

بررسی ارتباط بین اعتیاد به اینترنت و امنیت روانی با بهزیستی روانشناختی دانش آموزان در کلاس‌های چند پایه و تلفیقی

معصومه حسن پور^{۹۱}

چکیده

هدف از انجام تحقیق حاضر بررسی ارتباط بین اعتیاد به اینترنت و امنیت روانی با بهزیستی روانشناختی دانش آموزان در کلاس‌های چند پایه و تلفیقی بود. در این تحقیق از روش توصیفی-پیمایشی برای پاسخگویی به سوالات تحقیق استفاده شده است. جامعه آماری پژوهش شامل دانش‌آموزان دختر و پسر مقطع سوم متوسطه شهر ساری، که در سال تحصیلی ۱۳۹۹-۱۴۰۰ شاغل به تحصیل بوده و بالغ بر ۱۵۲۰ نفر بودند. در این پژوهش بر اساس جدول کرجسی و مورگان تعداد ۳۰۷ نفر دانش‌آموز دختر و پسر به عنوان گروه نمونه از طریق روش نمونه‌گیری تصادفی ساده انتخاب شدند. برای جمع‌آوری داده‌های مورد نیاز در این تحقیق از پرسشنامه استاندارد (اینترنت یانگ، پرسشنامه امنیت روانی (فرم کوتاه دانش‌آموزی)، پرسشنامه بهزیستی روانشناختی کارول ریف) و پرسشنامه محقق ساخته شرکت در کلاس‌های چند پایه و تلفیقی استفاده شده است. که روایی محتوایی آن بر اساس نظر متخصصان مدیریت تأیید و پایایی آن‌ها نیز در پژوهش حاضر با استفاده از آزمون آلفای کرونباخ محاسبه و مورد تأیید قرار گرفت. جهت تجزیه و تحلیل داده‌ها از روش‌های آمار توصیفی و آمار استنباطی استفاده شده است. در بخش توصیفی مشخصه‌های آماری و در بخش استنباطی از آزمون کولموگوروف-اسمیرنوف (K-S) به منظور نرمال بودن توزیع داده‌ها، و تحلیل آنالیز رگرسیون استفاده شده است. نتایج نشان داد اعتیاد به اینترنت و امنیت روانی با بهزیستی روانشناختی دانش‌آموزان رابطه مثبت و معنا داری دارد، به طوری که بخش زیادی از بهزیستی روانشناختی دانش‌آموزان توسط اعتیاد به اینترنت و امنیت روانی تبیین می‌شود. که با کاهش یا افزایش اعتیاد به اینترنت و امنیت روانی، بهزیستی روانشناختی دانش‌آموزان کاهش یا افزایش می‌یابد. همچنین نتایج نشان داد شرکت در کلاس‌های چند پایه و تلفیقی در بهزیستی روانشناختی دانش‌آموزان تاثیر معناداری دارد. به طوری که کلاس‌های چند پایه و تلفیقی در افزایش بهزیستی روانشناختی دانش‌آموزان موثر است.

کلیدواژه‌ها: کلاس‌های چند پایه و تلفیقی، اعتیاد به اینترنت، امنیت روانی، بهزیستی روانشناختی

^{۹۱} دکترای تخصصی مدیریت Networktehran021@gmail.com

۱- مقدمه

امروزه در عصر ارتباطات، اینترنت جزو بکارچه‌ای از زندگی مدرن شده است و رشد قابل توجه آن غیر قابل انکار است. صرفاً نداشتن اطلاعات، جهل و کم سوادی محسوب نمی‌شود، بلکه ناتوانی در استفاده‌ی صحیح از آن فن‌آوری جدید اطلاعاتی و پردازش اطلاعات نیز نوعی جهل محسوب می‌شود (کاتز و همکاران، ۲۰۱۳^۲). در حالی که بیشتر افراد از اینترنت بدون آثار منفی استفاده می‌کنند، در برخی از این افراد این استفاده تبدیل به سوء استفاده شده و مشکلاتی را در زندگی‌شان به وجود می‌آورد. خانواده‌هایی که نتوانند نظارت معقول و مناسبی در زمینه‌ی آسیب‌زای دنیای رسانه‌های دیجیتالی و به خصوص رایانه و اینترنت داشته باشند، با خطر از دست دادن سلامت روانی اعضای خانواده روبرو خواهند شد (سهرابی و همکاران، ۱۳۸۹). در همین راستا همزمان با دسترسی روزافزون و گسترده افراد به اینترنت، نوع جدیدی از اعتیاد، یعنی؛ اعتیاد اینترنتی پدیدار شده است. که موضوع رو به رشد عصر اطلاعات است. همانند تمامی انواع دیگر اعتیاد، اعتیاد به اینترنت نیز با علائمی همراه است همچون، اضطراب، افسردگی، کج خلقی، بی‌قراری، تفکرهای وسواسی، کناره‌گیری، اختلال عاطفی و از هم گسیختگی روابط اجتماعی (کرسمار و همکاران، ۲۰۱۱^۳). از طرفی، در عین حال که روابط افراد (به ویژه کودکان و نوجوانان) در جهان مجازی افزایش می‌یابد، در مقابل از دامنه روابط آنان در جهان واقعی کاسته می‌شود و احتمال افت عملکرد، آموزشی آنان نیز می‌رود. در بین کاربران اینترنت، دانش‌آموزان بیشترین استفاده را از آن دارند. نتایج پژوهش‌های انجام شده در ایالات متحده نشانگر آن است که استفاده از اینترنت در میان دانش‌آموزان بیش از هر گروه سنی دیگری است. دانشجویان نیز گروه سنی دیگری هستند که استفاده وسیعی از اینترنت دارند. در سال ۲۰۱۵ بیش از ۷۷ میلیون دانش‌آموز وارد فضای سایبر شده‌اند.

