب تعریف می‌کند. به عبارت دیگر، شایستگی یعنی مهارت حرفه‌ای بعلاوه دانش حرفه‌ای. دبینگر^۵ (۲۰۱۲) شایستگی‌های حرفه‌ای را مجموع عوامل دانشی، مهارتی و توانایی حرفه‌ای در شغل می‌داند که به افراد کمک می‌کند در انجام وظایف به موفقیت برسند. شایستگی‌های حرفه‌ای به عنوان ترکیب مولفه‌های مهارت، دانش و نگرش حرفه‌ای که برای انجام نقش به شکل اثربخش مورد نیاز است، تعریف می‌شود (حسانا و همکاران^۶، ۲۰۲۲). در واقع، شایستگی حرفه‌ای مجموعه‌ای از توانمندی‌های مرتبط با به‌کارگیری تلفیقی دانش، نگرش و مهارت‌های تخصصی و تربیتی و عملکرد رقابتی و مشارکتی معلمان در موقعیت آموزشی و تربیتی مبتنی بر نظام آموزشی معیار در جمهوری اسلامی ایران می‌باشد (مرکز توسعه، بهسازی و ارتقا توانمندی سرمایه انسانی دانشگاه فرهنگیان، ۱۴۰۳). با این تعاریف، می‌توان گفت که شایستگی هر عاملی را که به شکل مستقیم یا غیرمستقیم بر روی عملکرد شغلی اثر

¹ Ningrum & Kusumaningsih

² Nugroho

³ Professional competency

⁴ Hill

⁵ Deißinger

⁶ Hasanah Ardi, Lumu & Malik

داشته باشد، شامل می شود؛ در واقع، شایستگی ها تصویری از افراد تکامل یافته را نشان می دهند که آمادگی های لازم را از هر جهت برای انجام شغل مربوطه دارند. در حقیقت، شایستگی های حرفه ای نگرشی سیستمی و منظم به معلمان دارد که شامل همه ویژگی ها، مهارت ها و نگرش های حرفه ای در رابطه با اثربخشی در انجام وظایف و نقش ها می شود. به این ترتیب می توان این تلقی را داشت که شایستگی ها ابعاد رفتاری هستند که بر روی عملکرد شغلی افراد تأثیرگذار هستند (وانگ و لیو^۱، ۲۰۲۳).

بر اساس اسناد بالادستی، به ویژه سند تحول بنیادین (۱۳۹۰)، سند راهبردی دانشگاه فرهنگیان در افق چشم انداز ۱۴۰۴ در سال (۱۴۰۱) و همچنین اساسنامه دانشگاه فرهنگیان (۱۳۹۰)، اهداف و راهبردهای توانمندسازی و بالندگی حرفه ای با محوریت فعالیت ها و برنامه های آموزشی دانشجومعلمان مورد تأکید قرار گرفته است. در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، تقویت شایستگی ها و مهارت های اعتقادی، اخلاقی و حرفه ای مدیران و معلمان و تحکیم نقش الگویی آنان، ایجاد شبکه پژوهشی فعال و فراگیر در مدرسه با استفاده از فناوری های نوین، استفاده بهینه از دانش و تجربه نخبگان و پیشکسوتان آموزش و پرورش در کلاس درس در راستای تربیت دانش آموزان خلاق و نوآور و کارآفرین مورد تأکید است (شورای عالی آموزش و پرورش، ۱۳۹۰). در سند راهبردی دانشگاه فرهنگیان نیز، کانون توجه بر توانمندسازی حرفه ای معلمان و ضرورت به کارگیری همه توانایی ها و امکانات به منظور کیفیت بخشی آموزشی متمرکز است (سازمان مرکزی دانشگاه فرهنگیان، ۱۴۰۱). با توجه به تغییرات مختلف در زمینه دانش و مهارت ها، توسعه مهارت های حرفه ای و تربیت نیروی انسانی متناسب با تغییر و تحولات جهانی؛ دانشگاه فرهنگیان نیز در اساسنامه خود؛ فعالیت خود را بر تربیت، توانمندسازی و ارتقای مهارت های عمومی، تخصصی و حرفه ای بنا نهاده است (شورای عالی انقلاب فرهنگی، ۱۳۹۰). علی رغم این نقش های پراهمیت، تاریخ آموزش و پرورش در ایران نشان می دهد که معلمان پس از استخدام، با وجود همه مسائل و مشکلات نظام استخدامی، وارد کلاس درس می شوند و خیلی کم شایستگی های آنان از نظر حرفه ای و تخصصی و روابط انسانی مورد سنجش قرار می گیرد و صرفاً آموزش های کوتاه مدت خاص یا آموزش های درازمدت ضمن خدمت با محتوای زیاد آموزشی، بدون کارآیی زیاد و ناهمسو با نیازهای اساسی و اصلی دانش آموزان به آنان داده شده است که با گذشت زمان، این دانش و محتوای اولیه نیز ناکارآمد شده اند و معلمان تقریباً هر سال با روش ها و الگوهای تکراری، تدریس خود را ادامه می دهند. امروزه با توجه به تغییرات پرشتاب در جهان امروزی، تغییر شیوه و الگوی آموزش معلمان از آموزش مبتنی بر شغل بر آموزش مبتنی بر شایستگی ها مورد تأکید است (دیباپی صابر و همکاران، ۱۳۹۶). بر اساس این شیوه، تأثیر آموزش در دانشگاه ها تغییر پیدا کرده است و آموزش های دانشگاهی به جای تمرکز بر آموختن دانش و اطلاعات؛ به طرف تولید و تسهیم دانش و خلق مزیت برای دانشگاه از طریق توسعه معلمان توانمند و خلق مهارت های حرفه ای ویژه در معلمان حرکت کرده است (تامپانگ و ونگو^۲، ۲۰۱۸). بطوری که بین توسعه حرفه ای معلمان و انگیزش شغلی آنها نیز رابطه معنادار وجود دارد (جهانگیر و همکاران، ۱۴۰۴).

