

Comparative study of the recruitment method of students in the field of primary education
in teacher training centers in Iran with Finland and Singapore

1- zahra, Baharvand Irania

1-Assistant Professor, Department of Educational Sciences, Farhangian University, Tehran,
Iranzahra.Email:irannia_2010@yahoo.com

ABSTRACT

Article type:
Research Article

Received: 2025/12/00
Reviewed: 2026/02/03
Accepted: 2026/03/02
PP: 50-70

Keywords: comparative study,
recruitment method, student
teacher, elementary education
field, Finland, Singapore

Background and Objectives: The present study was conducted with the aim of comparative study of the recruitment method of students in the field of primary education in teacher training centers in Iran with Finland and Singapore. **Methods:** This study is a qualitative comparative survey. The information required to answer the questions was collected through library documents and research reports and searches on the relevant Internet and websites related to the Ministries of Education of the countries under study. The population size of the world and the sample size are three countries, Finland, Singapore and Iran, which were selected based on the purposive sampling method. **findings:** The findings of the research showed that the countries considered in this article are similar in terms of admission and recruitment in cases such as complete secondary education and having a diploma, success in the entrance exam, but the Finnish countries are more sensitive to the teaching profession and conducting various interviews compared to Iran and Singapore. In Finland, the most talented and capable people enter the teaching profession and there is close cooperation between subject faculties and schools of education. **Conclusion:** In the Singaporean education system, training highly qualified teachers who can meet all the needs related to primary and secondary schools is a priority. Also, moral, social, physical qualifications, lack of criminal record, motivation and general abilities are carefully measured in all three countries.

ISSN (Online):: 2981-0752

DOI:10.48310/MTT.2026.23238.1074

Cite this Article: Baharvand irannia , Z. (2026) **Comparative study of the recruitment method of students in the field of primary education in teacher training centers in Iran with Finland and Singapore.***The Journal of Theory and Practice in Teachers Education*, 4(1), -50-70.<https://doi.org/10.48310/MTT.2026.23238.1074>

© The Author(s).
Publisher: Farhangian University



Extended Abstract

Background and Objectives:

What emerges from the review and examination of the research literature on attracting student teachers is that although teaching conditions and the environment in which teachers work play an important role in their efficiency and productivity, teacher recruitment methods are also considered one of these main factors. On the other hand, attracting and accepting teachers, who are considered important agents of the educational system and the improvement of education in any country is based on improving the quality of teacher training in that country, is of particular importance. Therefore, equipping teachers with the necessary professional skills is considered a key element of a dynamic educational system. Because education is a fruitful and difficult matter, teachers play the most important role in this and they are considered the starting point of change in education. It is by having caring and skilled teachers in education that society can provide the basis for fundamental change. Therefore, the necessary steps must be taken to recruit future teachers from among the most interested students. Since comparing the teacher training systems of different countries can help us in better shaping this system and exploiting their advantages in the country, this study was conducted with the aim of comparative study of the method of attracting students to the primary education field in teacher training centers in Iran with Finland and Singapore.

.Method

The present study is a qualitative comparative survey. It was conducted with a comparative method using the Bored model on the one hand and the descriptive-analytical method. The Bored model includes four stages: description, interpretation, juxtaposition and comparison. The information required to answer the questions was collected through library documents and research reports and searches on the relevant Internet and websites related to the Ministries of Education of the countries under study. The size of the world population and the sample size are three countries, Finland, Singapore and Iran, which were selected based on the purposive sampling method. The reason for choosing Finland and Singapore was based on different strategies, social systems, and educational outcomes. The validity and reliability of this tool were not considered for data collection, but at the same time, external and internal criticism of the sources was considered to judge the validity of the documents. In the external criticism, the originality of the document was considered, and in the internal criticism, the importance and accuracy of the content of the documents were considered.

Conclusion

International experiences of teacher education in leading countries and the process of acquiring and developing professional skills can contribute significantly to the promotion and improvement of training programs and methods and the implementation of courses in the country. In order to achieve this goal, the method of planning and implementing the curriculum units of student teachers in Singapore, Finland, and Iran has been examined. The results of the study indicate that there are similarities in the aspects of admission and recruitment in cases such as completing secondary education and having a diploma, and success in the entrance exam in the countries under study. However, Finland is more sensitive to the teaching profession and the various interviews compared to Iran and Singapore. In Finland, the most

talented and capable people enter the teaching profession, and there is close cooperation between subject faculties and schools of education. In the Singaporean education system, training highly qualified teachers who can meet all the needs of primary and secondary schools is a priority. Also, moral, social, physical qualifications, no criminal record, motivation and general abilities are carefully assessed in all three countries. In Finland, emphasis is placed on observing teaching, teaching and feedback from the classroom teacher. Finland, due to its high sensitivity in attracting teachers, has more specialized teachers than Iran and Singapore, and various educational technologies are used in teacher training. It is natural that the availability of audio-visual aids in the Singaporean teacher training system will increase the teachers' skills in using these aids in the educational process. In the Singaporean curriculum, communication education, professional English, creative thinking skills, environmental education, etc. are given priority in teacher training. In Iran, the curriculum content focuses on professional training of teachers in areas such as various teaching methods, and in the process of evaluating the professional qualifications of teachers, various performance tests such as presenting a research paper, oral and written tests from a set of training courses based on the professional capabilities of teachers are used.