کاپلان^۴ در سال (۲۰۰۲)، اعتیاد به اینترنت را چنین تعریف کرده است. نوعی استفاده از اینترنت که بتواند مشکلات روان‌شناختی، اجتماعی، درسی و یا شغلی در زندگی فرد ایجاد کند و رابع‌ترین اصطلاح اعتیاد به اینترنت این است که نوعی وابستگی رفتاری به اینترنت ایجاد می‌کند (جعفری و همکاران، ۱۳۹۰). از طرفی مطالعات اخیر نشان می‌دهد که استفاده از اینترنت، سبب احساس ناکامی، تنهایی، اضطراب و به طور کلی کاهش سلامت روانی می‌شود (کرسمار و همکاران، ۲۰۱۱). از دیدگاه رفتاری شناختی، نشانه‌های اختلال شامل افکار وسواسی درباره اینترنت، کنترل تکانه ضعیف، ناتوانی در متوقف کردن استفاده از اینترنت و مهم تر از همه، این باور که اینترنت تنها دوست فرد است، علاوه بر این، در مواقعی که تماس برقرار نیست، به فکر اینترنت بودن، بار آینده تماس گرفتن را پیش بینی کردن و صرف مخارج زیاد درباره اینترنت و کارهای مربوط آن نیز، نشانه‌های دیگر این اختلال هستند. در همین راستا تمنایی فر (۱۳۹۲)، در پژوهش خود نشان داد که بین ویژگی‌های شخصیتی از جمله روان رنجور خوبی با اعتیاد به اینترنت رابطه وجود دارد. زربخش بحری (۱۳۹۱)، در بررسی رابطه بین احساس تنهایی و اعتیاد به اینترنت به این نتیجه رسید که احساس تنهایی و دو حوزه ارتباط با خانواده و نشانگان عاطفی، همبستگی مثبت و معناداری با اعتیاد به اینترنت دارند. کیم و همکاران (۲۰۱۶^۵)، در پژوهشی به این نتیجه رسیدند که میزان افسردگی، اضطراب و هراس و ترس اجتماعی در دانش‌آموزانی که به اعتیاد اینترنت دچار هستند بیشتر است.

امروزه دانش‌آموزان یکی از گروه‌های مهم در هر کشور محسوب می‌شوند. و علت این مسأله نقشی است. که آنان در آینده کشور ایفا می‌نمایند. اهمیت این نقش در این است که نه تنها دانش‌آموزان بخش اصلی متخصصان حوزه‌های مختلف علمی، فنی و هنری هر کشوری را تشکیل می‌دهند، بلکه همچنین به این علت است که این گروه بدنه اصلی مدیران اداره‌کننده هر کشوری را نیز شکل می‌دهند و اصولاً هرگونه توجه به این گروه، به خصوص توجه به مسایل بهداشت روانی دانش‌آموزان در آینده آنان و کشور تأثیرات مهمی دارد (آزاد فلاح، ۱۳۸۹). بدیهی است که آموزش و پرورش و مدارس باید با اهتمامی فزاینده را ستای بهبود بخشیدن به سلامت روان و رشد فردی و بهزیستی دانش‌آموزان قدم بردارند. در همین راستا در نظام آموزشی کشور، وجود کلاس‌های چند پایه واقعیتی

^۲Katz & Aakhus

^۳Kremer et al.

^۴Kaplan

^۵Kim et al

اجتناب ناپذیر است. شرایط سخت محیطی کمبود جمعیت دانش آموزی، کمبود نیروی انسانی و فضای آموزشی، مهاجرت طبیعی یا اجباری و وجود مشکلات و مسایل متعدد مالی و اقتصادی از عواملی هستند که امکان تشکیل واحد آموزشی را با کلاس های تک پایه محدود می سازند (عرفانی آباد و همکاران، ۱۳۹۲). کلاس چندپایه با برنامه رویکرد تلفیقی نزدیکی خوبی دارد. چون که شیوهی تلفیقی به تدریس ویادگیری فراگیران، کل نگرانه می اندیشد. در رویکرد تلفیقی، ترکیبی از موضوعات درسی وجود دارد. نه یک مادهی خاص درسی برای یک پایه در یک جلسه آموزشی. بنابراین روش تلفیقی با فراوانی قابل قبولی در کلاس چندپایه قابل استفاده است (کالایان و همکاران، ۲۰۱۴).

