

شیوهی آموزشی تربیت بدنی تلفیقی مبتنی بر المپیزم

محمد حسین میرسلیمانی^۱، ابراهیم آرین فرد^۲

چکیده

شیوهی آموزشی تربیت بدنی تلفیقی یکی از روش‌های نوظهور در بخش آموزش است که با پرورش روحیه‌ی پژوهشگری و تفکر نقادانه کودک سعی دارد با ایجاد فرصت تجربه کردن، اکتشاف با رویکرد دانش آموز محوری مانند بازی‌های تربیتی ورزشی معانی مانند اخلاق، قانون مداری، بایدها و نبایدهای فرهنگی، قوانین علمی ریاضی و علوم تجربی، هدیه آسمانی و ادبیات را به کودک بیاموزد. کشورهای توسعه یافته، روش تلفیق تربیت بدنی را بصورت شیوهی تدریس تلفیقی در مدارس خود اخیراً بعنوان شیوه آموزشی موثر و نوین در مقاطع مختلف آموزشی بکار می‌گیرند. ضرورت و اهمیت روش تدریس تلفیقی تربیت بدنی مبتنی بر اهداف المپیزم در مدارس سبب شده است در سال‌های اخیر فرایندهای آموزشی برای بهره مندی از این روش در کشورمان شکل بگیرند. مقاله حاضر پیرامون اهمیت و ضرورت روش آموزش تلفیقی تربیت بدنی مبتنی بر المپیزم و تجربه‌ی آموزشی دوره‌ی سفیران المپیک، کمیته همبستگی کمیته المپیک جمهوری اسلامی ایران بعنوان یک تجربه‌ی موفق در مدرسه‌ی پسرانه سما پایه ی ششم واحد اقلید را تشریح می‌کند که باعث ایجاد محیط پویای آموزشی و ترکیب مباحث دروس علوم تجربی و هدیه آسمانی برای آشنایی دانش آموزان با فلسفه‌ی المپیزم و ایجاد روحیه‌ی پژوهشی و نشاط دانش آموزان گردید.

کلیدواژه‌ها: آموزش، روش تلفیقی، تربیت بدنی، المپیزم.

^۱. کارشناسی ارشد مدیریت ورزشی دانشگاه اصفهان، دبیر تربیت بدنی سما واحد اقلید، ایران، نویسنده مسئول، mirsoleymani_2012@yahoo.com

^۲. کارشناسی ارشد مدیریت ورزشی دانشگاه اصفهان، ایران.

دریافت: ۹۷/۱۰/۲۵ پذیرش: ۹۷/۱۲/۱۵

مقدمه

انسان در عصری زندگی می‌کند که هر لحظه اطلاعات و دانشی در مورد یک پدیده خلق یا ویرایش می‌شود و سیستم آموزشی سعی در ویرایش یا انتقال دانش جدید به انسان دارد به گونه‌ای که فرد مورد نظر آن را یاد بگیرد و در موقعیت واقعی متناسب با محیط بصورت کاربردی بکار ببندد. با این تفاسیر زندگی انسان چرخه‌ای از یادگیری و بکار بردن یاد گرفته‌ها توسط انسان جاهل است. به همین سبب شناسایی موانع و فرصت‌های یادگیری در نظام آموزشی یکی از اولویت‌های آموزشی هر کشور تلقی می‌گردد. دانش آموزان بعنوان سرمایه‌های آینده هر کشور بایست به بهترین شیوهی آموزشی فرایند یادگیری و مهارت آموزی را در مدارس طی کنند تا بتوانند در آینده‌ی شغلی خود اقدام به فعالیت با بهترین مهارت کاربردی بر گرفته از دانش یاد گرفته در دوران تحصیل کنند.

سیتم‌های آموزشی دانش آموزان با چالش مهمی روبرو بوده‌اند که کدام روش تدریس می‌تواند بهترین کارایی و بهره‌وری را برای دانش آموز داشته باشند؟ چگونه می‌توان دانش آموزان را علاقمند به تعامل دو سویه و فعال در فرایند آموزش کرد؟ آیا می‌توان با ایجاد اشتراک درس‌های مختلف یادگیری موثرتری ایجاد نمود؟

در عصر حاضر روش‌های آموزشی بسیاری ابداع شده است و در مدارس استفاده می‌گردد. روش تربیت بدنی تلفیقی یکی از روش‌های آموزشی مورد توجه سیستم‌های آموزشی موثر در کشورهای مختلف برای آموزش است که همین امر سبب شده است برنامه‌های مختلفی مانند برگزاری طرح المپیادهای درون مدرسه بعنوان یکی از بخش‌های ویژه‌ی درس تربیت بدنی در مقاطع تحصیلی مختلف مآخوذه از آموزه‌های سند تحول بنیادین آموزش و پرورش با تاکید بر مدرسه بعنوان سر آغاز هر گونه تحول با هدف توسعه‌ی شادی و نشاط، افزایش تعامل و صمیمت با محیط آموزشی، افزایش آمادگی جسمانی، توسعه‌ی آموزه‌های رفتاری پهلوانی، رفتار اخلاقی از سال تحصیلی ۹۳ در مدارس سراسر کشورمان با حضور و فعالیت چند میلیونی دانش آموزان، والدین، دبیران تربیت بدنی برگزار گردد. همچنین شاهد تالیف کتاب المپیک در مدرسه توسط سر کار خانم فاطمه جمشیدی گوهری، با هدف آموزش نحوه معرفی و شناساندن اهداف المپیک به دانش آموزان نوشته و شامل مفاهیم کلی از منشور و جنبش المپیک و شیوه‌های نوین آموزش بویژه تربیت بدنی تلفیقی در این مقوله می‌باشیم. اهمیت بهره‌گیری از شیوه‌ی آموزش تربیت بدنی تلفیقی و فعالیت‌های المپیاد دورن مدرسه‌ای سبب گردیده است که بعنوان یک ضرورت آموزشی، دوره‌ی آموزشی سفیران المپیک از طرف کمیته همبستگی المپیک جمهوری اسلامی ایران برای دبیران ورزش علاقمند و داوطلب بصورت ملی بدون محدودیت سنی، جنسی و مقطع تحصیلی بصورت آموزش مجازی و ارائه‌ی گزارش عملیاتی هفتگی در قالب گزارش متنی، عکس و فیلم از فعالیت‌های عملی انجام گرفته شده در مدرسه محل حضور دبیر برای مدرسان دوره ارسال گردد.

مقاله حاضر سعی در تشریح چرایی اهمیت روش تدریس تلفیقی تربیت بدنی مبتنی بر المپیزم و تجربه برگزاری دوره سفیران المپیک برگرفته از این شیوه‌ی آموزشی توسط کمیته همبستگی کمیته ملی المپیک جمهوری اسلامی ایران دارد که در ادامه مورد نقد و بررسی قرار می‌گیرد.