هامر و یوفر^۳ (۲۰۲۳) در پژوهش خود اذعان داشتند که شایستگی حرفه ای معلمان برای انتخاب تکالیف و آماده سازی اجرای تکالیف جهت آموزش که آغازگر یادگیری معنادار برای دانش آموزان است مهم تلقی می شود و همچنین دانش حرفه ای بر کیفیت فرایند برنامه ریزی معلمان مرتبط و تأثیرگذار است. لیایلیا و همکاران^۴ (۲۰۲۲) به شکل گیری شایستگی های حرفه ای آینده معلمان بر پایه فناوری های مدرن پرداختند. نتایج نشان دهنده شناسایی مولفه های در دسترس بودن دانش حرفه ای، کیفیت کاری، توانایی استقلال کاری، توانایی به کارگیری دانش، تفکر منطقی، ویژگیهای شخصی، توانایی یادگیری مستمر، انعطاف پذیری حرفه ای، مهارت کلامی بود. موخامادوفنا و همکاران^۵ (۲۰۲۰)

¹ Wang & Liu

² Tampang & Wonggo

³ Hammer & Ufer

⁴ Lyailya, Nurziya, Dariya, Saule, Assel & Bulbul

⁵ Mukhamadovna, Sharipovna & Supkhonovna

به شناسایی توسعه شایستگی های حرفه ای کارکنان شاغل در مؤسسات آموزش عالی پرداختند که طراحی پودمان آموزشی، غنی سازی دانش حرفه ای، توسعه ایده های خلاق و نوآورانه، انعطاف پذیری، تحمل پیچیدگی و ابهام، یادگیری مستمر، استقلال کاری، مهارت انتقال آموزه ها، کسب دانش جدید کاری و به کارگیری دانش را شامل می شود. مکفیل و همکاران^۱ (۲۰۱۸) بیان می کنند دانش ها و مهارت های لازم معلمان شامل خود توسعه ای حرفه ای، اهمیت تجربه پیشرفت حرفه ای از طریق همکاری با همتایان و همکاران، دسترسی به فرصت ها برای بهبود شیوه های آموزش، پیوند ناگسستنی تدریس و پژوهش و به تبع آن مهارت های پژوهشی است. اورز، ولمن و کرال^۲ (۲۰۱۸) شایستگی های دانشجومعلمان در آموزش و یادگیری با فناوری را شامل شایستگی های فناوری، شایستگی ها در استفاده از فناوری در آموزش، اعتقادات مربوط به آموزش و یادگیری، و مهارت های مربوط به نوآوری و یادگیری حرفه ای می دانند.

یافته های مصطفی نژاد و همکاران (۱۴۰۴) نشان داد که توسعه حرفه ای معلمان دوره ابتدایی با تمرکز بر فناوری های نوظهور و خودکارآمدی آنان، به ویژه از طریق یکپارچه سازی فناوری دیجیتال، تقویت باورهای فردی، کاهش فرسودگی دیجیتال، و ارائه آموزش های شغلی همراه با غنی سازی شغلی از طریق سبک های مدیریت مشارکتی و تفویض اختیار، می تواند به تغییر نگاه معلمان نسبت به فرایند توسعه حرفه ای، تقویت همکاری های بین سازمانی و بهبود تعاملات میان فراگیران و معلمان منجر شود. علاوه بر این عبدالملکی و همکاران (۱۴۰۳) به ارزیابی معیارهای حرفه ای معلمان تربیت بدنی پرداختند. نتایج آنها نشان داد وضعیت معلمان تربیت بدنی در قیاس با استانداردهای حرفه ای یک معلم تربیت بدنی از وضعیت مناسبی برخوردار است. اگرچه در برخی از استانداردها نیاز به تلاش و برنامه ریزی بیشتری مشاهده شد. از جمله در بکارگیری فناوری های آموزشی در برنامه های کلاس درس تربیت بدنی. همچنین سیفی و همکاران (۱۴۰۲) به طراحی الگوی شایستگی های حرفه ای معلمان راهنمای کارورزی دانشگاه فرهنگیان پرداختند. بر اساس نتایج تحلیل داده ها شایستگی های معلمان راهنما کارورزی شامل: ۴ مقوله اصلی دانش موضوعی، دانش تربیتی، دانش سازمانی، دانش عمومی؛ ۴ مقوله اصلی، مهارت های آموزشی، مهارت های مربی گری، مهارت های پژوهشی، مهارت های ارتباطی؛ ۱ مقوله اصلی توانایی فکری؛ ۲ مقوله اصلی ویژگی روان شناختی و ویژگی های اخلاقی و در آخر ۴ مقوله اصلی نگرش مثبت نسبت به آموزش و پرورش، نگرش مثبت نسبت به کارورزی، نگرش خود توسعه ای و نگرش مثبت نسبت به جامعه بود.

معلمان تربیت بدنی و ورزش به عنوان بخشی مهم و اساسی از نیروی انسانی آموزش و پرورش، وظایف مهمی همانند: بالابردن آمادگی جسمانی، ایجاد کردن صفات اخلاقی مورد قبول، بالابردن سلامت اجتماعی و روانی، پُر نمودن درست و مناسب اوقات فراغت و یاددهی شیوه صحیح زندگی به دانش آموزان را بر عهده دار هستند. با توجه به ماهیت کلاس درس تربیت بدنی مدارس از لحاظ نوع سازماندهی، ارتباطات انسانی، مهارت های آموزشی، روانی- اجتماعی؛ معلمان تربیت بدنی وظایف و مسئولیت های بسیار سنگین و مهمی را بر عهده دارند (مکسی و لزیچ^۳، ۲۰۲۳). با توجه به تغییرات مداوم علوم مختلف و از جمله علم تربیت بدنی و ورزش و همچنین توسعه سریع اطلاعات و فناوری، ضروری است که دانش، نگرش و مهارت های معلمان تربیت بدنی نیز به روز بشوند (پنگ و جیانگ^۴، ۲۰۲۳). معلمان تربیت بدنی جهت اینکه اهداف مشخص شده را محقق کنند، خود آنها نیز لازم است که ضمن داشتن سطح مطلوبی آمادگی بدنی، مهارت ورزشی و اطلاعات علمی؛ از توانمندی ها و شایستگی های ضروری این شغل برخوردار باشند، چون اگر معلمان تربیت بدنی دانش، مهارت ها و آمادگی بدنی مناسبی نداشته باشند، نمی توانند در دانش آموزان انگیزه ایجاد کنند و

¹ MacPhail, Ulvik, M. Guberman, Czerniawski, Oolbakkink-Marchand & Bain

² Uerz, Volman & Kral

³ Maksimović & Lazić

⁴ Peng & Jiang

آنها را وارد فعالیت های بدنی و ورزشی بکنند (مارتینز و همکاران^۱، ۲۰۲۲). معلمان تربیت بدنی لازم است که با علم روز دنیا پیش بروند و به دانسته های خویش که در ضمن دوران ورزشی و دانشگاهی بدست آورده اند، کفایت نکنند، زیرا با توجه به سرعت پیشرفت علوم مختلف و از جمله علم تربیت بدنی، محتمل است که به معلمانی ناکارآمد بدل بشوند (کامیدووا^۲، ۲۰۲۰). براساس آماری که جدیداً از طرف معاونت برنامه ریزی و توسعه مدیریت وزارت آموزش و پرورش منتشر شده است، وضعیت نیروی انسانی در درس تربیت بدنی نامناسب است و برای رسیدن به اهداف این درس، وجود نیروی انسانی شایسته و متخصص با شایستگی های تخصصی و حرفه ای به شدت ضروری می باشد (نیازی و همکاران، ۱۳۹۸).