امروزه بسیاری از دست اندرکاران آموزش و پرورش و متخصصان برنامه درسی به رویکرد تلفیق توجه ویژه ای داشته اند. توجه آنان با تجربه طراحی برنامه درسی تلفیقی در دوره ابتدایی و حتی پیش از آن آغاز شد و به برنامه های درسی دوره راهنمایی و متوسطه نیز گسترش یافته است. متفکرانی که به این موضوع علاقه دارند و رویکردها و روش های معرفی کرده اند، بی شمارند. برای مثال جان دیویی در سال ۱۸۹۶ برای پیوند اجزای برنامه درسی و ارتباط میان، مدرسه و جامعه، مدرسه وابسته به دانشگاه شیکاگو را تأسیس کرد. محتوای کتاب های درسی به طور معمول، با موضوع های مجزا تدوین و سازماندهی می شود. برای مثال مباحث درسی کتاب علوم پایه اول راهنمایی در چهار بخش مجزا ارائه شده است و دانش آموزان نیز مطالب درسی را به صورت کاملاً جدا از هم یاد می گیرند. همچنین پیشرفت علم و فن آوری، گسترش نیازهای فرد و جامعه و اهمیت روز افزون ارتباط برنامه های درسی با جامعه و بازار کار، ضرورت تغییر برنامه های درسی که به موضوعات درسی و موضوع های مجزا اتکا دارند را به رویکردهایی که این ارتباط را آشکار کنند، بیش از پیش می نمایاند. با توجه به اهمیت کلاس های چند پایه و تلفیقی، پژوهش هایی چه در داخل و خارج کشور در رابطه با این موضوع انجام شده است. به عنوان نمونه مرتضوی و همکاران (۱۳۹۴)، به بررسی و روش های تدریس تلفیقی در مدارس چند پایه پرداختند. یافته ها نشان داد که دریافت آموزش در کلاسی که معلم از این الگو استفاده می کند علاوه بر افزایش یادگیری می تواند درباره مراحل رشد اجتماعی، شناختی اخلاقی انفرادی و رفتاری خود آگاهی یابند. بر همین اساس به ارائه یک الگوی ترکیبی برگرفته از الگوهای تدریس پیش سازمان دهنده، استقرائی، دریافت مفهوم کاوشگری، بدیعه پردازی، یاران در یادگیری، انفرادی و سیستم رفتاری برای تدریس در کلاس های پرداخته و بررسی شد.

احمدی و مهدی آبادی (۱۳۹۴)، در مطالعه ای با عنوان طراحی برنامه درسی تلفیقی در کلاس های چندپایه به بررسی نحوه تهیه کتاب های درسی با رویکرد تلفیقی در کلاس های چندپایه جهت رفع مشکل کمبود وقت و حجم زیاد کتاب های درسی پرداخته است و راهکار پیشنهادی پژوهشگران برای رفع این مشکل، تدوین کتاب هایی با رویکرد تلفیقی و جدا سازی کتاب های اینگونه مدارس از مدارس عادی است.

جین (۲۰۱۴)، بیان می کنند که کودکان به برنامه های درسی که آن ها را با تجربه های غیرقابل پیشبینی مواجه کرده و هیجان زده نماید، نیاز دارند و اجرای چنین برنامه هایی مستلزم وجود معلمان خلاق هست؛ به عبارت دیگر، دانش آموزان خلاق به معلمان خلاق نیاز دارند. معلمان که بتوانند محیطی را فراهم نمایند که ضمن برخورداری از نظم و ترتیب، برانگیزنده تخیل و تجسم، کنجکاوی و ماجراجویی باشد. اینگونه محیط های آموزشی در شیوه های آموزش تلفیقی هویدا می شوند

نیوتن و دانکین (۲۰۱۱)، یافته های پژوهشی این دو ضمن اینکه مؤید تأثیر هنر بر خلاقیت هست، بیانگر این که محیط های آموزشی برانگیزنده خلاقیت، باعث افزایش قدرت ایده پردازی و اعتماد به نفس می شوند و این خلاقیت ناشی از تأثیر شیوه آموزشی تلفیقی است.

تدریس چند پایه به نوعی از تدریس در آموزش ابتدایی اطلاق می شود که در آن دانش آموزان چند پایه در یک کلاس توسط یک معلم آموزش داده می شوند و یا اینگونه می توان تعریف کرد که منظور از آموزش چند پایه، موقعیت هایی است که در آن ها

^۱Kalaian et al

^۲John Dewey

^۳Jean

^۴Newton

^۵Donkin.