Discussion

Since scholars in the field of education and training and domestic planners are continuously seeking to optimize this matter, and considering the study and comparison of different educational systems in the field of implementing student teacher recruitment and the successes achieved in other countries, Countries, the following suggestions are presented to the officials and those involved in this important matter for the proper implementation of the curriculum. - It is suggested that the Farhangian University Headquarters, before taking any action, design and model a teacher training recruitment system based on global experiences with the participation of education as the beneficiary institution, faculties, and centers and schools implementing internships. - It is suggested that Farhangian University, considering the experience of the two countries under study, take measures for the correct selection of teachers. - It is suggested that Farhangian University increase the necessary budget in order to strengthen and develop programs to improve the quality of teacher recruitment

بررسی تطبیقی شیوه جذب دانشجو رشته آموزش ابتدایی در مراکز تربیت معلم ایران با کشورهای فنلاند و سنگاپور

۱- زهرا بهاروند ایران نیا

۱- استادیار گروه علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان، تهران، ایران zahra_irannia_2010@yahoo.com

چکیده

پیشینه و اهداف: پژوهش حاضر با هدف، بررسی تطبیقی شیوه جذب دانشجو رشته آموزش ابتدایی در مراکز تربیت معلم ایران با کشورهای فنلاند و سنگاپور انجام شده است. **روش:** این پژوهش، یک پیمایش تطبیقی کیفی است. اطلاعات مورد نیاز آن برای پاسخ گویی به پرسش ها از طریق اسناد و مدارک کتابخانه ای و گزارش های تحقیقی و جستجو در شبکه ی جهانی اینترنت مرتبط و سایت های مربوط به وزارت آموزش و پرورش کشورهای مورد مطالعه گردآوری شده است. حجم جامعه کشورهای جهان و حجم نمونه هم سه کشور، فنلاند، سنگاپور و ایران است که بر اساس روش نمونه گیری هدفمند انتخاب شده اند. **نتیجه:** یافته های تحقیق نشان داد، کشورهای مورد نظر در این مقاله در بعد پذیرش و جذب در مواردی مثلاً تمام تحصیلات متوسطه و دارا بودن دیپلم، موفقیت در آزمون ورودی به هم شباهت دارند ولی کشورهای فنلاند نسبت به شغل معلمی و انجام مصاحبه های مختلف در مقایسه با کشور ایران و سنگاپور در مورد جذب حساس تر عمل می کنند، در فنلاند با استعدادترین و تواناترین افراد وارد حرفه معلمی می شوند **بحث:** در نظام آموزشی کشورهای مورد مطالعه، تربیت معلمانی با قابلیت بالا که بتوانند تمام نیازهای مربوط به مدارس ابتدایی و راهنمایی را پاسخگو باشند، در اولویت قرار دارد. همچنین صلاحیت های اخلاقی، اجتماعی، جسمانی، نداشتن سوء پیشینه، انگیزش و توانایی های عمومی در هر سه کشور به دقت سنجش می شود.

مقاله پژوهشی

تاریخ دریافت: ۱۴۰۴/۰۹/۰۹

تاریخ بازنگری: ۱۴۰۴/۱۱/۱۴

تاریخ پذیرش: ۱۴۰۴/۱۲/۰۹

شماره صفحات: ۷۰-۵۰

واژه های کلیدی:

بررسی تطبیقی، شیوه

جذب، دانشجو معلم، آموزش -

ابتدایی، فنلاند، سنگاپور

استناد به این مقاله: بهاروند ایران نیا، زهرا (۱۴۰۵). بررسی تطبیقی شیوه جذب دانشجو رشته آموزش ابتدایی در

مراکز تربیت معلم ایران با کشورهای فنلاند و سنگاپور، نشریه مطالعات تطبیقی تربیت معلم، دوره ۴ شماره

نویسندگان 10.48310/MTT.2026.23238.1074

۱، ص ۷۰-۵۰

ناشر: دانشگاه فرهنگیان



مقدمه

امروزه تربیت معلم به عنوان یک حوزه پژوهشی در همه کشورهای جهان مورد مطالعه قرار می‌گیرد تا با فراهم ساختن رشد و توسعه معلمان و داوطلبان ورود به حرفه معلمی، زمینه رشد تعلیم و تربیت و ارتقای کیفیت آموزش و یادگیری دانش‌آموزان فراهم شود. به عبارتی، بخش مهمی از رشد و موفقیت نسل نوجوان و جوان هر جامعه را که در مدارس حاصل می‌شود، به رشد و ارتقای معلمان تازه‌کاری مربوط می‌دانند که قرار هست بعد از آموزش، مسوولیت اصلی تربیت آنان را بر عهده بگیرند (لوگران، ۲۰۱۰).

از طرفی، بهبود تعلیم و تربیت در هر کشوری مبتنی بر بهبود کیفیت تربیت معلم آن کشور است. لذا ایجاد تحول در نظام‌های تربیت معلم را باید پیش نیاز تحقق هر نوع تحول در نظام‌های آموزشی دانست. تربیت معلم را می‌توان از جمله حساس‌ترین و مهمترین مؤلفه‌های نظام تعلیم و تربیت دانست چرا که موفقیت و یا عدم موفقیت در ایجاد تحول در نظام‌های آموزشی، منوط به توانمندی‌ها و قابلیت‌های حرفه‌ای معلمان است که مجریان اصلی برنامه‌ها در محیط واقعی هستند (نبوی، ۱۳۹۸) و نقش قابل ملاحظه‌ای در توسعه حرفه‌ای و پذیرش مسوولیت حرفه‌ای دانشجو معلمان در سطح کلاس درس و مدرسه دارند (احمدی و الهامیان، ۱۳۹۹). از طرفی، دنیای امروز به سرعت در حال تغییر است و رشد فناوری همه ارکان و جنبه‌های زندگی و جامعه را دگرگون ساخته است. نظام تربیت معلم نیز دستخوش این تغییرات است و باید به منظور رفع نیازهای موجود و چالش‌های نوظهور که معلمان و دانش‌آموزان با آنها روبرو خواهند شد، طرح‌های درخور و مناسب ارائه شود (سهالبرگ) آف‌نلاند و سنگاپور از جمله کشورهایی است که پیشرفت‌ها و نوآوری‌های مطلوبی در این زمینه داشته است و برنامه تربیت معلم "موسسه ملی آموزش" در این کشورها موفقیت‌های مطلوبی را به بار آورده است.