بیان مسئله

کنکاش در سیستم آموزشی کشور نشان می‌دهد که اغلب شیوه‌های یادگیری مبتنی بر تکرار مفاهیم نظری هستند، حال آنکه یادگیری واقعی محصول فرایند ترکیب دانش و تجربه است. حفظ مفاهیم نظری تنها بخش جزئی از فرایند دانش افزایی می‌باشد که با تجربه به یادگیری علوم منجر می‌شود و هدف از آموزش در مقاطع مختلف تحصیل برای دانش آموزان، تربیت آنان برای بکارگیری علوم برای زندگانی است نه حفظ اطلاعات که در کتاب‌ها و جزوه‌ها به بهترین شکل ثبت شده‌اند و فراموش ناشدنی‌اند (عطاران، ۱۳۸۶، ص ۵۳). متأسفانه یادگیری و کاربرد عملی دانش در مدارس جای خود را به حفظ مطالب نظری، مفاهیم علمی و غیر ملموس داده‌اند و دانش آموزان با حضور در کلاس درس مدرسه خلاقیت و اشتیاق کشف و بکار بستن علوم خود را بصورت تدریجی طی سال‌های تدریس با این شیوه آموزشی از دست می‌دهند و در ادامه بایست لابلای کتاب‌های گوناگون کمک‌درسی و کنکور خلاقیت و تفکر نقادانه خود را به اجبار سیستم آموزشی و شیوه‌ی سنتی آموزش کنار بگذارند تا در آزمون‌های فرسایشی به دنبال تقلید و قبول کردن بی‌چون و چرای مطالب کتاب باشند. حال آنکه از روش‌ها مهم در یادگیری استفاده از بازی‌های تربیتی (بازی ورزشی) مانند بازی‌های ورزشی می‌باشد که اقوام مختلف از جمله ایرانیان باستان از سن ۵ تا ۱۳ سالگی از این روش بهره برده‌اند.

بازی به مجموعه فعالیت‌های اختیاری که انسان‌ها به منظور ارضای تمایلات درونی و با شادی و نشاط با هدف سرگرم شدن بصورت فردی و گروهی انجام می‌دهد در حالی که بازی ورزش انجام اعمال و فعالیت‌های جسمانی از قبل طراحی شده در قالب چهارچوب قوانین و مقررات خاص متناسب با ویژگی‌های سنس، جنسی و توانایی استفاده کنندگان آن می‌باشد. بازی‌های ورزشی با اهداف تربیتی سعی در تقویت جسمانی و روحانی انسان‌ها برای انجام زندگی بهتر دارند که در گذشته توسط اقوام مختلف برای تربیت و آموزش کودکان و نوجوانان مورد استفاده آموزشی قرار می‌گرفته است. اهمیت بازی‌های ورزشی سبب شده است در عصر حاضر نیز سیستم‌های آموزشی سعی در برنلمه ریزی هدفمند برای ترکیب متون درسی با بازی‌های و انتقال مفاهیم علمی به دانش آموزان برای یادگیری متون علمی و رشد جسمانی و ذهنی کودک برای تضمین زندگی بهتر در آینده برای آنان باشند (قاسمی نژاد، ۱۳۹۷). اهمیت آموزش از طریق بازی‌های ورزشی در زندگانی نیاکان ما سبب ایجاد جنبش المپیک با هدف تربیت انسان‌ها اندیشمند، سالم و صلح‌جو برای انجام زندگی بهتر شده است که هم‌اکنون نیز در قالب فلسفه‌ی المپیزم مورد استفاده‌ی سیستم‌های آموزشی می‌باشد.

المپیزم، ترکیبی از اهداف موجود در المپیک (ساختن دنیایی بهتر و سرشار از صلح از طریق آموزش جوانان فارغ از هرگونه تبعیض) و هنر را گویند که بصورت هدفمند و علمی ورزش را همه‌جا در خدمت رشد و توسعه‌ی هماهنگ انسان در ابعاد جسمانی و روحی قرار دهد و جامعه‌ای سرشار از صلح و آرامش با حفظ کرامات انسانی بنا کند. المپیزم با ارتباط دوسویه با آموزش و فرهنگ انسان‌ها را به

گونه‌ای آموزش می‌دهد که با ارزش‌هایی مانند صلح‌جویی، شجاعت، صداقت، تلاش و علم‌اندوزی بتوانند بصورت علمی دانش‌های مختلف را جهت دستیابی به تعالی و زندگی سالم در حیطه‌های مختلف زندگی بصورت کاربردی جهت توسعه هماهنگ خود به خدمت بگیرند که به این سبب اغلب کشورها فلسفه‌ی المپیزم را هم‌راستا با اهداف سیستم آموزش خود می‌دانند و سعی دارند فلسفه‌ی المپیزم را در فضای آموزشی خود استفاده کنند تا علاوه بر تربیت دانش‌آموزان نیرومند و دانا برای آینده بتوانند آنان را مجهز به دانش کاربردی زندگی کنند.

آموزش المپیزم با ترکیب فعالیت‌های ورزشی مانند بازی و مسابقه با سایر علوم به دنبال تربیت دانش‌آموزان برای زندگی بهتر هستند. به همین سبب با انتخاب شیوه‌ی آموزشی تلفیقی تربیت بدنی سعی در برقراری ارتباط با سایر دروس دانش‌آموزان بتوانند بصورت برنامه‌ریزی شده متون درسی علمی و اخلاقی را با المپیزم پیوند بزنند و یادگیری دانش‌آموزان برای زندگی بهتر را فراهم سازند که محقق شدن این امر کشورها تلاش‌های مختلفی در تالیف و تدریس کتاب‌های درسی انجام داده‌اند که می‌توان المپیاد درون مدرسه‌ای را نمونه‌ای از این آموزش از طریق ورزش دانست.

روش تلفیقی تربیت بدنی نیازمند درک و فهم صحیح دبیران از اهداف و فرآیند تلفیق دارد. فعالیت تلفیق را می‌توان در سه بخش ۱ - تکلیف‌های جایگزینی برای نمونه قرار گرفت دانش‌آموزان در جهات مختلف جغرافیایی و تکرار جهات بصورت فرعی به اصلی ۲ - تکلیف‌های تمرینی (عملی) ۳ - تکلیف‌های اکتشافی طبقه‌بندی کرد. ۱ - تکلیف‌های جایگزینی که درس عادی صرفاً جهت غنی‌سازی ایجاد حس چالش تکلیف عادی را ورزش درهم می‌آمیزد. ۲ - تکلیف‌های تمرینی دانش‌آموزان با ترکیب تکلیف عادی درس مربوطه با فعالیت ورزشی به دنبال شناخت بیشتر دانش‌آموز از حوزه درسی مربوطه می‌باشد که با حرکات بنیادی در قالب بازی ورزشی ترکیب شده اند برای نمونه از دانش‌آموزان خواسته می‌شود استان‌های مختلف کشور را از گوشه‌های زمین بازی جمع‌آوری کنند و نقشه‌ی جغرافیا را کامل نمایند. ۳ - تکلیف اکتشافی کاملترین شیوه‌ی اکتشافی می‌باشد که دانش‌آموز امکان می‌دهد ارتباط بین بخش‌های مختلف درسی را درک کند برای نمونه از دانش‌آموزان خواسته می‌شود با استفاده از دانش علوم تجربی مبنی و طراحی و ساخت با وسایل مختلف اقدام به ساخت یک ایده‌ی تجهیزات ورزشی کنند.

برخی معایب روش تلفیق تربیت بدنی مانند ۱- بی‌انگیزگی دبیران برای استفاده از این روش ۲- بی‌اطلاعی از چگونگی استفاده این شیوه که می‌تواند به دلیل آگاه نبودن با شیوه‌ی تدریس و محاسن آن مانند افزایش خلاقیت دبیر و دانش‌آموز، یادگیری سریعتر و ماندگار دانش‌آموزان باشد (آزمون، ۱۳۸۶).