در نتیجه، انجام این پژوهش به برنامه ریزان و تصمیم گیرندگان آموزش و پرورش و دانشگاه فرهنگیان کمک خواهد کرد که با در نظر گرفتن عواملی که منجر به تقویت شایستگی حرفه ای در بین دانشجو معلمان رشته آموزش تربیت بدنی دانشگاه می شود، موجب تسهیل تحقق اهداف سازمانی، افزایش کارایی و اثربخشی برنامه ها شوند و گام مهمی در راستای تقویت پداگوژی که از مفاهیم مورد تاکید دانشگاه فرهنگیان می باشد، برداشته شود. در واقع، پداگوژی به دنبال تقویت راه های مناسب برای تقویت روش های تدریس و کیفیت بخشی به فرایند یاددهی می باشد که تقویت شایستگی های حرفه ای معلمان تربیت بدنی می تواند دقیقاً در این راستا باشد. توجه به این نکته بسیار حیاتی است که هر سازمان و دانشگاهی ویژگی ها و بافت بومی منحصر به فرد دارد که می تواند بر شایستگی های مورد نظر تأثیر بسزایی داشته باشد. از این رو ارائه یک نظریه بومی مبتنی بر تجربه های مدیران، اعضای هیأت علمی و متخصصان مدیریت منابع انسانی، روشنگر نقشه راه فعالیت های آینده دانشگاه فرهنگیان برای اثربخش تر ساختن فعالیت های دانشجو معلمان تربیت بدنی خود می باشد. در نتیجه، هدف از انجام این تحقیق طراحی مدل توسعه شایستگی های حرفه ای در بین دانشجو معلمان تربیت بدنی دانشگاه فرهنگیان می باشد.

روش شناسی

تحقیق حاضر از نظر گردآوری اطلاعات و روش تجزیه و تحلیل، یک تحقیق کیفی به شیوه گراند تئوری مبتنی بر رویکرد نظامند یا سیستماتیک هست. گراند تئوری روشی کیفی برای تولید نظریه ای ذیل داده های مشاهده شده است. در این رویکرد، نظریه بر اساس داده های به دست آمده از پدیده مورد بررسی و به طور پیوسته و با استفاده از فرایند تحلیل منطبق بر داده ها ساخته می شود (کوربین و اشتروس، ۲۰۱۵). جامعه آماری تحقیق شامل اعضای هیئت علمی آموزش تربیت بدنی در دانشگاه فرهنگیان بودند که تعداد ۱۹ نفر تا رسیدن به اشباع نظری به عنوان نمونه تحقیق انتخاب شدند. روش نمونه گیری به صورت گلوله برفی بود که از مصاحبه شوندگان خواسته شد افرادی مطلع در رابطه با موضوع تحقیق را جهت انجام مصاحبه های بعدی معرفی نمایند. ابزار جمع آوری داده ها مصاحبه های نیمه ساختاریافته و بررسی مبانی نظری مرتبط با تحقیق بود. بدین ترتیب که متناسب با موضوع تحقیق و براساس مبانی نظری مربوطه، سوالاتی از طرف محقق طراحی شد و به صورت نیمه ساختار یافته در اختیار نمونه آماری قرار گرفت و پاسخ های مربوطه در ترکیب با مبانی نظری تحقیق به شیوه تحقیق کیفی مورد تحلیل قرار گرفتند. مطابق فرایند روش شناختی، طی سه مرحله کدگذاری باز، کدگذاری محوری و کدگذاری انتخابی؛ نخست از دل تعداد زیاد انواع داده های اولیه، کدهای مرتبط با موضوع مشخص شدند؛ سپس به شیوه مقایسه مداوم از دل چندین کد، یک مفهوم استخراج شد و به همین شیوه سایر کدها نیز به مفاهیم تبدیل شدند تا در نهایت مفاهیم مربوطه به دست آمدند. در مرحله بعد، هر چند مفهوم در قالب یک مقوله قرار گرفتند تا مقوله های نهایی برای این پژوهش به دست بیایند و مدل نهایی تحقیق ترسیم شود. جهت رعایت ملاحظات اخلاقی پژوهش محقق به شرکت کنندگان از هدف پژوهش، روش انجام مصاحبه، مدت زمان حضور، نحوه

¹ Martínez-Rico, Alberola-Albors, Pérez-Campos, González-García

² Khamidova

استفاده از داده‌ها توضیحاتی در اول هر مصاحبه میداد و بر این اساس رضایت مشارکت کنندگان گرفته شد. علاوه بر این به تمامی مشارکت کنندگان در مورد هویت آنها تعهد داده شد که محرمانه باقی می‌ماند. همچنین به مشارکت کنندگان این اطمینان داده شد که داده‌ها صرفاً برای اهداف پژوهش مورد نظر و گزارش‌های علمی منتشر شده از داده‌های استخراج شده با رعایت اصول محرمانگی بهره برداری می‌شود.

یافته‌ها

فرآیند کدگذاری در روش داده بنیاد شامل کدگذاری باز (استخراج کدها)، کدگذاری محوری (دسته بندی مقوله ها و مفاهیم) و کدگذاری انتخابی (شناسایی مدل کلی پژوهش) می باشد. در این تحقیق داده های حاصل از مصاحبه ها و ادبیات نظری تحقیق در مرحله کدگذاری باز به دقت مورد مطالعه، بررسی و تحلیل قرار گرفت که ۴۳ مقوله و ۲۵۴ مفهوم استخراج شد. در مرحله دوم که کدگذاری محوری می باشد، به داده هایی که مشابه یکدیگر بوده اند مفاهیمی متناسب اختصاص داده شده است و بدین ترتیب تمامی مقوله ها و مفهوم ها استخراج و شناسایی شده که در مجموع ۲۷ مقوله و ۱۷۶ مفهوم شناسایی شده اند که در جداول زیر قابل مشاهده می باشند. براساس مرحله سوم یا کدگذاری انتخابی، باتوجه به کدهای استخراج شده در نهایت مدل نهایی تحقیق ترسیم شد که در شکل ۱، قابل مشاهده می باشد. مقوله های مستخرج از کدگذاری باز، در مرحله کدگذاری محوری براساس مدل نظری استراوس و کوربین تحت شش دسته شامل مقوله محوری، شرایط علی، شرایط مداخله گر، شرایط بستر، راهبردها و پیامدها قرار گرفته اند.