در خصوص اهمیت نظام تربیت معلم باید اذعان داشت که معلم، محور آموزش و کلید فرایند یادگیری است و یکی از حقوق کودکان را حق آموزش و پرورش مطلوب ذکر می‌کند و آن را مشروط به وجود معلمان مجرب با قابلیت‌های ممتاز و معلم به تعداد کافی می‌داند. این مهم را نیز در گرو وجود مراکز و مؤسسات تربیت معلم با کیفیت در کنار آموزش مستمر همراه با امکانات برای یادگیری مادام‌العمر برای همه معلمان به شمار می‌آورد. بدین ترتیب یونسکو تاکید دارد که تربیت معلم و توسعه حرفه‌ای معلم باید در اولویت سیاست‌گذاری‌های نظام آموزشی کشورها باشد.

به هر حال، نقطه عزیمت تحولات آموزشی، کسب شایستگی‌های حرفه‌ای معلمان در نظام‌های آموزش و پرورش توسعه یافته است. پژوهش‌ها و مقایسه‌های بین‌المللی نشان داده است کفایت و کارایی نظام تربیت معلم رابطه معناداری با توفیقات این نظامها دارد (نظری، ۱۴۰۲). در همین راستا، برنامه‌های تربیت معلم برای

¹ Loughran

² - Sahlberg

جذب و سپس شکل‌گیری و توسعه مهارت‌های آموزشی دانشجومعلم‌ان مورد توجه کشورهای زیادی قرار گرفته است.

بر مبنای پژوهش‌ها و مطالعات میدانی، روزآمدکردن مداوم دانش، کارایی و توانایی معلمان در حوزه علمی و دانش حرفه‌ای و همچنین توسعه دانشکده‌ها و دانشگاه‌های تربیت معلم به عنوان مراکز رشد حرفه‌ای همواره از اولویت‌های مسئولان آموزش و پرورش سنگاپور و از ویژگی‌های بارز نظام آموزشی این کشور جذب معلمانی حرفه‌ای، متخصص و متعهد برای رفع نیازهای مدارس در برنامه‌های آموزشی است (موسسه ملی آموزش، ۱۳۹۹).

در مجموع می‌توان گفت آنچه که از مرور و بررسی ادبیات پژوهش در این حوزه حاصل می‌شود این است که اگرچه شرایط تدریس و محیطی که معلمان در آن فعالیت می‌کنند، نقش مهمی در کارآمدی و بهره‌وری آنها دارد، اما شیوه‌های استخدام معلمان نیز یکی از این عوامل اصلی بشمار می‌رود. از طرفی جذب و پذیرش معلمان که از کارگزاران مهم نظام آموزشی محسوب می‌گردند و بهبود تعلیم و تربیت هر کشور مبتنی بر بهبود کیفیت تربیت معلمان آن کشور است؛ از اهمیت خاصی برخوردار است. بنابراین تجهیز معلمان به مهارت‌های حرفه‌ای لازم از عناصر کلیدی یک نظام آموزشی پویا به شمار می‌رود (شعبانی، ۱۳۸۳؛ ملایی نژاد و همکاران، ۱۳۸۷). چرا که تعلیم و تربیت امری پرتنوع و در عین حال دشوار است، در این میان معلمان، برترین نقش را بر عهده دارند و آنها به مثابه نقطه آغاز تحول در آموزش و پرورش به شمار می‌آیند (لیو و همکاران، ۲۰۱۴).. با داشتن معلمان دلسوز و متبحر در امر آموزش و پرورش است که جامعه می‌تواند موجبات ایجاد تحول بنیادی را فراهم سازد. لذا باید اقدام‌های مورد نیاز برای استخدام معلمان آینده از میان علاقه‌مندترین شاگردان صورت پذیرد. از آنجا که مقایسه نظام تربیت معلم کشورهای مختلف می‌تواند ما را در شکل‌گیری بهتر این نظام و بهره‌برداری از مزیت‌های آنها در کشور یاری دهد، این پژوهش با هدف بررسی تطبیقی شیوه جذب دانشجو رشته آموزش ابتدایی در مراکز تربیت معلم ایران با کشورهای فنلاند و سنگاپور انجام شده است.