که کمیته‌ی همبستگی المپیک کشورمان با توجه به سیاست‌های جهانی کمیته المپیک برای اشاعه‌ی روش تربیت دانش‌آموزان از طریق ورزش با توجه به نقش آموزشی خود با تعامل و هماهنگی با معاونت تربیت بدنی آموزش و پرورش با برگزاری دوره‌های حضوری و غیر حضوری همچنین حمایت از طریق تهیه منابع آموزشی و تربیت دبیران تربیت بدنی با اندیشه‌ی المپیزم اقدام کرده‌اند. محققان، بازی‌های ورزشی را پدیده‌ای چند بعدی می‌دانند که در خدمت تکامل و رشد کودک است و می‌تواند راهی جهت تخلیه انرژی‌های درونی کودک باشد و راه را برای یادگیری او هموارتر سازد؛ همچنین منجر به رشد اجتماعی و بهبود مهارت‌های ارتباطی کودک

شود و در سال‌های اول زندگی نقش بسزایی در یادگیری کودک دارد و او را برای روبرویی با مشکلات و غلبه بر آن‌ها آماده می‌کند (جعفری، ۱۳۹۳).

بازی‌های ورزشی برای دانش‌آموزان فرصت تجربه‌ی فعالیت‌های جسمانی و حرکتی همچنین کسب اطلاعات اجتماعی را فراهم می‌سازند که نقش بسزایی در رشد اجتماعی آنان دارند. بازی‌های ورزشی مجموعه‌ای حرکت‌ها و فعالیت‌های جسمی و ذهنی می‌گویند که با توجه به سن بازیکن قواعد و شرایط متفاوتی دارد و اغلب بازی مناسب دانش‌آموزان در مدارس بازی‌های دارای قانون و نظم می‌باشد که با هدف از قبل تعیین شده سعی در رشد ذهنی و جسمی کودک دارد می‌توان اینگونه بازی‌ها را زیر مجموعه‌ی بازی‌های ورزشی دانست که موجب شادی، لذت، و ارتباط با دیگران شده و در عین اینکه وسیله سرگرمی است جنبه آموزشی در زندگی نیز دارد (فراهانی، سلیمانی، ۱۳۹۱). ماریا مونته سوری بازی را مدرسه بزرگی می‌داند که کودک در آن آموزش می‌یابد و نیروی بدنی، ذهنی و اجتماعی او رشد می‌کند و برای زندگی کردن از هر جهت آماده می‌شود (مدانلو، سالاریان، ۱۳۹۰).

نایست از یاد برد که با توجه به اهمیت آموزش و شیوه‌ها و فرایندهای آموزشی تحقیق‌های مختلفی در کشورهای توسعه یافته انجام شده است که نتایج عمده‌ی آنها باعث کم‌تر شدن اهمیت تاکید بر مطالب نظری و در عوض تاکید بر پرورش روحیه‌ی پژوهشگری و تفکر نقادانه دانش‌آموزان می‌باشند. برای نمونه شیوه‌ی آموزش ترکیبی درس با ایجاد فرصت تجربه کردن، اکتشاف با رویکرد دانش‌آموز محوری مانند بازی‌های تربیتی ورزشی معانی مانند اخلاق، قانون‌مداری، باید‌ها و نبایدهای فرهنگی، قوانین علمی ریاضی و فیزیک و... را به کودک می‌آموزند و فرصت تجربه اندوژی، به چالش کشیدن و توسعه‌ی یادگیری خود را بدست آورند. آموزگاران در نقش تسهیل‌گر، به مدیریت یادگیری می‌پردازند و با مشاوره به دانش‌آموزان در فرایند یادگیری سعی دارد تا دانش‌آموزان با انجام مشتاقانه‌ی بازی‌ها به گونه‌ای تربیت شوند که بتوانند با روحیه‌ی پژوهشگری و تفکر با شناسایی مساله آموزشی و حل خلاقانه آن، یادگیری خود برای استفاده موارد فرا گرفته شده در زندگی توسعه دهند، از این روش‌های آموزش تلفیقی با تربیت بدنی بعنوان یک شیوه‌ی آموزشی برای مدارس دارای ارزش فوق‌العاده است و بعنوان شیوه‌ی آموزشی تاثیرگذار شناخته می‌شود. درس تربیت بدنی این قابلیت را دارد که در کنار تعلیم حرکت جسمانی ورزشی، از طریق بازی و انجام حرکات جسمانی برای آموزش سایر دروس موثر واقع شود. در برنامه‌های درسی در هم تنیده، تربیت بدنی می‌تواند کمک موثری برای سایر دروس باشد. شیوه‌ی آموزشی تلفیق تربیت بدنی با سایر دروس را تربیت بدنی تلفیقی گویند. تربیت بدنی تلفیقی در مدارس و سیستم آموزش و پرورش جهان از اوایل قرن بیستم در مطالعات و منابع آموزشی مطرح شده است و با استقبال کشورهای پیشرفته در مقطع ابتدایی بکارگیری می‌شود (خندقی و فراست^۱، ۲۰۱۱). روش تربیت بدنی تلفیقی یک فرصت آموزشی ویژه و خاص برای برطرف کردن نقص‌های شیوه سنتی آموزش با تاکید بر مبانی نظری و تکرار آنها می‌باشد که با هدف ادغام و تلفیق متفکرانه، هوشمندانه و با برنامه

^۱. khandaghi & ferasat

است که رسیدن به این هدف با حفظ اهداف اصلی دروس میسر می‌گردد. تجارب کشورهای مختلف مبنی پذیرش روش آموزش تربیت بدنی تلفیقی بعنوان روش آموزشی موثر گزارش داده‌اند.

شایان ذکر است اهمیت آموزش توسط تربیت بدنی توسط کمیته‌ی جهانی المپیک نیز پیش بینی شده است و با بهره‌گیری از فلسفه المپیزم بعنوان یک روش زندگی همراه با درس‌هایی که می‌تواند برای ورزشکاران و هر آن کس که به زندگی فردی و اجتماعی ارزش می‌نهد آموزنده باشد (دیاناال - پیندر، ۱۳۹۵). یکی از اصل‌های المپیک تربیت نسل‌های انسان از طریق ورزش است که به سبب تعامل و در هم آمیختگی ورزش با فرهنگ و آموزش سعی دارد انسان را با تفکر تلاش و تعالی ارزش‌های آموزش با حفاظت از مبانی اخلاقی جسمانی تربیت کند تا تبلور این ارزش‌ها و آموخته‌ها در زندگی روزمره نمایان شود. المپیک رویای تحقق این امر از طریق آموزش سراسر انسان‌ها در کره خاکی بدون تبعیضات نژادی را دنبال می‌کند (نویداهم و همکاران، ۱۳۹۵).

برنامه‌های آموزشی المپیک از طریق فعالیت بدنی دستیابی به صلح، تفاهم اجتماعی، احترام به فرهنگ دیگران، حفظ محیط زیست، سلامت و اخلاق جوانمردی تلاش می‌کنند که با توجه به اهمیت این اهداف آموزشی پیش رو، متولیان آموزشی کشورهای مختلف در مدارس ساختار ذهنی و اجتماعی دانش آموزان با روش تلفیقی تربیت بدنی با ارزش‌های المپیک دارند (التامی نیا و محمدی عزیز آبادی، ۱۳۹۴).

چنین هدف آموزشی سبب شده است که کشورهای پیشرفته از المپیک و فلسفه‌ی پویای المپیزم در دروس مدرسه‌ای خود بهره بگیرند که برخی از این کشورها مانند چین، المپیک را بصورت شیوه‌ای تلفیقی در مدارس خود با سایر دروس در مقاطع مختلف آموزش می‌دهد، مجارستان با برپایی اردوهای تابستانی، مسابقات المپیکی سعی در آموزش کودکان خود دارند، فنلاندی‌ها با تهیه ی فیلم "دست در دست هم" هلندی‌ها با تاسیس آکادمی المپیک برای دانش آموزان و تهیه‌ی سرویس حامل آموزش‌های المپیک برای مدارس ابتدایی و کشور آلمان با ایجاد جنبش "به المپاد مدرسه بیونید" سعی در بهره‌مندی از پتانسیل آموزشی المپیک بصورت تلفیقی در تربیت دانش آموزان خود در سایر دروس مدرسه ای دارند.