جدول ۱. کدگذاری نهایی یافته های کیفی

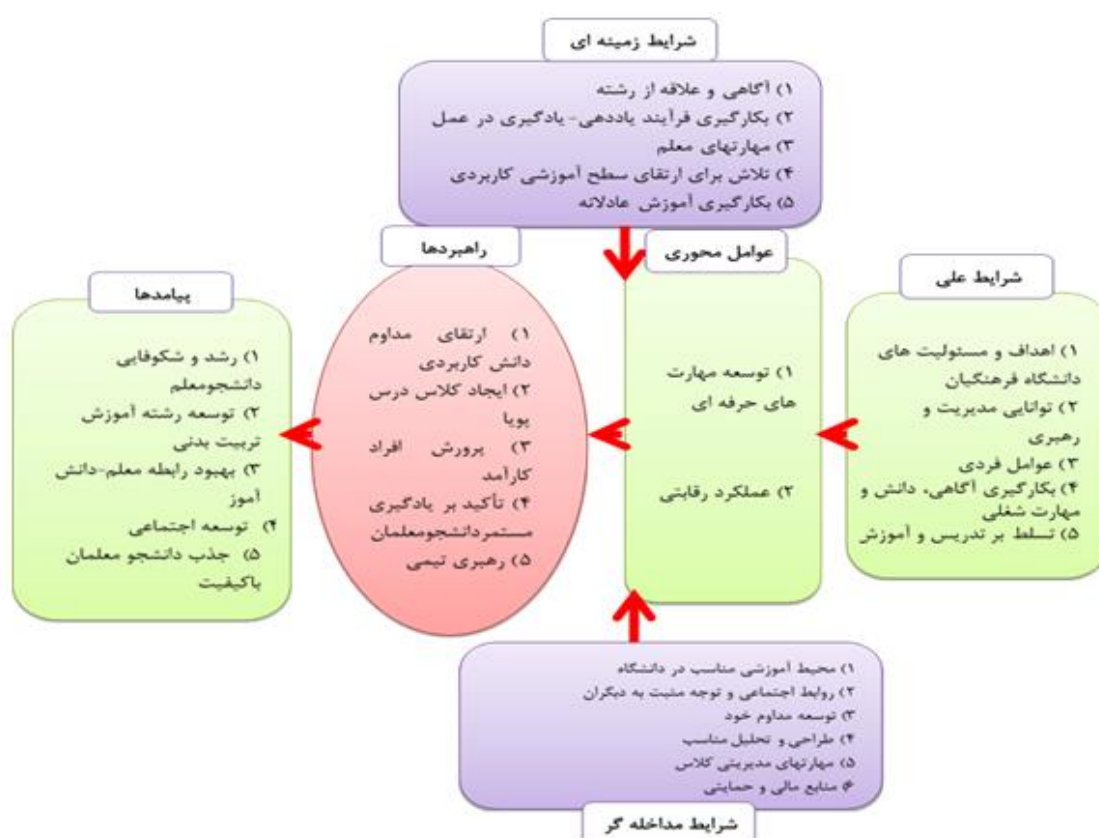
Table 1. Final coding of qualitative findings

کدگذاری گزینشی	کدگذاری محوری	کدگذاری باز
	هدف ها و مسئولیت های دانشگاه فرهنگیان	آشنایی با هدف های سیستم آموزشی- آشنایی با ساختار سیستم آموزشی، سندهای بالادستی مربوط به تربیت بدنی و توانایی تحلیل آنها- آشنایی با وظایف معلم تربیت بدنی- شناخت هدف های شغلی- مسئولیت پذیری شغلی- تعهد داشتن به ارزش های تعلیم و تربیت-مسئولیت پذیری اجتماعی- تعهد حرفه ای- آشنایی با رسالت و مأموریت های دانشگاه فرهنگیان در زمینه تربیت بدنی- آشنایی با قوانین اداری- طراحی آموزشی در درس تربیت بدنی.
شرایط علی	توانایی مدیریت و رهبری	توانمندی مدیریت کلاس تربیت بدنی - دارا بودن مهارت های رهبری - تیم سازی و داشتن مهارت های کار تیمی در ورزش- مهارت برقرار کردن روابط انسانی با همکاران و دیگران- توانمندی تصمیم گیری مشارکتی- تسلط داشتن به مهارت های روابط عمومی- توانایی مدیریت زمان.
	عوامل فردی	داشتن اخلاق حرفه ای - عزت نفس در برخورد با همکاران- وظیفه شناس بودن- اخلاق خوب در محیط کار- داشتن رفتارهای نوآورانه- داشتن صداقت و راستگویی- تواضع و فروتن بودن- داشتن مهارت گوش دادن- داشتن نظم و انضباط- قدرت بیان-خودآگاهی - داشتن پشتکار در کار- داشتن از انگیزه پیشرفت- پویایی ذهنی.
	دانش و مهارت، بکارگیری آگاهی،	آگاهی از فناوری اطلاعات و ارتباطات مربوط به تربیت بدنی- مهارت تولید محتوای درس تربیت بدنی- مهارت استفاده از پایگاه های اطلاعاتی- مهارت استفاده از فناوری آموزشی مربوط به تربیت بدنی- مهارت انجام دادن فعالیت های آموزشی، پژوهشی - به روز بودن مهارت های ورزشی- سواد فناوری- مهارت خود توسعه ای- مهارت تحلیل کردن- داشتن نگرش مثبت به تغییر.