روش پژوهش

پژوهش حاضر، یک پیمایش تطبیقی کیفی است. که با روش تطبیقی به کمک الگوی بردی از یک طرف و نیز روش توصیفی-تحلیلی انجام شده است. الگوی بردی شامل چهار مرحله: توصیف، تفسیر، همجواری و مقایسه است. (آقازاده، ۱۳۹۶). اطلاعات مورد نیاز آن برای پاسخ‌گویی به پرسش‌ها از طریق اسناد و مدارک کتابخانه‌ای و گزارش‌های تحقیقی و جستجو در شبکه‌ی جهانی اینترنت مرتبط و سایت‌های مربوط به وزارت آموزش و پرورش کشورهای مورد مطالعه گردآوری شده است. حجم جامعه کشورهای جهان و حجم نمونه هم سه کشور، فنلاند، سنگاپور و ایران است که بر اساس روش نمونه‌گیری هدفمند انتخاب شده‌اند. دلیل انتخاب کشورهای فنلاند و سنگاپور بر اساس استراژی، نظام‌های اجتماعی متفاوت و برون دادهای آموزشی متفاوت بود. اعتبار و پایایی این ابزار، برای گردآوری اطلاعات مطرح نبوده است، اما در عین حال برای قضاوت درباره اعتبار اسناد و مدارک به نقد بیرونی و درونی منابع توجه شده است. در نقد بیرونی، اصلی بودن مدرک مدنظر بود و در نقد درونی، اهمیت و صحت محتوای مدارک مورد توجه بوده است. (الماسی، ۱۳۹۶). در تجزیه و تحلیل اسناد، مدارک و منابع، علاوه بر تفکر و استدلال، شباهت‌ها و تفاوت‌های متن‌ها در نظر گرفته شده است. برای پاسخ‌گویی به سوال‌های پژوهش، جدول‌هایی تهیه و یافته‌های مربوط به هر مرحله در این جدول‌ها، طبقه‌بندی و درج شد. سپس با استفاده از اصول و روش‌ها ناظر بر مطالعات کیفی مورد بررسی و تحلیل قرار گرفت.

یافته‌های پژوهش

۱- شیوه جذب دانشجو در تربیت معلم کشورهای ایران، فنلاند و سنگاپور چگونه است؟

الف) ایران

نحوه برگزاری آزمون جذب اختصاصی کنکور دانشگاه فرهنگیان به این گونه است که پس از ثبت نام در آزمون می بایست در کنکور شرکت کرده و دفترچه سوالات ویژه فرهنگیان را که منابع آن اعلام شده، پاسخ دهند. پس از شرکت در آزمون فرهنگیان، برای انتخاب رشته اقدام نمایند. داوطلبان پس از انتخاب رشته های مورد نظر، خود را برای مصاحبه دانشگاه فرهنگیان توسط هسته های گزینش تعیین شده در هر استان آماده نمایند. البته لازم به ذکر است که در این آزمون بخشی تحت عنوان تاثیر سوابق تحصیلی همانطور که در کنکور مطرح است، وجود خواهد داشت.

یکی از شرایط پذیرش دانشگاه فرهنگیان و ثبت نام دانشگاه تربیت معلم قدم اول شرکت در کنکور سراسری است. اما قبل از شرکت در کنکور سراسری باید بررسی شود که آیا داوطلب شرایط عمومی و اختصاصی دانشگاه فرهنگیان را دارد یا نه. شرایط عمومی ثبت نام در دانشگاه فرهنگیان و تربیت دبیر شهید رجایی همان شرایط و ضوابط کنکور سراسری است. اما علاوه بر این شرایط، ورود به دانشگاه فرهنگیان در ایران شرایط اختصاصی به شرح زیر دارد: دارا بودن تراز حداقل ۶۵۰۰ و بالاتر، داشتن حداکثر سن ۲۴ سال تمام در بدو ورود به دانشگاه، بومی بودن در رشته محل انتخابی، سلامت کامل تن و روان برای انجام کار معلمی، موفقیت در مصاحبه اختصاصی و معاینات و تحقیقات لازم.

این به این معنی است که هرکسی قصد شرکت در دانشگاه فرهنگیان را داشته باشد اول باید دارای این شرایط باشد تا بتواند در این دانشگاه مجاز به انتخاب رشته گردد. مراحل پذیرش و قبولی در دانشگاه فرهنگیان: شرکت در کنکور سراسری، انتخاب رشته دانشگاه های فرهنگیان و تربیت دبیر شهید رجایی، مصاحبه گزینشی و اختصاصی آموزش و پرورش؛ کسانی که این سه مرحله را با موفقیت پشت سر بگذارند موفق به قبولی در دانشگاه فرهنگیان خواهند شد.

ب) کشور فنلاند

با توجه به اینکه نظام آموزشی فنلاند غیر متمرکز می باشد، وزارت آموزش و پرورش نقشی در استخدام و به کارگیری معلمان ندارد، بلکه متقاضیان درخواست همکاری خود را به شهرداریها تحویل میدهند. گاهی نیز مدارس و مناطق مختلف با درج آگهی در روزنامه یا مجلات تخصصی و وب سایت های مربوط به تعلیم و تربیت برای استخدام معلم جدید اعلام نیاز می کنند و مدیر و شورای مدرسه و مدیریت آموزش

و پرورش شهرداری معمول در مورد استخدام معلمان تصمیم گیری می کنند. از منظر ارائه یکی از دلایلی که دانش آموزان در فنلاند به خوبی در آزمون های بین المللی (هنگامی که) با شاگردان سایر کشورها مقایسه می شوند، موفق می شوند دقت در انتخاب معلمان است؛ فنلاند فقط بهترینها را انتخاب می کند، اگرچه از هزاران نفری که امید دارند در برنامه دانشگاهی آزمون معلمان در مقطع ابتدایی پذیرفته شوند تعداد محدودی پذیرفته می شوند (سالبرگ، ۲۰۱۰).

دانشجویان با توجه به یک فرآیند دو مرحله ای انتخاب می شوند که نیازمند یک نمره بالا در آزمون ورودی کالج، میانگین بالا در طول تدریس و داشتن سطح بالا در فعالیت های فوق برنامه است. در فنلاند با استعدادترین و تواناترین افراد وارد حرفه معلمی می شوند و همکاری نزدیکی بین دانشکده های موضوعی و مدارس آموزش و پرورش وجود دارد. همچنین تربیت معلم در فنلاند پژوهش محور است و نکته مهمی را که در جذب نیرو در تربیت معلم آنان باید در نظر گرفت این است که کار معلم باید یک حرفه مستقل و قابل احترام به جای تمرکز بر اجرای فنی استانداردهای خارجی آزمون های بی پایان و مسئولیت های اداری باشد (سهالبرگ ۲۰۱۰). دانشجویان در برنامه آموزش معلمان ۱۰ درصد از فارغ التحصیلان دوره متوسطه فنلاند را تشکیل می دهند و بایستی یک دوره ۵ ساله فوق لیسانس را برای اتمام این دوره بگذرانند. آموزش دانشگاه آنها را برای یک محقق بودن و شاغل شدن آماده می کند و شامل سهم عمدهای در فعالیت بالینی در یک مدرسه مدل است جایی که دانشجویان می آموزند که چگونه آموزش پژوهش محور را ارائه دهند و مبتدی ها را نظارت کنند (سرسرابی، ۱۳۹۹).