دانش‌آموزانی که از نظر سن و توانایی متفاوت هستند همه در یک کلاس آموزش می‌بینند. تدریس با رویکرد تلفیقی در هم آمیختن موضوعات درسی یا همان حوزه‌های محتوایی مواد درسی مختلف در یک یا چند پایه است از آن جا که دانش‌آموزان چندین پایه در یک کلاس آمیخته و مجموعه‌ی ترکیبی اند، و با یک معلم واحد روبرو هستند. برنامه درسی تلفیقی همخوانی بسیار خوبی با این نوع از کلاس‌ها دارد. زیرا که اتفاقاً شرایط و موقعیت لازم و مطلوب را برای ایجاد زمینه‌های یادگیری عمیق و مادام‌العمر دانش‌آموزان فراهم می‌سازد موضوع تلفیق از مهمترین مباحث در حوزه برنامه‌ریزی درسی شناخته شده است. برنامه تلفیقی عبارت است از مجموعه تجربه‌های یادگیری برنامه‌ریزی شده که نه تنها با نگاهی کل‌نگر مجموعه‌ای از اطلاعات و دانش مشترک را به صورت الگو، نظام و ساختار در اختیار یادگیرنده قرار می‌دهد، بلکه توانایی یادگیرنده را برای دریافت و یا کشف ارتباط‌های نو افزایش داده و از آن طریق او را به سوی خلق الگوها، نظام‌ها و ساختارهای جدید سوق می‌دهد. یا به عبارت دیگر منظور از تلفیق برنامه درسی ارتباط دادن و درهم آمیختن محتوای برنامه درسی به منظور تحقق هدف انسجام تجربیات یادگیری فراگیران است. در همین راستا با توجه به اهمیت کلاس‌های چند پایه و تلفیقی هدف از پژوهش حاضر بررسی ارتباط بین اعتیاد به اینترنت و امنیت روانی با بهزیستی روانشناختی دانش‌آموزان در کلاس‌های چند پایه و تلفیقی می‌باشد. و به پاسخگویی به سوالات ذیل پرداخته شده است:

۱- آیا بین اعتیاد به اینترنت با بهزیستی روانشناختی دانش‌آموزان رابطه وجود دارد؟ ۲- آیا بین امنیت روانی با بهزیستی روانشناختی دانش‌آموزان رابطه وجود دارد؟ ۳- آیا کلاس‌های چند پایه و تلفیقی در بهزیستی روانشناختی دانش‌آموزان موثر است؟

۲- روش اجرای پژوهش

روش پژوهش حاضر از نظر اهداف، کاربردی و از نظر روش به دلیل اینکه به وضعیت آنچه رخ داده است توجه دارد تو صیفی و چون از روش پرسشنامه‌ای استفاده می‌نماید پیمایشی است. در این تحقیق از روش پیمایشی جهت گردآوری اطلاعات استفاده شده است، لذا آن را می‌توان در زمره تحقیق‌های میدانی قرارداد. جامعه آماری پژوهش شامل دانش‌آموزان دختر و پسر مقطع سوم متوسطه شهر ساری، که در سال تحصیلی ۱۳۹۹-۱۴۰۰ شاغل به تحصیل بوده و بالغ بر ۱۵۲۰ نفر بودند. در این پژوهش بر اساس جدول کرجسی و مورگان تعداد ۳۰۷ نفر دانش‌آموز دختر و پسر به عنوان گروه نمونه از طریق روش نمونه‌گیری تصادفی ساده انتخاب شدند.

ابزار اندازه‌گیری پژوهش شامل: ۱- پرسشنامه اینترنت یانگ (۱۹۹۸): پرسشنامه اعتیاد به اینترنت کیمبرلی یانگ: تست اعتیاد به اینترنت یکی از معتبرترین تست‌های مربوط به سنجش اعتیاد اینترنتی است که توسط دکتر کیمبرلی یانگ ابداع شده است. این پرسشنامه دارای ۲۰ سؤال بوده و هدف آن سنجش میزان اعتیاد به اینترنت در افراد مختلف می‌باشد. طیف پاسخ دهی آن به صورت لیکرت بوده و دارای پنج درجه می‌باشد. این پرسشنامه استاندارد است و روایی و پایایی آن در مطالعات قبلی با آلفای کرونباخ ۰/۹۰ گزارش شده است. نسخه فارسی این مقیاس در ایران نیز مورد استفاده قرار گرفته و قاسم‌زاده (۱۳۸۸)، پایایی آن را با آلفای کرونباخ ۰/۸۱ تأیید کرده‌اند.

۲- پرسشنامه امنیت روانی (فرم کوتاه دانش‌آموزی): این پرسشنامه از ۱۸ سؤال که دارای یک طیف بلی و خیر می‌باشد استفاده شده است. باشد. این پرسشنامه توسط زارع و امین پور (۱۳۹۰) ابداع گردیده است. روایی و پایایی پرسشنامه امنیت روانی با آلفای کرونباخ ۰/۸۹ گزارش شده است. امین پور پایایی آن را با آلفای کرونباخ ۰/۸۵ تأیید کرده‌اند.