حال آنکه تحقیقات انجام شده در کشورمان حاکی از پایین بودن سطح آگاهی متخصصان و صاحب نظران تربیت بدنی از جنبه‌های تاریخی و اجتماعی نهضت المپیک می‌باشد همچنین محتوای کتاب‌های درسی دانش آموزان در سطح کشور دارای انسجام و پیوستگی خاصی در مورد مبحث تربیت بدنی و المپیک نیستند هر چند بصورت پراکنده از مبانی و اهداف المپیک مطالبی ارائه گردیده است که همین امر سبب شده است از چنین استراتژی آموزشی (تربیت بدنی تلفیقی) غافل شوند (فراهانی و زندی، ۱۳۸۷).

شایان ذکر است در تایید این شیوه‌ی آموزشی، پیاژه ذهنی را آماده تحول و یاد گرفتن می‌داند که بصورت فعال با محیط پیرامون در تعامل باشد که نقش بازی‌ها را در آموزش دانش آموزان ابتدایی از این نوع می‌دانند و برای هر بازه‌ی سنی،

^۱ -integrated physical education

بازی‌های خاصی را طبقه‌بندی و معرفی می‌کند. بازی‌های با قاعده (بازی ورزشی) را برای دانش آموزان در مدارس ابتدایی بعنوان روش آموزشی می‌داند که سبب می‌شوند دانش آموزان با علاقه و انگیزه‌ی بالا بصورت فعال با محیط پیرامون خود ارتباط برقرار کنند و به فعالیت آموزشی جذب گردند و به اکتشاف خود و عوامل محیط پیردازند و امر یادگیری را طی کنند که از فواید آن تسریع و تقویت توانایی‌های ذهنی دانش آموزان و رشد (جسمانی، حرکتی، شناختی و عاطفی دانش) می‌باشند که تاثیرات آن تا آخر عمر همراه دانش آموزان خواهد بود. برخی از مزیت‌های بازی این است که بازی همواره با انگیزه‌هایی همراه است که کودکان را تحریک می‌کند تا اعضای گوناگون، حواس پنجگانه و ذهن خود را به کار اندازد تا در نتیجه‌ی بازی بصورت مستقیم یا غیر مستقیم تعامل حواس با محیط برقرار شود و اکتشاف محیط حاصل گردد(قاسمی نژاد، ۱۳۹۷).

این شیوه آموزشی سبب می‌شود یادگیری علوم مختلف و بکار بستن تجربه‌ی عملی در قالب بازی‌های تربیتی به گونه‌ی برای دانش آموزان مهیا گردد تا کودک بدون دغدغه‌ی نمره و فراموشی بتواند محور آموزش باشد و درستی علوم ارائه شده توسط آموزگار را به چالش بکشد همچنین با تمرین و اکتشاف به پایداری آن مبادرت بورزد. اطلاعات تئوری ارائه شده را به دانش تبدیل کند و با تجربه کردن آن در فضایی متفاوت، یادگرفته‌های خود را در بوت‌های آزمایش قرار دهد و در شرایط واقعی بتواند آن را بکار ببندد(سنه و همکاران، ۱۳۸۷). با توجه به ایجاد شیوه‌ی آموزشی مبتنی بر فلسفه‌ی المپیزم که با ارائه مدارس ویژه‌ی المپیک و تدریس کتاب‌هایی با محتوای متنوع علمی، اخلاقی، فرهنگی و اجتماعی مرتبط با المپیک برای دانش آموزان پایه و اساس آموزش‌های درونی و ایجاد ارتباط بین علوم مختلف در مقاطع مختلف تحصیلی را برای تربیت نسلی شجاع، اخلاق مدار، اجتماعی و ارزش مدار ایجاد کرده‌اند، بهره‌گیری از روش تلفیقی المپیک با سایر دروس برای آموزش دانش آموزان یک ضرورت آموزشی تلقی می‌گردد که این ضرورت سبب شده است سیستم آموزشی کشورهای توسعه یافته از جمله چین در تمام مقاطع تحصیلی خود محتوای کتاب‌های درسی خود را با اندیشه‌های المپیک و فلسفه‌ی المپیزم گره بزنند(جعفرلو و همکاران، ۱۳۹۳). در سال‌های اخیر فعالیت‌هایی در این زمینه صورت گیرد از جمله تالیف کتاب المپیک در مدرسه توسط سرکار خانم فاطمه جمشیدی گوهری که مورد تقدیر کمیته‌ی المپیک جمهوری اسلامی ایران قرار گرفت، تحقیقات میدانی استفاده از روش تربیت تلفیق تربیت بدنی با درس‌هایی مانند ریاضی و جغرافی تاثیر معناداری بر یادگیری شناختی و حیطه‌های آن در این دروس و علاقه مندی دانش آموزان به آن‌ها در دانش آموزان اول راهنمایی دارد(اسدیان و همکاران، ۱۳۸۹). شایان ذکر است اهمیت این روش تدریسی و آموزش فلسفه المپیزم سبب انجام تحقیقات علمی با عنوان بررسی میزان توجه به ورزش و آموزش المپیک در کتاب‌های درسی دوره‌ی ابتدایی مدارس توسط کریم زهره وندیان و همکاران که از عدم انسجام و آینده‌نگری تفکر المپیک با کتاب‌های ابتدایی گزارش دادند و به نویسندگان کتاب‌ها با توجه به اهمیت آموزشی المپیک و المپیزم پیشنهاد برقراری ارتباط دو سویه با کارشناسان تربیت بدنی و کمیته‌ی المپیک برای انتشار تفکر المپیک برای غنی کردن کتاب‌ها در دوره ابتدایی بعنوان دوره یادگیری، رشد بدنی، اجتماعی

داشتند تا با تلفیق دروس با تربیت بدنی بتوانند اهداف آموزشی خود را موثر تر به سرانجام برسانند (زهره نند و همکاران، ۱۳۹۷). حمیدی و خسرو منش نیز طی تحقیقات خود الگوهای آموزش المپیک در مدارس را برای اثر بخش تر شدن یادگیری تربیت بدنی تلفیقی با فلسفه المپیک را ارائه کردند. آقای قاسمی نیز در تحقیقات خود به این نتیجه رسید که ترویج فلسفه المپیزم در سه کارکرد ایجاد آگاهی (آشنایی با المپیزم)، اطلاع رسانی (چگونگی کاربرد آن) و ظهور پاسخ (رعایت فلسفه المپیزم در زندگی) داشته باشد و روش‌هایی مانند ساخت روزنامه دیواری، پوستر، وب سایت و... که با توجه به امکانات مدرسه می‌تواند موثر باشد (قاسمی^۱، ۲۰۰). کیسیون همبستگی المپیک با توجه هدفمند بودن و اهمیت مبحث المپیک و فلسفه المپیزم و نقش آموزشی آن در مدارس ابتدایی، پرورش و تربیت مدرسان با عنوان سفیران المپیک برای آشنایی گسترش تفکر شیوه ی تلفیقی آموزش بوسیله ی تربیت بدنی تلفیقی با فلسفه ی المپیزم برخی از آنها هستند (آزمون، ۱۳۸۶). کیسیون همبستگی المپیک در ادامه برنامه‌های آموزشی خود مانند برگزاری دوره‌های حضوری سه روزه، یک تا سه دوره طی یک سال برای معلمان تربیت بدنی معرفی شده از سوی معاونت تربیت بدنی و سلامت وزارت آموزش و پرورش و برای انجام یک دوره غیر حضوری با هماهنگی رسمی معاونت تربیت بدنی وزارت آموزش و پرورش با عنوان سفیران سلامت در سال تحصیلی ۱۳۹۶ - ۱۳۹۵ فراخوان دادند که طی بررسی رزومه و درخواست دبیران علاقمند ۳۰ نفر از دبیران تربیت بدنی داوطلب سراسر کشور انتخاب گردیدند که در ادامه در مورد برنامه‌ی سفیران المپیک توضیح داده می‌شود.