<p>شایستگی حرفه ای "مقوله محوری"</p>	<p>توسعه مهارت های حرفه ای</p>	<p>بکارگیری مهارت یاددهی و یادگیری در درس تربیت بدنی- داشتن مهارت های تربیتی- فعالیت در زیرمجموعه ساحت های شش گانه مربوط به تربیت بدنی</p>
	<p>عملکرد رقابتی</p>	<p>مشارکت داشتن در شوراها و مراکز آموزشی- تربیتی - یادگیری مستمر- کسب مقام در مسابقات و رویدادهای ورزشی تابعه</p>
	<p>آگاهی و علاقه از رشته</p>	<p>علاقه داشتن به رشته آموزش تربیت بدنی- به روز بودن مهارت ها در تربیت بدنی- آگاهی از وظایف معلم تربیت بدنی- آگاهی داشتن از اصول تدریس تربیت بدنی- آگاهی از نحوه کلاس داری تربیت بدنی- توانمندی انتخاب تجهیزات ورزشی مناسب برای رسیدن به اهداف آموزشی- توانمندی کار کردن بر روی مهارت های ورزشی دانش آموزان- اجرای عملی مهارت ورزشی برای دانش آموزان - توانمندی در استفاده نمودن مؤثر از ابزار ورزشی و آموزشی- شناختن فلسفه تربیت بدنی در مدارس.</p>
<p>شرایط زمینه‌ای</p>	<p>فرآیند یاددهی- بکارگیری عمل یادگیری در</p>	<p>بهره بردن از زمان برای بهینه کردن یادگیری- ارزیابی فهم دانش آموزان با پرسش سؤال - تقویت تعقل و تفکر در دانش آموزان - توسعه نقد و ابتکار- داشتن مهارت های جدید در یادگیری- ایجاد انگیزه یادگیری مستمر- توانمندی ایجاد کردن انگیزه یادگیری در دانش آموزان.</p>
	<p>مهارت‌های معلم</p>	<p>توانمندی اجرای مهارت ورزشی- توانمندی ایجاد انگیزه در دانش آموزان جهت پیشرفت کردن در مهارت ورزشی- داشتن رزومه ورزشی مناسب- داشتن سواد بدنی در رشته های ورزشی مختلف- داشتن مدارک مربیگری در رشته های مختلف ورزشی- داشتن مهارت فنی- داشتن مهارت استفاده از فرصت- داشتن مهارت ارائه محتوا به شکلی قابل فهم.</p>
	<p>تلاش برای ارتقای سطح آموزشی کاربردی</p>	<p>مهارت تدریس متنوع و متناسب- داشتن مهارت های برنامه ریزی- حل مساله در زمان بروز چالش ها- توانمندی انتخاب اهداف آموزشی مناسب - توانمندی تعیین اهداف روشن جهت آموزش- توانمندی انتخاب فعالیت آموزشی مناسب براساس امکانات موجود- توانمندی توضیح واضح مهارت آموزشی برای دانش آموزان - توانمندی انتقال دادن صحیح مطالب آموزشی به دانش آموزان</p>
	<p>بکارگیری آموزش عادلانه</p>	<p>توانمندی خلق کردن دانش تدریس با عدالت - توجه به تفاوت های فردی دانش آموزان در فرآیند آموزش- اهمیت دادن به نظر دانش آموزان - شناخت، پرورش و هدایت استعداد های ورزشی - توانمندی تطبیق برنامه درسی متناسب با سطح کلاس</p>
	<p>محیط آموزشی مناسب در دانشگاه</p>	<p>به روز کردن محتوای علمی- شکل دادن سرفصل های کاربردی در دانشگاه- داشتن وحدت رویه در دانشگاه فرهنگیان- توسعه با کیفیت در دانشگاه فرهنگیان- وجود سیستم های انگیزشی در دانشگاه- وجود تعاملات بین رشته ای در دانشگاه- تمرکز داشتن بر فرصت های شغلی و علمی در دانشگاه</p>
	<p>روابط اجتماعی و توجه مثبت به دیگران</p>	<p>آشنایی با جامعه معلمان در سطوح مختلف منطقه ای، استانی و ...- مشارکت داشتن در گروه های تخصصی و آموزشی- توانمندی برقراری رابطه سازنده با همکاران- توانمندی پیدا کردن راه حل های مناسب جهت مواجهه با چالش های فردی و اجتماعی- احترام گذاشتن به ارزش ها و تفاوت های فرهنگی- اهمیت دادن به رفاه دانش آموزان - آماده نمودن منابع لازم جهت موفقیت دانش آموزان - موفقیت در مشاوره و هدایت دانش آموزان - نظارت بر پیشرفت دانش آموزان - شناخت ویژگی های روانی، جسمانی و رفتاری دانش آموزان - رفتار همراه با احترام نسبت به دانش آموزان</p>
<p>شرایط مداخله‌گر</p>	<p>توسعه مداوم خود</p>	<p>مطالعه همیشگی کتاب های مرتبط با شغل- تسلط داشتن بر آیین نامه های آموزشی- کوشش جهت توسعه دانش خود- مهارت و علاقه جهت جست و جوی روش های جدید در تدریس- تمایل داشتن به یادگیری مداوم آخرین یافته های آموزشی- توانایی گفت و گو و استفاده از زبان خارجی</p>