۳- پرسشنامه بهزیستی روانشناختی کارول ریف (۱۹۸۹): ابزار جمع‌آوری اطلاعات مقیاس بهزیستی روانشناختی پرسشنامه ای بود که در سال ۱۹۸۹ توسط کارول ریف ساخته شده است این آزمون ۸۴ سؤال و ۶ عامل را در بر می‌گیرد. آزمودنی‌ها در مقیاسی ۶ درجه‌ای ((کاملاً مخالف تا کاملاً موافق)) به سؤال‌ها پاسخ می‌دهند. چهار و هفت سؤال مستقیم و سی و هفت سؤال به صورت معکوس نمره گذاری می‌شوند. برای بررسی روایی ابزار و سنجش رابطه‌ی آن با سنج‌هایی که صفات شخصیتی را می‌سنجیدند و در ضمن شاخص بهزیستی روانشناختی نیز به شمار می‌رفتند، مانند مقیاس تعادل عاطفی برادبورن، رضایت زندگی نیوگارتن و حرمت خود روزبرگ استفاده شد. نتایج همبستگی آزمون ریف با هر یک از مقیاس‌های فوق قابل قبول بود. بنابراین ابزار فوق از نظر سازه‌ای

^۱Morgan & krejcie

^۲Karol, Rif

روا محسوب شد. آلفای کرونیباخ بدست آمده در مطالعه ی ریف برای ارتباط مثبت با دیگران ۰/۹۱، پذیرش خود ۰/۹۳، تسلط بر محیط ۰/۹۰ خودمختاری ۰/۸۶ گزارش شده است و رشد شخصی ۰/۸۷ هدفمندی در زندگی ۰/۹۰ می باشد.

۴- پرسشنامه محقق ساخته شرکت در کلاس های تلفیقی: شننامه ای حاوی ۱۴۰ سؤال به سبک لیکرتی طراحی گردید؛ و این پرسشنامه بین جامعه آماری به منظور پاسخگویی، توزیع و جمع آوری گردید. در جدول ۱ میزان آلفای کرونیباخ هر یک از پرسشنامه های مذکور نشان داده شده است.

جدول ۱: میزان آلفای کرونیباخ هر یک از پرسشنامه ها

پرسشنامه	آلفای کرونیباخ
پرسشنامه اینترنت یانگ	۰/۸۷۰
پرسشنامه امنیت روانی (فرم کوتاه دانش آموزی	۰/۸۶۰
پرسشنامه بهزیستی روانشناختی کارول ریف	۰/۷۹۰
پرسشنامه محقق ساخته شرکت در کلاس های چند پایه و تلفیقی	۰/۸۵۱

جهت تحلیل داده ها از روش آمار توصیفی مانند فراوانی، درصد، نمودار و اندازه های گرایش مرکزی شامل میانگین، انحراف معیار به منظور تجزیه و تحلیل اطلاعات به دست آمده از پرسشنامه ها و ویژگی های شخصیتی آزمودنی ها استفاده شد. و در بخش استنباطی به منظور پاسخگویی به سوالات پژوهش از آزمون کولموگوروف-اسمیرنوف (K-S) به منظور نرمال بودن توزیع داده ها، و تحلیل آنالیز رگرسیون استفاده شده است.

۳- یافته ها (تجزیه و تحلیل):

الف) ویژگی های جمعیت شناختی پاسخ دهندگان

بخش توصیفی جمعیت شناختی پژوهش متغیرهایی نظیر (جنسیت و رشته تحصیلی) مورد بررسی قرار گرفتند. نتایج فراوانی جنسیت پاسخ گویان نشان داد بیشترین فراوانی مربوط به دانش آموزان پسر (۱۷۸ نفر پسر و ۱۲۹ نفر دختر)، بوده است. نتایج فراوانی رشته تحصیلی نشان داد که ۱۰۷ نفر در رشته علوم انسانی، ۱۰۷ نفر ریاضی و فیزیک و ۹۳ نفر در رشته علوم تجربی بودند.

ب) تحلیل داده ها (آزمون های آماری)

آزمون نرمال بودن توزیع داده ها

جهت بررسی ادعای مطرح شده در مورد توزیع داده های یک متغیر کمی از آزمون کولموگوروف-اسمیرنوف استفاده شده است. همانطور که در جدول ۲ نشان داده شده است، با توجه به اینکه تمام سطوح معنی داری بیش از ۰/۰۵ است فرض صفر که معتبر بودن توزیع نرمال برای داده ها است، رد نمی شود. لذا اگر داده ها دارای توزیع نرمال باشند امکان استفاده از آزمون پارمتریک وجود دارد.^۲

جدول ۲: نتایج آزمون کولموگوروف-اسمیرنوف برای متغیرهای تحقیق

^۱Kolmogorov-Smirnov

^۲ روش های پارامتریک: روش های آماری همبستگی (ضریب همبستگی پیرسون و ...)، روش های تحلیل رگرسیون (دو متغیره و ساده، چند متغیره، چند گانه و رگرسیون لجستیک)، روش سلسله مراتبی، آزمون تی t، روش تحلیل واریانس (آنوا) (anova)، تحلیل واریانس چند متغیری (مانوا) (manova)، تحلیل کوواریانس (آنکوا) (ancova)، تحلیل کوواریانس چند متغیری (مانکوا) (mancova) تحلیل عاملی، تحلیل مسیر، روش تحلیل مدل یابی معادلات ساختاری (لنصاری فر، ۱۳۹۸).