روش شناسی

با توجه به روش تحقیق -های کمی و کیفی موجود مقاله ی حاضر بر اساس روش تحقیق کیفی بصورت اقدام پژوهی در سال تحصیلی ۱۳۹۶ - ۱۳۹۵ در مدرسه ابتدایی پسرانه سما واحد شهرستان اقلید در طرح ملی "سفیران المپیک" کیسیون همبستگی کمیته ملی المپیک جمهوری اسلامی ایران با روش آموزش تلفیقی تربیت بدنی برای آشنا ساختن و یادگیری دانش آموزان با فلسفه ی المپیزم انجام شده است. نحوه ی گردآوری اطلاعات در مقاله بصورت کتابخانه ای و اسنادی (کتاب، مقاله، مجله علمی داخلی و خارجی) به بررسی مبانی، نظریه‌ها، دیدگاه‌های مرتبط با شیوه‌ی آموزشی تربیت بدنی تلفیقی پرداخته و شیوه آموزشی بصورت عملی برای انتقال دانش المپیزم بکار گرفته شده است. دوره ی آموزشی سفیران المپیک یک تجربه آموزش ورزشی برای دبیران تربیت بدنی سراسر کشور بدون محدودیت سنی، جنسی، مدرک در مدارس ابتدایی با مشارکت دانش آموزان بصورت مجازی از سوی کمیته همبستگی کمیته ملی المپیک در سال تحصیلی ۱۳۹۶ - ۱۳۹۵ شکل گرفت که با معرفی کتاب "درس‌هایی از المپیک ویژه معلمان تربیت بدنی و مربیان رشته‌های ورزشی رده‌های سنی پایه تالیف دیانال - بیندر ترجمه ابوالقاسم دباغیان" در پنج فصل و کتاب راهنمای مدیریت ورزشی ترجمه ی دکتر ی خبیری و همکاران انتشارات کمیته‌ی بین المللی المپیک بصورت مجازی تدریس بصورت فصل به فصل گردید. دبیران تربیت بدنی بایست با

۱. Ghasemi

پایان هر فصل کتاب مذکور با خلاقیت خود و امکانات موجود در مدرسه اقدام به برگزاری فعالیت‌های آموزشی مبتنی بر تربیت بدنی تلفیقی برای انتقال دانش خود به بصورت عملیاتی در ساعت تربیت بدنی نمایند سپس گزارش تصویری هر فصل را برای نقد و بررسی به مدرسان دوره انتقال نمایند. دبیران شرکت کننده در دوره مجازی با دریافت گواهینامه سفیران المپیک بعنوان نماینده کمیته‌ی مربوطه سعی در اشاعه فرهنگ المپیزم در بین دبیران تربیت بدنی حوزه خدمت خود و ارتباط مستمر و گزارش فعالیت‌های خود شدند. با توجه به اهمیت دوره برگزار شده، گزارش دوره مجازی سفیران المپیک در گزارش چهل و چهارمین مجمع عمومی کمیته المپیک ۲۳ اسفندماه ۱۳۹۵ در صفحه ی ۳۱ بصورت تصویری درج گردید و طی سخنرانی اهداف و نتایج مثبت این دوره برای اعضای مجمع متشکل از معاونت تربیت بدنی آموزش و پرورش، سایر معاونت‌های تربیت بدنی وزارتخانه ها، روسای فدراسیون و... تشریح و انعکاس یافت.

دوره آموزشی سفیران المپیک سعی در انتقال فلسفه المپیزم بصورت عملیاتی، ملموس و صمیمی تر با دانش آموزان از طریق معلمان تربیت بدنی و ایجاد الگوی آموزشی تلفیقی تربیت بدنی با بهره‌گیری از تفکر المپیک و اهداف متعالی آن داشتند تا همچون سایر مدارس دنیا از این ارزش‌ها و نمادها برای آموزش دروس دیگر مدارس از جمله ادبیات، علوم اجتماعی، دینی، هنر، هدیه‌های آسمانی، ریاضی، شیمی، علوم ... استفاده نمایند. با مدرس و مشاوره توسط کمیته ملی المپیک ایران در مدارس برای دبیران تربیت بدنی داوطلب سراسر کشور دوره مجازی مذکور برگزار شد و باعث ایجاد روح المپیکی و آموزشی در مدارس شد. مدرسه ابتدایی پسرانه سما واحد اقلید پایه ی ششم یکی از مدرسه‌های شرکت کننده در این طرح بود که فرایند آموزش تلفیقی تربیت بدنی المپیک توسط دبیر تربیت بدنی، دانش آموزان، مدیر، سایر دبیران مدرسه و خانواده دانش آموزان در مدرسه مذکور برگزار گردید، در ادامه به اختصار سرفصل‌ها و فعالیت‌های آموزشی انجام شده هفتگی این مدرسه توضیح داده می شود.

طرح پژوهش

سرفصل اول کتاب با عنوان "جسم اندیشه و روان با پیام آموزشی دانش آموزان رابرای انجام فعالیت جسمانی تشویق کنیم" به بیان مطالبی در مورد اهمیت جسم و ارتباط آن با روح و روان پرداخته شده بود که در ادامه دبیر مربوطه می بایست با ایده‌ای خلاقانه شرایطی را ایجاد نماید تا این مطالب را به دانش آموزان انتقال دهد که در ادامه ایده عملیاتی به اختصار توضیح داده می شود:

۱- روز یکشنبه ۲۶ آبان ماه سال تحصیلی ۱۳۹۶ - ۱۳۹۵ با ایجاد چالش ذهنی و مطرح ساختن پرسش "انسان سالم کیست و چه ویژگی‌هایی دارد؟" با مدیریت چالش ایجاد شده و پاسخ دانش آموزان در مورد یک انسان برتر سعی در آشنا نمودن دانش آموزان با کارکرد بدن و برقراری ارتباط درسی با سرفصل ورزش و نیرو در کتاب علوم تجربی انجام گرفت.

تاثیر ورزش بر جسم، روان و اندیشه بعنوان یک ابزار مهم جهت دستیابی به انسان‌های سالم در جامعه توضیح داده شد و تاثیر نیرو و قوای جسمانی در موفقیت ورزشکاران و افراد عادی در انجام فعالیت‌های روزمره مطرح گردید. فاکتورهای پنجگانه-ی آمادگی جسمانی (استقامت، سرعت، قدرت، انعطاف و چابکی) و ارتباط آن با سلامت دانش آموزان با ایجاد تعامل فعال به پرسش و پاسخ پرداخته شد. و پس از کنکاش برخی علت‌های ورزش نکردن از دیدگاه دانش آموزان، دلایلی مانند نبود فضای در خانه‌های آپارتمانی دانش آموزان و شغل بودن پدر و مادر همچنین نبود زمان لازم برای ورزش توسط دانش آموزان مطرح گردید که یکی از راهکارهای غلبه بر این مشکلات آشنایی با ورزش‌های خانوادگی نیازمند فضای کم پیشنهاد شد.