ج) کشور سنگاپور

برنامه های آموزش حرفه ای معلمان در سنگاپور، بوسیله شورای ملی آموزش و پرورش تهیه و تدوین شده است که شامل دوره های زیر است:

- دوره چهار ساله لیسانس برای تدریس در دوره ابتدایی و راهنمایی
 - گذراندن یک دوره یک ساله پس از فارغ التحصیل شدن در یک رشته دانشگاهی که با گذراندن این دوره، دانشجویان می توانند معلم ابتدایی یا راهنمایی شوند.
 - گذراندن دیپلم آموزشی که مدت آن دو سال بوده و می توان با گذراندن این دوره، معلم ابتدایی شد.
 - دوره های ضمن خدمت که برای تمرین عملی تدریس، از سوی شورای ملی پیشنهاد شده است.
- در نظام آموزشی سنگاپور، تربیت معلمانی با قابلیت بالا که بتوانند تمام نیازهای مربوط به مدارس ابتدایی و راهنمایی را پاسخگو باشند، در اولویت قرار دارد. مدرنیزه و روزآمد کردن مداوم دانش، کارایی و توانایی

معلمان در حوزه آکادمیک و حرفه ای و همچنین توسعه کالج‌های تربیت معلم به عنوان مراکز رشد حرفه‌ای معلمان، در دستور کار مسئولان آموزش و پرورش سنگاپور قرار دارد. (نظری و همکاران، ۱۳۹۹).

جدول شماره ۱: شیوه جذب دانشجوی در تربیت معلم کشورهای ایران و فنلاند و سنگاپور

شاخص های مورد مقایسه	ایران	فنلاند	سنگاپور
مدرک اعطایی	کارشناسی	کارشناسی ارشد	کارشناسی
نحوه جذب و ورود به دانشگاه	داشتن دیپلم و شرکت در کنکور سراسری و قبولی در دانشگاه فرهنگیان و پذیرش در مصاحبه حضوری	شرکت در آزمون ورودی کالج و کسب بالاترین امتیاز - میانگین بالا در طول تدریس و داشتن سطح بالا در فعالیتهای فوق برنامه	داشتن دیپلم و شرکت در آزمون های ورودی و پذیرش در آنها

۲- محتوای درسی و تعداد واحدهای درسی رشته آموزش ابتدایی در تربیت معلم ایران و فنلاند چگونه است؟

الف) ایران

برنامه درسی کارشناسی پیوسته رشته آموزش ابتدایی در دانشگاه فرهنگیان کشور ایران دارای هدف کلی توسعه ظرفیت حرفه‌ای مربیان به منظور خلق فرصت‌های یادگیری است، که در آن امکان به کارگیری تجربه‌های شخصی و آزادی عمل یادگیرنده را برای دستیابی به دانش پایه، پرورش مهارت‌ها، باورها و گرایش‌هایی که زمینه ساز عمل و تداوم عمل یادگیرنده در دستیابی به شایستگی‌های مورد انتظار در نظام آموزشی است، فراهم می کند.

بطور کلی، محتوی دروس رشته آموزش ابتدایی در ایران، شامل ۷۸ عنوان درسی که در مجموع، ۱۵۰ واحد درسی شامل دروس عمومی (۲۷ واحد)، تعلیم و تربیت اسلامی (۱۵ واحد)، تربیتی (۱۸ واحد)، تخصصی (۸۸ واحد) و انتخابی (۲ واحد از ۱۶ واحد پیشنهادی) است.

ب) فنلاند

معلمی در فنلاند شغلی با وجهه اجتماعی بالاست و متقاضیان زیادی دارد. معلم‌های هر دو دوره‌ی اول و دوم باید حداقل مدرک کارشناسی ارشد داشته باشند. فردی که می‌خواهد معلم شود باید نمرات خوبی داشته باشد. متقاضیان شغل معلمی پس از یک رقابت دشوار با سایر متقاضیان به عنوان معلم انتخاب میشوند. علاوه بر این، در نظام آموزشی کشور فنلاند برای فارغ التحصیلی در رشته آموزش ابتدایی، هر دانشجو باید حدود ۳۰۰ واحد درسی را بگذراند که معمولاً ۵ سال طول می‌کشد. از این تعداد، ۱۴۰ واحد درس مربوط به رشته تخصصی آن‌ها یعنی علوم تربیتی می‌باشد و این دروس شامل ۶۰ واحد دروس مرتبط با آموزش ابتدایی و ۸۰ واحد دروس دیگر علوم تربیتی مانند روش تحقیق و رساله می‌باشد (اکینچی، ۲۰۱۰). در بین واحدهای درسی مربوط به علوم تربیتی (دروس مربوط به تخصص آموزش ابتدایی)، دانشجویان حدود ۲۰ واحد کارورزی را در دو دوره کارورزی مقدماتی و یک دوره کارورزی پیشرفته پاس می‌کنند. در دوره‌های کارورزی مقدماتی بر مشاهده تدریس، تدریس و بازخورد معلم کلاس تاکید می‌شود. منطق تقسیم این کارورزیها بیشتر به دلیل موضوعات درسی مختلف است. برای مثال در کارورزی اول، موضوع آموزش دروس زبان و ادبیات و در کارورزی دوم، دروس دیگر مانند ریاضی در نظر گرفته می‌شود. در کارورزی پیشرفته، دانشجویان به سطح علمی و عملی بالاتری در تدریس دست یافتند و در این دوره، بیشتر بر تدریس با همتا، تدریس مستقل و شکل‌گیری بحث با معلم راهنما و استاد راهنما تاکید می‌شود (عظیمی، ۱۳۹۷).