شرکت در کلاس های چند پایه و تلفیقی	بهبودی روانشناختی	امنیت روانی	اعتیاد به اینترنت	
۳۰۷	۳۰۷	۳۰۷	۳۰۷	تعداد نمونه
۰/۴۴۰	۰/۵۴۰	۰/۳۵۰	۰/۹۰	۰/۱۱۹
۰/۳۱۱	۰/۶۱۷	۰/۱۰۵	۰/۸۰	۰/۱۰۷
-۰/۰۷۹	-۰/۰۹۵	-۰/۱۱۵	-۰/۸۵	-۰/۱۲۰
۰/۵۲۹	۰/۹۶۵	۰/۶۰۴	۰/۶۹۵	Z
۰/۳۱۱	۰/۷۲۵	۰/۶۰۴	۰/۷۱۵	سطح معناداری

سؤال اول پژوهش: آیا بین اعتیاد به اینترنت با بهبودی روانشناختی دانش آموزان رابطه وجود دارد؟ داده های جدول ۳ نشان می دهد که اعتیاد به اینترنت توان پیش بینی بهبودی روانشناختی دانش آموزان را دارا می باشد و ۴۵/۶٪ واریانس متغیر بهبودی روانشناختی دانش آموزان به وسیله اعتیاد به اینترنت تعیین می شود.

با توجه به مقدار ضریب همبستگی $R=0.662$ و مقدار t که بزرگتر از $1/96$ می باشد و سطح معناداری (p) که کوچکتر از 0.05 می باشد بنابراین می توان گفت اعتیاد به اینترنت با بهبودی روانشناختی دانش آموزان رابطه مثبت و معناداری دارد، به طوریکه بخش زیادی از بهبودی روانشناختی دانش آموزان توسط اعتیاد به اینترنت تبیین می شود. که با کاهش یا افزایش اعتیاد به اینترنت، بهبودی روانشناختی دانش آموزان کاهش یا افزایش می یابد.

جدول ۳: ضریب رگرسیون برای تعیین رابطه بین اعتیاد به اینترنت با بهبودی روانشناختی دانش آموزان

متغیر اول	متغیر دوم	R	R^2	F	P	B	β	t
اعتیاد به اینترنت	بهبودی روانشناختی	۰/۶۶۲	۰/۴۵۶	۳۰۲/۲۴۰	۰/۰۰۰۱	۰/۰۸۳	۰/۰۶۲	۲/۸۰۲

سؤال دوم پژوهش: آیا بین امنیت روانی با بهبودی روانشناختی دانش آموزان رابطه وجود دارد؟ داده های جدول ۴ نشان می دهد که امنیت روانی توان پیش بینی بهبودی روانشناختی دانش آموزان را دارا می باشد و ۶۵/۳٪ واریانس متغیر ابعاد بهبودی روانشناختی دانش آموزان به وسیله امنیت روانی تعیین می شود.

با توجه به مقدار ضریب همبستگی $R=0.808$ و مقدار t که بزرگتر از $1/96$ می باشد و سطح معناداری (p) که کوچکتر از 0.05 می باشد بنابراین می توان گفت بین امنیت روانی با بهبودی روانشناختی دانش آموزان رابطه مثبت و معناداری دارد، به طوریکه بخش زیادی از بهبودی روانشناختی دانش آموزان توسط امنیت روانی تبیین می شود. که با کاهش یا امنیت روانی، بهبودی روانشناختی دانش آموزان کاهش یا افزایش می یابد.

جدول ۴: ضریب رگرسیون برای تعیین رابطه بین امنیت روانی با بهبودی روانشناختی دانش آموزان

متغیر اول	متغیر دوم	R	R^2	F	P	B	β	t
امنیت روانی	بهبودی روانشناختی	۰/۸۰۸	۰/۶۵۳	۳۰۶/۶۸۴	۰/۰۰۰۱	۰/۸۳۶	۰/۰۸۸	۷/۵۱۲

سؤال سوم پژوهش: آیا کلاس های چند پایه و تلفیقی در بهبودی روانشناختی دانش آموزان موثر است؟

داده های جدول ۵ نشان می دهد که کلاس های چند پایه و تلفیقی پیش بینی بهزیستی روانشناختی دانش آموزان را دارا می باشد و ۲۰/۷٪ واریانس متغیر بهزیستی روانشناختی دانش آموزان به وسیله شرکت در کلاس های چند پایه و تلفیقی تعیین می شود. با توجه به مقدار ضریب همبستگی $R=0/336$ و مقدار t که بزرگتر از ۱/۹۶ می باشد و سطح معناداری (p) که کوچکتر از ۰/۰۵ می باشد بنابراین می توان گفت کلاس های چند پایه و تلفیقی در بهزیستی روانشناختی دانش آموزان تاثیر معناداری دارد. به طوریکه کلاس های چند پایه و تلفیقی در افزایش بهزیستی روانشناختی دانش آموزان موثر است.