<p>تحلیل طراحی و مناسب</p>	<p>بکارگیری مؤثر مهارت های تدریس- تحلیل محتوای برنامه درسی- مهارت کار با رایانه و سایر فناوری های آموزشی- توانمندی تلفیق موضوعات درسی- توانمندی طراحی طرح درس</p>	
<p>مهارتهای مدیریتی کلاس</p>	<p>فراهم کردن جوی باز برای طرح دیدگاه های متفاوت- هدایت کردن بحث های گروهی- دادن بازخوردهای خاص و فردی متناسب با نیاز دانش آموزان - برخورداری از قدرت ادراک انتقادات سازنده- داشتن مهارت مدیریت تعارض در کلاس درس تربیت بدنی</p>	
<p>مناخ مالی و حمایتی</p>	<p>تخصیص بودجه مناسب از طرف دانشگاه- دادن حقوق مناسب به دانشجومعلم- حمایت عوامل دانشگاه از دانشجومعلم- در اختیار گذاشتن تجهیزات و امکانات متنوع و مختلف</p>	
<p>ارتقای دانش کاربرد</p>	<p>به کارگیری تحقیقات پژوهشی نوین مرتبط با تربیت بدنی - ارائه دادن مطالب متناسب با تحقیقات- ترکیب پژوهش با آموزش- تشکیل دادن تیم های تحقیقاتی تیمی - تحلیل مفاهیم و مهارت های بنیادین تربیت بدنی و استفاده نمودن در فرآیند یاددهی- دانش افزایی مستمر اطلاعات علمی حرفه ای.</p>	
<p>ایجاد کلاس درس پویا</p>	<p>بیان کردن احساسات و اعتقادات خویش به شکل مناسب- ایجاد فضای باز- ایجاد کردن انگیزه و نشاط در کلاس درس تربیت بدنی- فراهم کردن فرصت مناسب برای همه دانش آموزان کلاس تربیت بدنی- ارائه دادن بازخورد مناسب به دانش آموزان - داشتن حوصله در کلاس- استفاده از مثال های مناسب و کاربردی در آموزش- بکارگیری راهبردهای مناسب در پرورش خلاقیت و حل مسئله دانش آموزان - الهام بخشی به دانش آموزان با معرفی نمودن افراد الگو- داشتن انعطاف پذیری در آموزش.</p>	
<p>پرورش افراد کارآمد</p>	<p>هدایت کردن دانش آموزان در انتخاب و استفاده از امکانات و رشته های ورزشی- ایجاد انگیزه و کردن اعتماد در دانش آموزان - ایجاد کردن بستر رشد و توانمندسازی دانش آموزان - تقویت فعالیت دانش آموزان از طریق تشویق و پاداش- استفاده کردن بجا و مناسب از تشویق و تنبیه- تفویض اختیارات و مسئولیت به دانش آموزان - تقویت روابط دوستانه بین دانش آموزان - توجه به علاقه، استعداد و نیازهای متفاوت دانش آموزان</p>	
<p>یادگیری مستمر دانشجویان</p>	<p>تعیین کردن هدف های یادگیری چالش برانگیز- معنادار نمودن یادگیری با پیوند دادن آموخته های قبلی و جدید دانش آموزان - ایجاد هیجان در دانش آموزان نسبت به یادگیری- ایفای نقش راهنما و تسهیل کننده یادگیری در تدریس.</p>	
<p>راهبردها و استراتژی ها</p>	<p>رهبری تیمی</p>	<p>کار تیمی و گروهی در درس تربیت بدنی- فراهم کردن محیط برای پذیرش مسئولیت و کار گروهی و مستقل دانش آموزان- تفکیک وظایف و ایجاد همگرایی بین آنها- استفاده نمودن از دانش آموزان باتجربه و توانا در تیم- بکارگیری رهبری مشارکتی- تصمیم گیری مشارکتی و تیمی.</p>
<p>رشد و شکوفایی دانشجومعلم</p>	<p>بالارفتن تفکر انتقادی دانشجومعلم از طریق کاوشگری- حل مسئله و بازاندیشی- رشد قابلیت های حرکتی افراد از طریق آموزش تربیت بدنی- تقویت فرهنگ پرسش و پاسخ در بین دانشجومعلم - مشارکت و تعامل دانشجومعلم در سازماندهی و ارزیابی فعالیت های کلاسی تربیت بدنی.</p>	
<p>توسعه رشته آموزش تربیت بدنی</p>	<p>دست یابی به اهداف آموزشی تربیت بدنی- تحقق هدف های دانشی درس تربیت بدنی- رشد اقدامات مناسب برای کارآفرینی و نوآوری در درس تربیت بدنی- ارائه و آموزش درس تربیت بدنی برای همه اقشار- رشد مهارت های کاربردی در درس تربیت بدنی- ایجاد آگاهی نسبت به تدوین، اجرا و ارزشیابی تدریس</p>	

پایامدها و نتایج	معلم-دانش بهبود رابطه آموز	علاقمند شدن دانشجومعلمان به فعالیت- کم شدن فاصله بین معلم و دانش آموز- کاهش نابرابری جنسی در درس تربیت بدنی- انگیزه بخشی به دانش آموزان
	توسعه اجتماعی	رشد علوم، فنون و مهارت های موردنیاز فرد و جامعه- پرورش روحیه کتابخوانی و مطالعه- کمک به ارتقای شناخت فرهنگ و محصولات بومی در درس تربیت بدنی
	جذب دانشجو معلمان باکیفیت	استفاده کردن در گزینش دانشجو معلمان ورودی جدید رشته آموزش تربیت بدنی- جذب نمودن دانشجو معلمان رشته آموزش تربیت بدنی براساس شاخص های شناسایی شده در تحقیق حاضر-آموزش دانشجو معلمان در طول سال های تحصیل براساس شاخص های مدل تحقیق



شکل ۱. چهارچوب نهایی تحقیق براساس پارادایم اشتروس و کوربین

Figure 1. Final research framework based on the Strauss and Corbin paradigm

بحث و نتیجه گیری

مطالعه حاضر به منظور دستیابی به الگو یا نظریه ای جامع در رابطه با طراحی مدل توسعه شایستگی های حرفه ای دانشجومعلمان رشته آموزش تربیت بدنی دانشگاه فرهنگیان، از استراتژی کیفی نظریه پردازی داده بنیاد استفاده شده است. گام های پژوهش مرحله به مرحله بر اساس روش نظریه پردازی داده بنیاد پیش رفته و در نهایت بر مبنای ادبیات تحقیق و مصاحبه های انجام شده تعداد ۲۷ مفهوم و ۱۷۶ مقوله احصا شده است که از میان مقوله ها، دو عدد به عنوان

مقوله مرکزی ظاهر شد تا در کنار ۲۵ مورد دیگر، اجزای نظریه داده بنیاد به دست آمده از پژوهش را تشکیل دهند. مقوله های مرکزی شناسایی شده در این تحقیق؛ توسعه مهارت های حرفه ای و عملکرد رقابتی است که بقیه مقوله ها در رابطه با آن معنا پیدا می کنند. سایر مقوله ها برای ارائه در مدل تصویری در پنج دسته شرایط علی شامل: ۴ مقوله اهداف و مسئولیت های دانشگاه فرهنگیان، توانایی مدیریت و رهبری، عوامل فردی، بکارگیری آگاهی، دانش و مهارت شغلی؛ راهبردها شامل: ۳ مقوله ارتقای مداوم دانش کاربردی، ایجاد کلاس درس پویا، پرورش افراد کارآمد، تأکید بر یادگیری مستمر دانشجومعلم، رهبری تیمی؛ بستر یا زمینه شامل: ۵ مقوله آگاهی و علاقه از رشته، بکارگیری فرآیند یاددهی- یادگیری در عمل، مهارت های معلم، تلاش برای ارتقای سطح آموزشی کاربردی، بکارگیری آموزش عادلانه؛ شرایط مداخله گر شامل: ۶ مقوله محیط آموزشی مناسب در دانشگاه، روابط اجتماعی و توجه مثبت به دبگران، توسعه مداوم خود، طراحی و تحلیل مناسب، مهارت های مدیریتی کلاس، منابع مالی و حمایتی؛ پیامدها شامل: ۴ مقوله رشد و شکوفایی دانشجومعلم، توسعه رشته آموزش تربیت بدنی، بهبود رابطه معلم- دانش آموز، توسعه اجتماعی، جذب دانشجو معلمان باکیفیت قرار گرفتند.