ج) سنگاپور

ویژگی بارز سیستم آموزشی سنگاپور، وجود معلمان و مدیران با کفایت و مجرب و رهبران توانمند با توانایی ایجاد چشم‌اندازهای بلندمدت است که آن را متمایز می‌کند. سنگاپور دارای نظامی آموزشی است که از سیستم ۶،۲،۲ پیروی می‌کند و برنامه‌های درسی‌اش به خوبی تدوین شده‌اند و معیارهای آن با روش‌های نوین یادگیری و روش‌های سنجش و ارزیابی همسویی دارند. سیستم حکومتی سنگاپور دستخوش بسیاری از جنبش‌های اصلاحی شد، که بارزترین آنها در سال ۱۹۹۷ و زمانی بود که دولت دست به یک اقدام اصلاح طلبانه زد که با عنوان (مدل متمرکز بر توانایی سنگاپور) شناخته شد که هدف آن تأسیس مدارس جدیدی بود که (مدارس تفکر) نام داشت (مرکز مطالعات و برنامه ریزی البیان، ۱۳۹۸).

¹ - Ekinci,

برنامه درسی دوره تربیت معلم شامل سه سرفصل اصلی است که عبارتند از: **دروس تخصصی، دروس تربیتی و آموزش‌های ارتقای حرفه‌ای معلمان**. آموزش‌های تربیتی شامل واحدهای درسی با عناوین: روانشناسی آموزشی، روش‌های تعلیم و تربیت، آموزش و پرورش در سنگاپور، زبان انگلیسی و مالیایی، تکنولوژی آموزشی، آموزش اخلاق و دیگر دروس خدمات آموزشی است. در بخش دروس تخصصی، لازم است تا دانشجویان دوره تربیت معلم، دروس اختصاصی مربوط به علوم و ریاضیات را که هماهنگ با برنامه درسی تلفیقی مدارس است، فرا بگیرند. در بخش آموزش‌های حرفه‌ای نیز معلمان آینده علوم موظف هستند تا واحدهایی در زمینه اقتصاد خانواده، موسیقی، هنر، رایانه و فناوری ITC بگذرانند. برنامه درسی تربیت معلم در سنگاپور **دانش آموز محور** است (ادیب‌منش، ۱۴۰۴).

برنامه درسی تربیت معلم در سنگاپور، بیشتر دانش آموز محور بوده و این امر استفاده از روش سخنرانی در فرایند یاددهی - یادگیری را به شدت کاهش داده است (لی و، ۲۰۱۴). در حال حاضر حرکت به سمت فعال شدن سیستم آموزشی و درگیر شدن دانشجویان تربیت معلم در فعالیت‌های خود یادگیری است. در پایان دوره تحصیلی، دانشجویان باید دوره کارورزی را بگذرانند. این دوره بین ۱۲ تا ۱۶ هفته بوده و بعد از سپری شدن آن ارزشیابی انجام می‌شود. ارزشیابی از دانشجو معلمان هم طی دوره تحصیلی و هم در پایان دوره به صورت کتبی انجام می‌گیرد. دولت سنگاپور برای برقراری توازن بین تئوری و عمل، تعداد مدارس تجربی را برای تمرین معلمی و کارورزی افزایش داده است. (نظری و همکاران، ۱۳۹۹).

یافته‌های به دست آمده نشان می‌دهند که فنلاند و سنگاپور تجارب طولانی در جذب و تربیت معلم خود داشته‌اند. از اینرو، نسبتاً عناصر اصلی برنامه آنها برای جذب معلمان شناسایی و استخراج از بررسی و تحلیل داده‌ها بود. این برنامه‌ها سه مولفه شیوه جذب، محتوا و کارورزی را شامل شدند. در عنصر جذب، هر دو کشور اهداف برنامه‌شان در راستای چشم‌انداز آینده پژوهی بوده است. منطبق اهداف برنامه‌ها از یک چشم انداز تربیتی - اقتصادی مبتنی بر آینده پژوهی تبعیت میکند. محتوای برنامه هر دو کشور بر تعالی حرفه‌ای مدرسان در شایستگی‌های فردی و حرفه‌ای متمرکز بوده است. برنامه‌ها در شیوه اجرا، یادگیری رسمی و غیررسمی را به موازات هم پیش برده‌اند. به عبارت دیگر، دو کشور رویکرد تعاملی را در برنامه‌های جذب معلمان خود دنبال کرده‌اند و این رویکرد در برنامه‌های فنلاند مورد تأکید بیشتر بوده است.