جدول ۵: رگرسیون برای تعیین تاثیر کلاس های چند پایه و تلفیقی در افزایش بهزیستی روانشناختی دانش آموزان

متغیر اول	متغیر دوم	R	R ²	F	P	B	β	t
شرکت در کلاس های چند پایه و تلفیقی	بهزیستی روانشناختی	۰/۳۳۶	۰/۲۷۰	۳۰۱/۲۰۷	۰/۰۰۰۱	۰/۰۳۰	۰/۰۳۶	۸/۴۵۵

۴- نتیجه گیری:

در دنیای امروز، تقاضای فزاینده به تکنولوژی کامپیوتر و نفوذ گسترده تکنولوژی اینترنت، علی رغم فواید بسیار زیاد آن، بسیاری از افراد خصوصاً دانش آموزان را با اختلال در امنیت و بهداشت روانی و ارتباطات اجتماعی ناشی از ابتلا به اعتیاد کامپیوتر مواجه ساخته است، لذا با توجه به نتایج پژوهشهای ضد و نقیض انجام شده در زمینه اعتیاد اینترنت این مطالعه با هدف بررسی ارتباط بین اعتیاد به اینترنت و امنیت روانی با بهزیستی روانشناختی دانش آموزان در کلاس های چند پایه و تلفیقی می باشد.

نتایج سوال اول پژوهش مینی بر اینکه آیا بین اعتیاد به اینترنت با بهزیستی روانشناختی دانش آموزان رابطه وجود دارد؟ نشان داد، اعتیاد به اینترنت با بهزیستی روانشناختی دانش آموزان رابطه مثبت و معناداری دارد، به طوریکه بخش زیادی از بهزیستی روانشناختی دانش آموزان توسط اعتیاد به اینترنت تبیین می شود. که با کاهش یا افزایش اعتیاد به اینترنت، بهزیستی روانشناختی دانش آموزان کاهش یا افزایش می یابد. این یافته بانتهای تحقیقات خسرو شاهی و همکاران (۱۳۹۰)، پورشیرازی و همکاران (۱۳۹۰)، ویندهام (۲۰۰۸) و بن و همکاران (۲۰۰۷). همخوانی دارد. نتایج سوال دوم پژوهش مینی بر اینکه آیا بین امنیت روانی با بهزیستی روانشناختی دانش آموزان رابطه وجود دارد؟ نشان داد، امنیت روانی با بهزیستی روانشناختی دانش آموزان رابطه مثبت و معناداری دارد، به طوریکه بخش زیادی از بهزیستی روانشناختی دانش آموزان توسط امنیت روانی تبیین می شود. که با کاهش یا افزایش امنیت روانی، بهزیستی روانشناختی دانش آموزان کاهش یا افزایش می یابد. نتایج این یافته پژوهش با تحقیقی که توسط جعفری ندوشن و همکاران (۱۳۹۱)، کائو و همکاران (۲۰۱۳)، همخوانی دارد. نتایج سوال سوم پژوهش مینی بر اینکه آیا کلاس های چند پایه و تلفیقی در بهزیستی روانشناختی دانش آموزان موثر است؟ نشان داد، کلاس های چند پایه و تلفیقی در بهزیستی روانشناختی دانش آموزان تاثیر معناداری دارد. به طوریکه کلاس های چند پایه و تلفیقی در افزایش بهزیستی روانشناختی دانش آموزان موثر است. نتایج این یافته با یافته های تحقیق جعفری ندوشن (۱۳۹۱)، یانگ (۲۰۱۴)، و کائو و همکاران (۲۰۱۳) همخوانی دارد.

با توجه به اینکه اینترنت به عنوان بخشی از زندگی افراد شده است و تأثیر زیادی بر زندگی افراد دارد از اینرو، برای رفع و تعدیل تأثیرات منفی اعتیاد به اینترنت بر امنیت روانی و بهزیستی روانشناختی موارد ذیل پیشنهاد می شود:

۱- ایجاد انگیزه لازم در نخبگان (با پشتیبانی های مادی و معنوی) با هدف تولید محتوای غنی با توجه به نیازمندی های جامعه در فضای سایبر ۲- آشنا نمودن دانش آموزان در کلاس های تلفیقی نسبت به تاکتیک ها و اهداف عملیات روانی به منظور خنثی سازی و مقابله با جنگ روانی دشمنان و اجرای عملیات آفندی علیه آنها در فضای سایبر ۳- تلاش برای بالا بردن بینش و قدرت تحلیل و شناسایی و رفع ابهامات سیاسی دانش آموزان از طریق برگزاری جلسات پرسش و پاسخ و در اختیار گذاشتن بسته های آموزشی و اطلاع رسانی به موقع از موضوعات سیاسی و اجتماعی به منظور ارتقاء بصیرت سیاسی و اجتماعی آن ها. ۴- آگاه سازی دانش آموزان در کلاس های