در جلسه حضوری زنگ تربیت بدنی بهکاپ بعنوان یک ورزشی ایرانی جهانی برای غلبه بر محدودیت‌های ذکر شده معرفی گردید و در کلاس با ابعاد کوچک که نمایی از کمبود فضا در خانه‌های آپارتمانی بود به آموزش قوانین و مقررات ورزش بهکاپ پرداخته شد و دانش آموزان با تکنیک‌های مرتبط با ضربه زنی و قوانین بازی آشنا شدن و به فعالیت بهکاپ پرداختند و در پایان نیز از دانش آموزان خواسته شد ورزش بهکاپ را به خانواده‌ی خود بعنوان یک ورزشی ایرانی جهانی معرفی کنند (ورزش بهکاپ یک ورزش خانوادگی که توسط آقای بهنام آزاد ابداع و قانون نویسی گردیده است که از زیر مجموعه‌های فدراسیون گلف می‌باشد در ابعاد متفاوت متناسب با سن و جنسیت دانش آموزان در سطوح صاف و صیقلی همچون کفیوش‌ها، سنگ سرامیک موکت، زمین‌های ساحلی اجرامی گردد).

۲- دانش آموزان با حضور در جلسه دوم با سرفصل دوم "اخلاق ورزشی با پیام آموزشی الگویی برای رفتار فردی و اجتماعی" پیرامون اخلاق و منش المپیک صحبت کردند و نسبت به یکی از رفتارهای فردی اجتماعی یک انسان یا ورزشکار انجام رفتار بصورت منصفانه در قالب شعار بازی جوانمردانه آگاه شدند همچنین در مورد نحوه‌ی انجام بازی منصفانه در رشته‌های ورزشی مختلف صحبت شد برای نمونه به اوت زدن توپ بصورت آگاهانه برای رسیدگی به وضعیت بازیکن مصدوم و معرفی نمادهای اخلاق ملی کشور امین متوسل زاده بازیکن فجر سپاسی هنگام روبرویی با دروازه بان مصدوم و دروازه‌ی خالی تصمیم می‌گیرد توپ را به اوت بزند تا به وضعیت ورزشکار مصدوم رسیدگی شود که با تشخیص فیفا این بازیکن بعنوان مرد اخلاق سال جهان شناخته شد و از او تقدیر شد و تماشاگران و فوتبال دوستان همیشه مکتب تیم شهید فجر سپاسی و تصمیم ورزشکار او را می‌ستایند. از طرفی با کنکاش در مورد ابعاد مختلف اخلاق ورزشی مانند کمک افراد ماهر به هم تیمی ضعیف‌تر، کمک به هم تیمی جهت دستیابی به اهداف فردی و ... توضیح داده شد. در جلسه‌ی آتی دانش آموزان با تهیه‌ی روزنامه دیواری با عنوان اخلاق ورزشی به اهمیت بازی جوانمردانه و حرکت حرفه‌ای آقای امین متوسل زاده پرداختند و او را بعنوان یک الگوی اخلاق مدار ورزشی انتخاب کردند.

۳- مطابق سر فصل سوم کتاب با عنوان "تنوع فرهنگی با پیام آموزشی یاد بگیریم به فرهنگ‌های مختلف احترام بگذاریم" با بهره‌گیری از درس‌های هدیه‌های آسمانی و تاکید قرآن بر وجود تفاوت در رنگ، قومیت و... بعنوان یک نشانه-ی خداشناسی و همچنین کتاب تعلیمات اجتماعی متناسب با اهمیت شیوه‌های زندگی و ایجاد فرهنگ‌های متنوع با توجه به شرایط محیطی زندگی ارتباط آموزشی برقرار شد و سوالاتی مانند چستی فرهنگ، تنوع قومی و شرایط آب و هوایی چهار فصل ایران، انواع بازی‌های بومی محلی و ملی برگرفته از فرهنگ‌های قومیت‌های مختلف ایران، تجهیزات مرتبط با اقلیم بازی‌های بومی محلی و ملی را شناختند و به صحبت پیرامون اهمیت احترام به فرهنگ‌های مختلف ورزشی و بازی‌های آنها پرداختند. دانش آموزان در قالب تیمی به بازی هفت سنگ بعنوان یک بازی بومی پرداختند همچنین با مقایسه‌ی تجهیزات ورزش‌های مختلف به این تنوع فرهنگی و اهمیت بومی سازی ورزش‌ها پی بردند. دانش آموزان با مقایسه و ویژگی‌های توپ هفت سنگ و گلف از نظر جنس، وزن، رنگ، سختی آنها را مورد آزمایش قرار دادند و جمع‌بندی مبحث مبنی بر اینکه هر کدام از توپ‌ها در شرایط خاص با قوانین و مقررات مربوط به خود می‌توانند مفید باشند در غیر اینصورت مضر و آسیب‌زا می‌باشند و ضرورت احترام به فرهنگ‌ها، تفاوت‌های نژادی، جنسی مختلف پرداخته شد. همچنین بعنوان یک فعالیت ورزشی مرتبط با المپیک دانش آموزان با استفاده از بادکنک‌های هم رنگ حلقه‌های المپیک و توپ گلف اقدام به ساخت حلقه‌های پنجگانه‌ی المپیک کردند و با علائم، شعار و نمادهای المپیک آشنا شدند. رنگ‌های آبی، زرد، سیاه، سبز و قرمز که در پرچم هر کشور حداقل یکی از این رنگ‌ها وجود دارد و نشان از مودت و دوستی میان مردم سراسر دنیا صرف نظر از عقاید و نژاد آنان می‌باشد. همچنین شعار سریعتر، بالاتر، قویتر شعار المپیک نیز بر اهمیت شرکت در بازی‌ها و انجام حداکثر تلاش خود برای خلق بهترین نمایش ورزشکار می‌باشد و کسب پیروزی در اولیت‌های بعدی ورزشکاران قرار می‌گیرند.

دانش آموزان برای جلسه آینده به بررسی آیین و سنت‌های بومی شهر تولد خود با بهره‌گیری از تجارب پدر و مادر خود پرداختند و بازی‌های ورزشی بومی همچنین آیین‌های سنتی شهر خود را به اختصار برای همکلاسی‌های خود بیان نمودند و نحوه زنده نگه‌داشتن و احیای این آیین‌ها بیان شد.

۴- مطابق سر فصل چهارم "در جستجوی تعالی هويت، اعتماد به نفس عزت نفس"

پیرامون مباحث تعالی و تکامل انسان‌ها و نحوه‌ی برقراری صحیح با پدیده‌های پیرامون از جمله محیط زیست صحبت شد رسالت انسان برای حفظ و نگهداری محیط زیست بعنوان دغدغه‌ی المپیک مطرح شد همچنین پیرامون اهمیت محیط زیست و ارتباط آن با ورزش در مبحث ورزش سبز پرداخته شد. تحقق ورزش سبز و ایجاد چالش فکری سبز با ارائه‌ی نمونه-هایی از اهمیت حفظ و حراست محیط زیست برای دنیایی بهتر برای انسانی سالم و ورزشکار ارائه گردید. یکی از راه حل‌های حفاظت از محیط زیست مبتنی بر آموخته‌های درس علوم مبحث بهسازی وسایل و تجهیزات کهنه، معیوب و بدون

استفاده بود که با تغییر کاربری و خلق تجهیزات نو با استفاده‌های جدید پیشنهاد شد و به سبب علاقمندی دانش آموزان به ورزش بهکاپ و گلف به ساخت تجهیزات بهکاپ و گلف از وسایل دور ریز با توجه به اهداف المپیکی آموخته شده در مورد محیط زیست شد.