بخشی از مبانی نظری این پژوهش با یافته های حاضر همسو هستند. به عنوان نمونه، مولفه های توانایی به کارگیری دانش، توانایی یادگیری مستمر و انعطاف پذیری حرفه ای در پژوهش لیابلیا و همکاران (۲۰۲۲)؛ مولفه های انعطاف پذیری، یادگیری مستمر، کسب دانش جدید کاری و به کارگیری دانش در پژوهش موخمدوفنا و همکاران (۲۰۲۰)؛ مولفه های خود توسعه ای حرفه ای و مهارت های پژوهشی در پژوهش مکفیل و همکاران (۲۰۱۸)؛ مولفه های شایستگی های فناوری، شایستگی های استفاده از فناوری در آموزش و مهارت های مربوط به نوآوری و یادگیری حرفه ای در پژوهش اورز، ولمن و کرال (۲۰۱۸)، فناوری های آموزشی در پژوهش عبدالملکی و همکاران (۱۴۰۳)؛ انگیزش شغلی در پژوهش جهانگیر و همکاران (۱۴۰۴) و انگیزه یادگیری مستمر در روش های تدریس در پژوهش مصطفی نژاد و همکاران (۱۴۰۴) با بخشی از نتایج این پژوهش همسو هستند. این همسویی نشان می دهد که چارچوب مبنای نظری به خوبی قادر است جنبه های کلیدی نتایج را توضیح دهد و اعتبار مبنای نظری پژوهش را تقویت می کند.

می توان گفت که امروزه و در مقابل رویکردهای گذشته و سنتی میاخذ آموزشی، جایگاه محوری معلمان در اجرا نمودن رویکردها و برنامه ها اهمیت به سزایی پیدا کرده است. در نتیجه با توجه به اینکه دانشگاه فرهنگیان نقطه آغازین آشنایی دانشجومعلم با فضای تعلیم و تربیت در عرصه عمل می باشد، آموزش و یاددهی دانشجومعلم با تمرکز داشتن بر تغییر دادن نگرش ها متناسب هدف ها و روش های جدید آموزشی، دیدگاه ها نسبت به شغل معلمی و بدست آوردن مهارت های حرفه ای و کامل در این حیطة؛ هدف نهایی طراحی الگوی شایستگی های حرفه ای دانشجومعلم است. دانشجومعلم آموزش تربیت بدنی دانشگاه فرهنگیان با توجه نمودن مستمر به خویش و ارتقا به روز و منظم دانش متنوع خود در زمینه حرفه ای، ارزیابی نمودن و سنجش مرتب حیطة تدریس خود و مقدار فراگیری دانش آموزان و نشان دادن توجهات مناسب و مثبت به آنان، که صد البته پیش نیاز همه این موارد ذکر شده؛ داشتن علاقه و محبت نسبت به رشته تحصیلی و شخصیت آنها می باشد، این امکان را دارند تا شایستگی های حرفه ای خویش را رشد و توسعه بدهند و بدین صورت به توسعه رشته آموزش تربیت بدنی در دانشگاه فرهنگیان و متعاقب آن، تعلیم و تربیت دانش آموزان شایسته و برجسته برای نسل های بعدی مبادرت ورزند.

جهت همسو شدن تمام برنامه ها با رسالت و مسئولیت های دانشگاه، افزایش شفافیت و پاسخگویی به ذی نفعان پیشنهاد به بازنگری و انتشار بیانیه مأموریت به روز، تهیه داشبورد عملکرد دانشگاه و جلسات بازخورد با ذی نفعان توصیه می شود. جهت افزایش آمادگی حرفه ای و انگیزش معلمان، کاهش موانع فردی در یادگیری و تدریس، ارزیابی نیازهای توسعه فردی، طرح توسعه شخصی برای هر فرد و مربی گری حرفه ای توجه شود. جهت به کارگیری موثر دانش تخصصی و مهارت های عملی در کلاس ها و کارگاه ها، کارگاه های عملی منظم، استانداردهای ارزشیابی مهارت، فرآیند پیاده سازی مهارت ها در کلاس پیشنهاد می شود. علاوه بر این جهت بهبود کیفیت تدریس، ارزشیابی دقیق و اثرگذار و یادگیری

عمیق‌تر دانشجو معلمان، اقداماتی از جمله تعریف و اجرای استانداردهای تدریس، مشاهده تدریس با بازخورد منظم از مربیان لازم می‌باشد. در نهایت، می‌توان گفت که هر وقت شرایط مناسب جهت اجرای این عوامل شش‌گانه مدل حاضر در سطح دانشگاه فرهنگیان فراهم بشود، می‌توان انتظار داشت که دانشجو معلمان آموزش تربیت بدنی به سمت شایستگی‌های حرفه‌ای در سطح دانشگاه فرهنگیان گرایش بیشتری پیدا نمایند. در دانشگاه فرهنگیان، دانشجو معلمان آموزش تربیت بدنی به عنوان اصلی‌ترین سرمایه و منبع اصلی تعلیم و تربیت دانش‌آموزان در درس تربیت بدنی مدارس محسوب می‌شوند. بنابراین لازم است که جنبه‌های مختلف و متنوع شایستگی‌های حرفه‌ای آنان را شناخت و به عوامل موثر بر رشد و شکوفایی آن کمک کرد. بنابراین پیشنهاد می‌شود که چارچوب و ساختار شایستگی‌های حرفه‌ای دانشجو معلمان آموزش تربیت بدنی شناسایی شده در مدل طراحی شده این تحقیق، در گزینش و جذب دانشجو معلمان ورودی‌های جدید آموزش تربیت بدنی و همچنین آموزش و ارتقای آنها در طول سال‌های تحصیل مورد استفاده قرار بگیرد.