تلفیقی به دروغپردازی رسانه‌های بیگانه و تلاش و برنامه‌ریزی در راستای اعتماد سازی نسبت به سایت‌های خودی با تنوع بخشیدن به سایت‌های بومی و داخلی و با ایجاد سایت‌های متنوع برای جذب سلاقی مختلف. لازم به ذکر است از جمله محدودیت‌های پژوهش فنی و تخصصی بودن سؤالات پرسشنامه، مغایرت بین سطوح علمی و تخصصی و اعتقادی آموزشی و پرورشی همکاران آزمودنی‌ها و مواد پرسشنامه و مشکلات ادراکی و فنی در فرآیند تحقیق بود.

فهرست منابع:

- احمدی، پروین و مهدی آبادی، ناهید، (۱۳۹۴)، طراحی برنامه درسی تلفیقی در کلاسهای چند پایه، اولین کنفرانس بین المللی مدیریت، اقتصاد، حسابداری و علوم تربیتی، ساری. اولین کنفرانس بین المللی مدیریت، اقتصاد، حسابداری و علوم تربیتی.
- آزاد فلاح، پرویز. (۱۳۸۹)، بررسی رابطه دینداری با روان درستی ایرانیان مقیم کانادا. رساله دکتری، دانشگاه علامه طباطبائی.
- تمنایی فر، فرامرز، صدیقی، زینب. (۱۳۹۲)، بررسی رابطه روان رنجور خویی با اعتیاد به اینترنت در گروهی از دانش‌آموزان، مجله زشکی هرمزگان. سال هفدهم، شماره اول، فروردین و اردیبهشت.
- جعفری، نسیم، اعتمادی، عذرا، عاصمی، عاطقه. (۱۳۹۲)، بررسی رابطه اعتماد به اینترنت با عملکرد خانواده و سلامت روان در دانش‌آموزان دختر دبیرستانی مناطق چهارگانه تهران. پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه علامه طباطبائی.
- زربخش بحری، محمدرضا، راشدی، وحید، جوادخادمی، محمد جواد، (۱۳۹۱)، بررسی احساس تنهایی و اعتیاد به اینترنت در دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی واحد قم. مدیریت ارتقای سلامت دوره ۲(۱). ۴۲-۴۸.
- سهرابی، محمدهادی، دوران، بهزاد، درگاهی، حسین. (۱۳۸۹)، اثرات استفاده از اینترنت بر کاربران اینترنت در کافی‌نت‌های تهران، فصلنامه پایش، دوره سوم، سال ششم، شماره ۲۳.
- عرفانی آداب، الهام؛ مصرآبادی، جواد؛ و زوار، تقی. (۱۳۹۲). نقش تعامل فراشناخت؛ شاخص‌های پیشرفت تحصیلی: فراتحلیل مطالعات پژوهشی زیربند در داخل کشور. مجله آموزش عالی.
- مرتضوی، محسن و حسن مرتضوی فاخر. (۱۳۹۴). بررسی و روش‌های تدریس تلفیقی در مدارس چند پایه، سومین همایش علمی پژوهشی علوم تربیتی و روانشناسی آسی‌های اجتماعی و فرهنگی ایران، قم، مرکز مطالعات و تحقیقات اسلامی سروش حکمت مرتضوی.

- Jean, C, (2014), Creativity art and Learning: A psycho-social exploration of uncertainty, International Journal of Art and Design Education, Vol.32, No. 1, Pp.33-43.
- Kalaian, S. A., & Kasim, R. M. (2014). A Meta-analytic Review of Studies of the Effectiveness of Small-Group Learning Methods on Statistics Achievement. Journal of Statistics Education, 22(1), 1-20.
- Katz, J. E. & Aakhus, M. (2013). Perpetual contact: Mobile communication, private talk and public performance. Cambridge: Cambridge University Press.
- Kim K, Ryu E, Chon MY, Yeun EJ, Choi SY, Seo JS and et al. (2006). Internet addiction in Korean adolescents and its relation to depression and suicide alienation: A questionnaire survey. Int J Nur Stud; 43:185-92.
- Krcmar, M., K. Farrar, and R. McGloin, The effects of video game realism on attention, retention and aggressive outcomes. Computers in Human Behavior, 2011. 27(1): p. 432-439.
- Newton, D.P, Donkin, H 2011, Some notions of artistic creativity amongst history of art students acquired through incidental learning, International Journal of Education through Art, Vol.7, No.3, Pp.283-297.



This document was created with the Win2PDF "print to PDF" printer available at <http://www.win2pdf.com>

This version of Win2PDF 10 is for evaluation and non-commercial use only.

This page will not be added after purchasing Win2PDF.

<http://www.win2pdf.com/purchase/>