جدول شماره ۲: محتوای درسی و تعداد واحدهای درسی رشته آموزش ابتدایی در تربیت معلم ایران و فنلاند

شاخص های مورد مقایسه	ایران	فنلاند	سنگاپور
مدت تحصیل	دوره چهار ساله لیسانس برای تدریس در دوره ابتدایی و متوسطه	۵ سال (ده ترم)	دوره چهار ساله لیسانس برای تدریس در دوره ابتدایی و متوسطه *گذراندن یک دوره یک ساله پس از فارغ التحصیل شدن در یک رشته دانشگاهی که با گذراندن این دوره، دانشجویان می توانند معلم ابتدایی یا راهنمایی شوند. *گذراندن دیپلم آموزشی که مدت آن دو سال بوده و می توان با گذراندن این دوره، معلم ابتدایی شد
محتوای دروس	دروس تخصصی، تربیتی، معارف اسلامی و تمرین معلمی (کارورزی)	علوم تربیتی، روش تحقیق، رساله	دروس تخصصی، دروس تربیتی و آموزش های ارتقای حرفه ای معلمان
واحدهای درسی	۱۵۰ واحد	۳۰۰ واحد	۱۶۰ واحد
واحدهای کارورزی	۸ واحد	۲۰ واحد	۱۵ واحد برنامه کارورزی پیوست با مدرسه مربوط به دوره "دیپلم تخصصی آموزش بعد از اخذ مدرک

			کارشناسی (مقاطع ابتدایی، متوسطه و نوجوانان)، "دیپلم تخصصی تربیت بدنی بعد از اخذ مدرک کارشناسی برای مقطع ابتدایی و متوسطه" و دیپلم تخصصی هنری، موسیقی آموزشهای هنری نیز با اهداف و وظایف مشابه دوره کارشناسی آموزش برگزار میگردد.
موضوع کارورزی	مشاهده تأملی، روایت‌نگاری و واکاوی تجربیات به عنوان عناصر سازنده/ شکل‌دهنده عمل فکورانه -ابزارهای سه گانه کنش پژوهی فردی، درس پژوهی و خودکاوی روایتی	بر مشاهده تدریس، تدریس و بازخورد معلم کلاس . تدریس با همتا، تدریس مستقل و شکل‌گیری بحث با معلم راهنما و استاد راهنما	تجربه حضور در مدرسه عملکرد تدریس عملی نگرش به حرفه معلمی دستیار معلمی عنوان تدریس عملی (ادیب منش، ۱۴۰۴).

بحث و نتیجه گیری

تجارب بین‌المللی تربیت معلم کشورهای پیشرو و روند کسب و توسعه مهارتهای حرفه‌ای می‌تواند کمک شایانی به ارتقا و بهبود برنامه‌ها و روش‌های آموزش و اجرای دوره‌ها در کشور نماید. به منظور دستیابی به این هدف، شیوه برنامه‌ریزی و اجرای واحدهای برنامه درسی دانشجوی معلمان در کشور سنگاپور، فنلاند و ایران مورد بررسی قرار گرفته است. نتایج پژوهش حاکی از آن است که در بعد پذیرش و جذب در مواردی مثلاً اتمام تحصیلات متوسطه و دارا بودن دیپلم، موفقیت در آزمون ورودی در کشورهای مورد مطالعه

شباهت وجود دارد. ولی کشورهای فنلاند نسبت به شغل معلمی و انجام مصاحبه‌های مختلف در مقایسه با کشور ایران و سنگاپور در مورد جذب حساس تر عمل می‌کنند، در فنلاند با استعدادترین و تواناترین افراد وارد حرفه معلمی می‌شوند و همکاری نزدیکی بین دانشکده‌های موضوعی و مدارس آموزش و پرورش وجود دارد. در نظام آموزشی سنگاپور هم، تربیت معلمانی با قابلیت بالا که بتوانند تمام نیازهای مربوط به مدارس ابتدایی و راهنمایی را پاسخگو باشند، در اولویت قرار دارد. همچنین صلاحیت‌های اخلاقی، اجتماعی، جسمانی، نداشتن سوء پیشینه، انگیزش و توانایی‌های عمومی در هر سه کشور به دقت سنجش می‌شود.

در فنلاند بر مشاهده تدریس، تدریس و بازخورد معلم کلاس تاکید می‌شود. کشور فنلاند با توجه به حساسیت‌های زیاد که در جذب معلم دارد نسبت به ایران و سنگاپور از معلمان متخصص‌تری برخوردار است و در آموزش معلمان از انواع تکنولوژی‌های آموزشی استفاده می‌شود و طبیعی است که برخورداری نظام تربیت معلم سنگاپور از وسایل سمعی بصری مهارت معلمان را در استفاده از این وسایل در فرآیند آموزش افزایش خواهد داد، در محتوای برنامه درسی سنگاپور آموزش ارتباطات، زبان انگلیسی حرفه‌ای، مهارت‌های فکری خلاق، آموزش محیط زیست و غیره در آموزش معلمان در اولویت قرار دارد و در ایران در محتوای برنامه درسی به آموزش حرفه‌ای معلمان در زمینه‌هایی همچون انواع روش‌های تدریس می‌پردازند و در فرآیند ارزشیابی صلاحیت حرفه‌ای معلمان از آزمون‌های عملکردی گوناگونی از قبیل ارائه مقاله پژوهشی، آزمون شفاهی و کتبی از مجموعه دروس تربیتی مبتنی بر قابلیت حرفه‌ای معلمان استفاده می‌شود. محتوای برنامه درسی تربیت معلم در سنگاپور، بیشتر دانش‌آموز محور بوده و این امر استفاده از روش سخنرانی در فرایند یاددهی- یادگیری را به شدت کاهش داده است. در حال حاضر حرکت به سمت فعال شدن سیستم آموزشی و درگیر شدن دانشجویان تربیت معلم در فعالیت‌های خود یادگیری است.

از آنجایی که اندیشمندان حوزه‌ی تعلیم و تربیت و برنامه ریزان داخلی بطور مستمر در صدد بهینه سازی این امر می‌باشند و با توجه به بررسی و مقایسه نظام‌های آموزشی مختلف در زمینه اجرای جذب دانشجو معلم و موفقیت‌های کسب شده در سایر کشورها، پیشنهادهای زیر جهت حسن اجرای برنامه درسی به مسئولان و دست اندرکاران این امر خطیر ارائه می‌گردد.