منابع

- Abdolmaleki, V., Nazarian Madavani, A. and Faraji, R. (2024). Evaluating the professional standards of physical education teachers. *Research in Sport Sciences Education (RISSE)*, 2(3), 1-15. [In Persian]
- Alimohammadi G., Jabbari N., & Niazazari, K. (2019). Professional empowerment of teachers in the future perspective along with a model, *Journal of Educational Innovations*, 18(69), 7-32. [In Persian]
- Askari Matin S, Kiyani, Ph.D. G. A (2018). Standard Model for Measuring Professional Competencies of Teachers in the Islamic Republic of Iran. *Journal of Education*, 34 (2), 9-30. [In Persian]
- Central Organization of Farhangian University. (1401). Strategic Plan of Farhangian University in the Horizon of 1406, Tehran: Ministry of Education. [In Persian]
- Corbin, J., & Strauss, A. (2015). *Basics of Qualitative Research: Techniques and Procedures for Developing Grounded Theory* (4th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Dehghan A.A., Ghafouri F., & Ganjuee F.A. (2010). The Relationship between Managers Organizational Culture and Creativity of Physical Education Teachers. *Journal of Movement Science & Sports*. 8(15), 71-81. [In Persian]
- Deißinger, T, Dipl H, Silke H (2012). Structures and functions of Competency-based Education and Training (CBET): a comparative perspective. University of Konstanz.
- Dibaei Saber, M., Abbassi, E., Fathi Vajargah, K., & Safaei Movahed, S. (2020). Defining the Professional Competency Components of Teachers and the Analysis of it's Position in High Level Documents of Iran's Education. *Teaching and Learning Research*, 13(2), 109-123. [In Persian]
- Farhangian University, Center for Development, Improvement and Promotion of Human Capital Capability (1403). Ministry of Education's Regulations on Learning Opportunities and Promotion of Human Capital Capability. [In Persian]
- Hajkhozaym, M. (2025). Designing and validating a conceptual model of an internship program for the professional development of student teachers at Farhangian University. *Teacher Professional Development*, 10(2), 125-148. [In Persian]
- Hammer, S., & Ufer, S. (2023). Professional competence of mathematics teachers in dealing with tasks in lesson planning. *Teaching and Teacher Education*, 132, 104246.
- Hasanah, H., Ardi, M., Lumu, L., & Malik, M. N. (2022). Teacher Competency Analysis in Applying Technological, Pedagogical and Content Knowledge (TPACK) on Productive Learning

- in Vocational High School (VHS). *International Journal of Social Science Research and Review*, 5(1), 166-175.
- Hill, J., & Houghton, P. (2001). A reflection on competency-based education: Comments from Europe. *Journal of Management Education*, 25(2), 146-166.
- Kalantar, J., Ghadampour, E., & Mirdrikvandi, F. (2025). The relationship between teachers professional development based on teachers job motivation and mediated quality of work life high school teachers in Ahvaz. *Rooyesh-e-Ravanshenasi Journal (RRJ)*, 14(6), 53-62. [In Persian]
- Khamidova, G. (2020). Development of professional competence of teachers in continuing education. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, 8(4), 70-76.
- Lyailya, I., Nurziya, R., Dariya, T., Saule, Z., Assel, K., & Bulbul, M. (2022). Formation of Future Teachers Professional Competence on the Bases of Modern Technologies. *Review of International Geographical Education Online*, 11(5), 439-449.
- MacPhail, A., Ulvik, M., Guberman, A., Czerniawski, G., Oolbekkink-Marchand, H., & Bain, Y. (2018). The professional development of higher education-based teacher educators: needs and realities. *Professional Development in Education*, 45(5), 848-861.
- Maksimović, J., & Lazić, N. (2023). Competences of physical education teachers in education supported by digital technology. *International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education*, 11(2), 331-341.
- Martínez-Rico, G., Alberola-Albors, M., Pérez-Campos, C., González-García, R. J. (2022). Physical Education Teachers' Perceived Digital Competences: Are They Prepared for the Challenges of the New Digital Age? *Sustainability*, 14, 321.
- Mostafanejad, C., Abbaspour, A., Borzooian Shirvan, S. and Taghva, M. (2025). Identifying the components of Professional Development for Elementary School Teachers based on Emerging Technologies and Self-Efficacy. *Educational Technologies in Learning*, 8(27), 187-226. [In Persian]
- Mukhamadovna, T. M., Sharipovna, H. A., & Supkhonovna, H. N. (2020). The system of development of professional competence in future primary school teachers. *Journal of critical reviews*, 7(13), 4184-4189.
- Nasiri, F. and Moradisafar, A. (2018). Studying the Relationship between Teachers' Professional Qualities and Students' Entrepreneurial Motivation and Spirit. *Teacher Professional Development*, 3(1), 105-119. [In Persian]
- Niazi, S., Thaqefian, Z., Azizi, M. (2019). Educational needs assessment of physical education teachers in Mazandaran province. *Journal of Sports Management and Movement Behavior*. 15(29). 195-212. [In Persian]
- Ningrum, L. I., & Kusumaningsih, W. (2025). The Influence of Principal's Instructional Leadership and Work Motivation on Teachers' Professional Competence. *Jurnal Educativ: Journal of Educational Studies*, 10(1), 1-18.
- Nugroho, H. M. A. (2018). EFL Teachers' Need of Language Proficiency Professional Development: When Policy and Practice Collide. *International Journal of Language Education*, 2(2), 74-82.
- Peng, L., & Jiang, M. (2023). A study on the competency of physical education teachers at the basic education level in China. *Educational Research and Reviews*, 18(8), 218-224.
- Seyfi, A., Pourkarimi, J. and Namdari Pejman, M. (2023). Designing a model of professional competencies for internship mentore's of Farhangian University. *Educational and Scholastic studies*, 12(4), 423-459. [In Persian]
- Supreme Council of Education. (2011). Document of Fundamental Transformation of the Education System. Tehran: Ministry of Education. [In Persian]
- Supreme Council of the Cultural Revolution. (2011). Statutes of Farhangian University, Tehran: Ministry of Education. [In Persian]

Tampang, B. L. L., & Wonggo, D. (2018, February). Teacher professionalism in technical and vocational education. In *IOP Conference Series: Materials Science and Engineering* (Vol. 306, No. 1, p. 012017). IOP Publishing.

Uerz, D., Volman, M., & Kral, M. (2018). Teacher educators' competences in fostering student teachers' proficiency in teaching and learning with technology: An overview of relevant research literature. *Teaching and Teacher Education*, 70, 12-23.

Wang, L., & Liu, C. (2023). A Study on Core Quality and Career Development of Physical Education Students in the Context of Integration of Physical Education and Education. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 684, 449–458.