دانش آموزان با کمک والدین خود با تجهیزات غیر قابل استفاده‌ی موجود در خانه اقدام به بهسازی آنها با ایده‌های ورزشی کردند و با بهره‌مندی از سر فصل علوم تجربی "طراحی کنیم و بسازیم" با الگوبرداری از تجهیزات بهکاپ و گلف طراحی و ساخت تجهیزات بهکاپ و گلف مانند کلاب‌ها، توپ، دروازه با چوب، بسته‌های پلاستیکی، برگه‌های دور ریز دفتر و توپ‌های شکسته‌ی تنیس کرده بودند.

دانش آموزان با حضور در کلاس با ارائه‌ی تجهیزات بهسازی شده در مورد تجهیزات بکار رفته و چگونگی ایده‌یابی آنها با کمک والدین خود صحبت کردند و اهمیت اندیشیدن و غلبه بر مشکلات ایده‌یابی و چگونگی استفاده از تجهیزات بدون استفاده در فرآیند بهسازی تجهیزات برای طراحی و ساخت ایده‌های خود پرداختند. زنگ تفریح برای آزمایش تجهیزات ورزشی با حضور در بین سایر دانش آموزان با شور و اشتیاق به تشریح تجهیزات خود و نحوه‌ی بهسازی وسایل بدون استفاده در محیط خانه برای دانش آموزان سایر پایه‌ها اقدام کردند و با معرفی ورزش بهکاپ و گلف بصورت عملی با استفاده از تجهیزات ورزشی ساخت خود برای دانش آموزان کلاس آموزشی بهکاپ برگزار کردند که این شور هیجان با استقبال و تحسین مدیر و سایر دبیران همراه بود.

۵- در فصل پایانی با عنوان "المپیک باستان و نوین گرامیداشت روح المپیک" روز یکشنبه ۲۴ بهمن ماه بصورت تئوری در مورد المپیک و فلسفه تربیتی آن پرداخته شد همچنین دانش آموزان با نمادهای المپیک مانند شعار (سرپرتر، بالاتر، قویتر)، پرچم، حلقه‌ها و معانی رنگ‌های آن، مشعل و انواع رشته‌های ورزشی المپیکی آشنا شدند همچنین به اختصار به معرفی برخی ورزشکاران مدال‌آور ایران در المپیک پرداخته شد و با پیشنهاد دانش آموزان با ایجاد عکس‌های رنگی مدال-آوران المپیک کشورمان، روزنامه دیواری با عنوان المپیک ساخته و در مدرسه نصب شد. ساخت نمادهای المپیک، انجام مسابقات در قالب المپیک مدرسه در مقاطع تحصیلی اول تا پنجم ابتدایی با نقش آفرینی دانش آموزان کلاس ششم بعنوان داور، رنگ آمیزی شعار المپیک توسط دانش آموزان و تشریح اهداف المپیک در مقاطع تحصیلی اول تا پنجم ابتدایی نیز انجام شد.

در نهایت جهت انجام فعالیت عملیاتی و انتقال مفاهیم درسی مبتنی بر فلسفه‌ی المپیزم دانش آموزان کلاس ششم واحد سما با دانش آموزان سایر پایه‌ها در مدرسه، با پیشنهاد دانش آموزان برنامه‌ای با عنوان (یک روز، یک مدرسه و رویای مشترک المپیک) طراحی گردید و در مدرسه برگزار گردید:

روز یکشنبه و دوشنبه (۸ و ۹) اسفند ماه در ساعت ورزش مدرسه غیر انتفاعی سما واحد اقلید به مرور برنامه‌های پنج فصل سفیران المپیک در قالب طرح و برنامه‌های پیشنهادی دانش آموزان، معلمان و مدیر مدرسه پرداخته شد که به شرح زیر می‌باشد:

۱- برگزاری نمایشگاه المپیک و ارائه‌ی دست آوردهای المپیکی دوره‌ی سفیران المپیک

۲- برگزاری جشنواره‌ی تغذیه‌ی سالم و سلامت با همکاری دانش آموزان سایر کلاس‌ها

۳- برگزاری مسابقه و نقش آفرینی سفیران المپیک در قالب داور و مربی، ثبت‌کننده نتایج

۴- آموزش و انجام ورزش بهکاپ و تصحیح تکنیک

شورای مدرسه سما واحد اقلید، تصمیم به اهدای گواهی و معرفی المپیک به خانواده‌ها در جشن سبزه‌ها بعنوان یک جشن سراسری با حضور خانواده‌های تمامی پایه‌های سما با بهره‌گیری از دانش آموزان فعال دوره سفیران المپیک و دست آوردهای دوره مذکور گرفتند.

لازم به ذکر است طی انجام دوره سفیران المپیک دانش آموزان با انگیزه و شوق با تحقیق و مشورت در مورد فصل-های از پیش تعیین شده مطالب و اطلاعات را همگام با خانواده جمع‌آوری می‌کردند و با یکدیگر به اشتراک می‌گذاشتند و حضور فعال در مباحث و انتقال یافته‌های خود با دانش آموزان سایر پایه‌ها داشتند که در این دوره آموزشی با پدیده‌هایی مانند توسعه‌ی پایدار، اقتصاد سبز، تنوع فرهنگی، فلسفه‌ی المپیزم و اهمیت ورزش به چالش کشیده شدند که خلاقانه بصورت تجربی با تعامل با محیط با روبرویی با آن سعی در کاوش در علوم مرتبط یادگرفته شده در سایر دروس مانند هدیه آسمانی، علوم اجتماعی، ادبیات، ریاضی و ... اقدام به یادگیری این پدیده‌ها بصورت بین رشته‌ای کردند و با شناسایی مشکلات برای آن راه حل‌های کاربردی ارائه کردند.

بحث و نتیجه‌گیری

در فضای پیوسته در حال تغییر و در عرصه رقابت‌های بین‌المللی، نظام‌های آموزشی و تربیتی عهده دار پیشرفت و توسعه آینده کشور هستند، کسب توفیق در این رسالت خطیر در گرو به کار بستن شیوه‌های کارآمدی برای آموزش و تربیت اثربخش، در ابعاد مختلف روحی، جسمی، اخلاقی، اجتماعی و نیز پرورش تفکر خلاق در فراگیران است (حاتمی، ۱۳۹۳). درس تربیت بدنی این قابلیت را دارد که مفاهیم علمی و اخلاقی را در قالب بازی‌های ورزشی از طریق فعالیت جسمانی میسر می‌کنند که علاوه بر رشد ذهنی و جسمی که هدف اصلی درس تربیت بدنی می‌باشد بعنوان یک روش تدریس با ارتباط با

سایر دروس برای تعلیم موثرتر واقع شود. در برنامه‌های درسی در هم تنیده که تاکید بر تکرار مبانی نظری توسط دانش آموز در محیط ساکن و ساکت کلاس دارد، روش تدریس تربیت بدنی تلفیقی می‌تواند کمک موثری برای سایر دروس باشد و با ایجاد روحیه‌ی پژوهشگر و نقادانه در دانش آموز دروس مربوطه را در محیطی با نشاط بصورت کاربردی به آنان بیاموزد. روش تدریس تلفیق تربیت بدنی بعنوان شیوه‌ی نوین آموزشی در مدارس و سیستم آموزش و پرورش جهان از اوایل قرن بیستم در مطالعات و منابع آموزشی مطرح شد و با استقبال کشورهای پیشرفته در مقطع ابتدایی بکارگیری می‌شود. روش تربیت بدنی تلفیقی یک فرصت آموزشی با هدف ادغام و تلفیق متفکرانه و هوشمندانه و با برنامه است که رسیدن به این هدف با حفظ اهداف اصلی درس‌ها میسر می‌گردد که نتایج عمده تحقیقات کشورهای مختلف تاثیر مثبت روش آموزش تربیت بدنی تلفیقی را در یادگیری بهتر دانش آموزان گزارش داده‌اند (مظفری، ۱۳۸۰).