- پیشنهاد می‌شود: حوزه ستادی دانشگاه فرهنگیان قبل از هر اقدامی به طراحی و الگوسازی نظام جذب تربیت معلم مبتنی بر تجربه‌های جهانی با مشارکت آموزش و پرورش به عنوان نهاد بهره‌بردار، دانشکده‌ها و مراکز و مدارس مجری کارورزی اقدام کند.

- پیشنهاد می‌شود: دانشگاه فرهنگیان با توجه به تجربه دو کشور مورد مطالعه، تمهیداتی برای گزینش صحیح معلمان اتخاذ کند.

- پیشنهاد می‌شود: دانشگاه فرهنگیان افزایش بودجه لازم به منظور تقویت و توسعه برنامه‌ها جهت کیفی کردن جذب دانشجو معلم در دستور کار قرار دهد.
- پیشنهاد می‌شود: دانشگاه فرهنگیان ضمن تدوین استانداردهای تربیت معلم، زمینه مشارکت مؤثر مدرسه‌ها، دانشگاه‌ها و دانشگاه فرهنگیان با یکدیگر را فراهم کند.
- پیشنهاد می‌شود: دانشگاه فرهنگیان ضمن طراحی تشکیلات نظام‌مند در دانشگاه فرهنگیان، کیفیت بخشی به واحد تمرین معلمی (دوره کارورزی معلمان) را در اولویت قرار دهد.

منابع

- ادیب منش، مرزبان (۱۴۰۴). بررسی تطبیقی برنامه درسی کارورزی تربیت معلم در کشورهای ایران و سنگاپور، یازدهمین کنفرانس بین المللی علوم تربیتی و آموزش و پرورش، تهران.
- احمدی، آمنه، و الهامیان، نگار (۱۳۹۹). بررسی برنامه درسی کارورزی با رویکرد تربیت معلم فکور از منظر استادان دانشگاه فرهنگیان. *پژوهش در تربیت معلم*، ۳(۲) ۳۷-۹.
- آقازاده، احمد (۱۳۹۳). *آموزش و پرورش تطبیقی*. تهران: انتشارات سمت.
- الماسی، علی محمد (۱۳۹۶). *آموزش و پرورش تطبیقی*، تهران، انتشارات رشد.
- سرسرابی، شراره سادات (۱۳۹۹). بررسی نظام تربیت معلم در فنلاند با تاکید بر دانشگاه تربیت معلم حرفه ای جمک، دوفصلنامه پویش در علوم تربیتی و مشاوره. ۲(۶).
- سهالبرگ (۱۳۹۴). *درس های فنلاندی*، ترجمه علیرضا مقدم و طیبه سهرابی. تهران: مرآت.
- شعبانی، زهرا (۱۳۸۳). بررسی تطبیقی برنامه تربیت معلم ایران و چند کشور جهان. *مجله تعلیم و تربیت (آموزش و پرورش)* شماره ۷۹. ۱۶۰ - ۱۲۱.
- عظیمی، اسماعیل (۱۳۹۷). *نامه بالندگی*، نشریه داخلی دانشگاه فرهنگیان، شماره هفتم.
- مرکز مطالعات و برنامه ریزی البیان (۱۳۹۸). *نگاهی به ۵ نظام برتر آموزشی در جهان*. ۲۰۱۷-۱۲-۲۴.

-ملایی نژاد، اعظم و ذکاوتی، علی (۱۳۸۷). بررسی تطبیقی نظام برنامه درسی تربیت معلم در کشورهای انگلستان، ژاپن، فرانسه، مالزی و ایران. *فصل نامه علمی - پژوهش نوآوری های آموزشی*. ۷. (۲۶)، ۶۲ - ۳۵.

-مؤسسه ملی آموزش (۱۳۹۹). *کارورزی تربیت معلم در سنگاپور*. ترجمه خسرو نظری و محمد واشقان فراهانی، تهران: انتشارات دانشگاه فرهنگیان.

-نظری، خسرو؛ فراهانی، محمد (۱۳۹۹). کارورزی در سنگاپور، چشم انداز کلی، *فصلنامه مطالعات کارورزی در تربیت معلم*، ۲(۲). ۱-۲۵.

-نظری، خسرو (۱۴۰۲). مطالعه تطبیقی نظام کارورزی تربیت معلم ایران و سنگاپور، *مجله مطالعات آموزشی و آموزشگاهی*، ۱۲(۳). ۴۵۷-۴۸۵.

-نبوی، سیدصادق (۱۳۹۸). واکاوی و تحلیل فرایند پذیرش دانشجو در دانشگاه فرهنگیان به منظور ارایه الگو، *دوفصلنامه راهبردهای نوین تربیت معلم*، ۵(۸)، ۱۴۵-۱۲۵.

-Liu, W. C., Tan, G. C. I., & Hairon, S. (2014). Developing teacher competency through practice in Singapore. In J. Calvo de Mora & K.

-Loughran, J. J. (2010). What expert teachers do: Teachers' professional knowledge of classroom practice . Sydney, Australia/London: Allen & Unwin/Routledge.

-Ekinci, Ö. and Öter, Ö. (2010). Education and Teacher Training System in Finland, Study Visit Report.

-Sahlberg, P., (2010). The Secret to Finland Success: Educating Teachers. Stanford Centre for Opportunity in Education.

- National Institute of Education (NIE). (2018). Practicum Handbook. Nanyang Technological University. Singapore.