به کارگیری روش تربیت بدنی تلفیقی، زمینه یادگیری در دروس ادغامی را افزایش می‌دهد و ارتباط کاربردی دروس مختلف نسبت به یکدیگر را نشان می‌دهد و در نهایت سبب یادگیری موثرتر و معنی دارتر می‌شود که به سبب افزایش انگیزش دانش آموزان، ایجاد علاقه، جذابیت می‌باشد (هاشمی و همکاران، ۱۳۹۶). همین امر سبب شده است حوزه تلفیق دروس با تربیت بدنی تلفیقی به سبب افزایش میزان یادگیری، آموزش جهت مشارکت دانش آموزان در کارهای گروهی و تیمی می‌شود و از طرفی به دانش آموزان یاد می‌دهد که به درس تربیت بدنی تنها به صورت بازی نگاه نکنند بلکه آن را به عنوان یک روش علمی آموزش قلمداد کنند لذا اهمیت موضع سبب می‌شود روش آموزشی تربیت بدنی تلفیقی بعنوان یک روش موثر و علمی به معلمان آینده آموخته شود (حاجیلو، امیر تاش، صفانیا، ۱۳۹۵، ص ۳).

منابع

- اسدیان فاطمه، صادقی بروجردی سعید، یوسفی بهرام. (۱۳۸۹). *پایان نامه تلفیق درس تربیت بدنی با دروس ریاضی و جغرافی، دانشکده علوم انسانی و اجتماعی، دانشگاه کردستان.*
- التیامی نیا، رضا؛ محمدی عزیز آبادی، مهدی. (۱۳۹۴). نقش تبعی و تسریع کننده‌ی ورزش در فراهم کردن شرایط صلح در بین دولت‌ها، فصلنامه تحقیقات سیاسی بین‌المللی، شماره ۲۲، ص ۱۴۹-۱۷۹.
- آزمون، جواد. (۱۳۸۶). "تلفیق درس تربیت بدنی با سایر مواد درسی در مدارس ابتدایی دانش آموزان استثنایی"، *تعلیم و تربیت کودکان استثنایی*، شماره ۷۳، ص ۵۳-۵۷.
- جاکسون، راجر. (۱۳۹۲). *راهنمای مدیریت ورزشی*، ترجمه خیبری محمد، سجادی سید نصرالله، صدیق سروستانی رحمت‌الله، عزیزی محمد، گائینی عباسعلی، نوایی نژاد شکوه، ناشر کمیته ملی المپیک جمهوری اسلامی ایران.
- جعفری علیرضا. (۱۳۹۳). "تأثیر بازی های آموزشی بر رشد اجتماعی کودکان پیش دبستانی"، *فصلنامه روانشناسی تربیتی*، شماره ۳۳، ص ۷۱-۸۵.
- حاتمی، حجت. (۱۳۹۳). "مقایسه اثربخشی روشهای تدریس سنتی و تلفیقی تربیت بدنی بر یادگیری درس علوم تجربی و توسعه مهارت‌های اجتماعی دانش آموزان پسر مقطع دوم راهنمایی"، رساله دکتری دانشگاه علوم تحقیقات تهران، دانشکده علوم انسانی.
- حاجی رستم‌لو، حوریه، امیر تاش، علی محمد، صفانیا، علی محمد. (۱۳۹۵). "تأثیر دو روش تدریس سنتی و تلفیقی درس تربیت بدنی بر یادگیری درس ریاضی و مهارت های بنیادی دانش آموزان دختر پایه دوم ابتدایی"، *فصلنامه پوشش در آموزش علوم تربیتی و مشاوره*، ص ۱-۱۲.
- حمیدی، مهرزاد، خسرومنش، رحیم. (۱۳۶۰). *طراحی الگوی آموزش المپیک در مدارس*. چکیده مقالات دومین هم اندیشی بین المللی آموزش المپیک و پارالمپیک. تهران: انتشارات کمیته ملی المپیک.
- دیانال، بیندر. (۱۳۹۵). "درس هایی از المپیک ویژه معلمان تربیت بدنی و مربیان رشته های ورزشی رده های سنی پایه"، *تالف ترجمه ابوالقاسم دباغیان*، انتشارات مدرسه.
- زهره وندیان، کریم، سجادی، سید نصرالله، خسروی زاده، اسفندیار و ابراهیمی فرشته. (۱۳۹۷). "بررسی میزان توجه به ورزش و آموزش المپیک در کتاب های درسی دوره ی ابتدایی مدارس"، *نشریه مدیریت ورزشی*، ص ۶۵-۸۸.
- سنه، افسانه، سلمان، زهرا و آقازاده، محرم. (۱۳۸۷). "تأثیر فعالیت های بدنی و بازی بر رشد توانایی های ذهنی پسران پیش دبستانی"، *فصل نامه نوآوری های آموزشی*، شماره ۲۶، سال هفتم.

- عطاران، محمد. (۱۳۸۶). «دانشگاه مجازی: بازخوانی روایت های موجود». فصلنامه پژوهش و برنامه ریزی آموزش عالی، شماره ۴۳، ص ۵۳ تا ۷۳.
- فراهانی، ابوالفضل وزندی بهمن. (۱۳۸۷). "مطالعه تطبیقی وضعیت تربیت بدنی آموزش و پرورش در ایران با کشورهای آمریکا و کانادا"، فصلنامه علوم حرکتی و ورزش، ص ۹۷-۱۰۹.
- فراهانی، ابوالفضل و سلیمانی، مجید. (۱۳۹۱). موانع اجرای روش های نوین تدریس درس تربیت بدنی از دیدگاه دبیران تربیت بدنی آموزشگاه های دولتی استان ایلام، نشریه آموزش تربیت بدنی، سال اول، شماره ۱، ص ۲۳-۳۱.
- قاسمی نژاد، مه پری. (۱۳۹۷). بازی های ورزشی نقش آن در رشد جسمانی و روانی کودکان (راهنمای والدین، معلمان و مربیان تربیت بدنی)، چاپ چهارم، ناشر بامداد کتاب.
- مدانلو، یاسمین و سالاریان. فرانک. (۱۳۹۰). «بررسی نقش دانشگاه های مجازی در دست یابی به اهداف آموزش عالی، فن آوری اطلاعات و ارتباطات در علوم تربیتی»، شماره ۴، ص ۱۳۱-۱۵۱.
- مظفری، سیدامیراحمد. (۱۳۸۰). "آموزش دروس در تلفیق با تربیت بدنی و ورزش"، نشریه دانشور پزشکی، شماره ۸، ص ۶۵-۷۰.
- نویسدادهم، مهدی، حسین، رزاقی، هادی و شرکایی اردکانی، جواد. (۱۳۹۵). "مجموعه مصوبات آموزش عالی آموزش و پرورش"، ناشر سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی.
- هاشمی، سید احمد، منصور، عباس وحسن زاده، حسین. (۱۳۹۶). "تلفیقی درس علوم تجربی و ورزش برای افزایش رغبت و ایجاد انگیزه در دانش آموزان"، همایش ملی رویکردهای نوین آموزشی و پژوهشی در تعلیم و تربیت، ص ۱-۸.
- Ghasemi, Hamid. (۲۰۰۸), *Effective promotion of Olympism education in school. The second international Seminar of Olympic and Paralympic education. the National Olympic and Paralympic Academy; ۲۰۰۸ [In Persian].*
- Khandaghi Maghsood Amin, Farasat Maryam (۲۰۱۱). *The effect of teacher's teaching style on students' adjustment.* Published by Elsevier Ltd.