

How to teach the Second World War with inquiry teaching method: lesson study approach

۱) Saeed Romania * ۲) Shuja Araban ۳) Esfandiar Sefwand 4) Babak Nikpour 5) Abolfazl Gachkoubzadeh

1) PhD in Curriculum Planning Studies, Faculty of Farhangian University, Lorestan, Khorramabad, Iran.

2) Ph.D. in General Psychology, Assistant Professor, Farhangian University of Lorestan, Khorramabad, Iran.

3) PhD in Educational Psychology, Faculty of Lorestan Farhangian University, Khorramabad, Iran.

4) Bachelor's student in History Education, Allameh Tabatabai Farhangian Campus, Lorestan, Khorramabad, Iran

۵) Bachelor's student in History Education, Allameh Tabatabai Farhangian Campus, Lorestan, Khorramabad, Iran.

(Received: 3 March, 2023; Accepted: 17 March, 2023)

Abstract

Lesson research is a structured approach to study the development and improvement of teaching and learning, in other words, it is a research cycle about student learning that is implemented in order to learn teachers and improve and improve education. The research and teaching method of lesson study can be used as an efficient tool to create the mentioned ability in teachers. The current research is an example of lesson study in which it is trying to transfer the experience of its study group to other colleagues and student teachers. The present text is about how to teach the World War II lesson from the human basic textbook by inquiry method. After obtaining the necessary information about the mentioned lesson, the inquiry teaching method, implementing two lesson plans and teaching and receiving feedback and criticisms from the lesson research group, this research lesson was prepared and taught. The results obtained after conducting the lesson research process showed that carrying out this process has increased the students' activity in the classroom and the re-enforcement of the students' awareness in the topic has increased compared to the implementation of number 1, and also this process has led to the development of professional knowledge. Teachers participating in the study team. This article can be a basis for doing research for students, teachers and professors of Farhangian University.

Keywords: lesson study, inquiry method, World War II

*Corresponding Author, Email: Sroomani55@gamil.com

DOR: [20.1001.1.28211014.1401.3.4.4.8](https://doi.org/10.28211/014.1401.3.4.4.8)**چگونگی تدریس درس «جنگ جهانی دوم و جهان پس از آن» با روش «پرس و جو»: رویکرد درس****پژوهی****(۱) سعید رومانی* (۲) شجاع عربان (۳) اسفندیار سپهوند (۴) بابک نیک پور (۵) ابوالفضل گچکوب زاده**

(۱) دکترای مطالعات برنامه ریزی درسی، مدرس دانشگاه فرهنگیان، لرستان، خرم آباد، ایران.

(۲) دکترای روان شناسی عمومی، استاد یار دانشگاه فرهنگیان لرستان، خرم آباد، ایران.

(۳) دکترای روان شناسی تربیتی، مدرس دانشگاه فرهنگیان لرستان، خرم آباد، ایران.

(۴) دانشجوی کارشناسی آموزش تاریخ، پردیس علامه طباطبایی فرهنگیان، لرستان، خرم آباد، ایران.

(۵) دانشجوی کارشناسی آموزش تاریخ، پردیس علامه طباطبایی فرهنگیان، لرستان، خرم آباد، ایران.

(تاریخ دریافت: ۱۲ اسفند ۱۴۰۱؛ تاریخ پذیرش: ۲۶ اسفند ۱۴۰۱)

چکیده

درس پژوهی یک رویکرد ساختار مند مطالعه توسعه و بهبود آموزش و یادگیری است به بیان دیگر یک چرخه پژوهشگری درباره یادگیری دانش آموزان است که به منظور یادگیری معلمان و اصلاح و بهبود آموزش اجرا می شود. روش تحقیق و آموزش درس پژوهی میتواند به عنوان ابزاری کارآمد جهت ایجاد توانایی مذکور در معلمان شود. پژوهش حاضر یک نمونه درس پژوهی است که در آن سعی بر انتقال تجربه گروه درس پژوهی خود به دیگر همکاران و دانشجوی معلمان است. متن حاضر درباره چگونگی تدریس درس عصر شکوفایی از کتاب درسی پایه دوازدهم انسانی به روش مناظره است. پس از کسب اطلاعات لازم در مورد درس مذکور، روش تدریس مناظره، اجرای دو طرح درس و اجرا و تدریس و دریافت بازخوردها و نقدهای گروه درس پژوهی، این درس پژوهی آماده و تدریس شد. نتایج به دست آمده پس از انجام فرایند درس پژوهی نشان داد که انجام این فرایند باعث افزایش فعالیت دانش آموزان در کلاس درس شده است و در اجرای مجدد آگاهی دانش آموزان در مبحث نسبت به اجرای شماره ۱ افزایش داشته است و همچنین این فرایند منجر به توسعه دانش حرفه‌ای معلمان شرکت کننده در تیم درس پژوهی شده است. این مقاله می تواند مبنایی برای انجام درس پژوهی برای دانشجوی معلمان و دبیران دانشگاه فرهنگیان باشد.

واژگان کلیدی: درس پژوهی، روش پرس و جو، جنگ جهانی دوم.

مقدمه

درس پژوهی عبارت است از پژوهش مشارکتی معلمان در کلاس درس. درس پژوهی یک رویکرد ساختار مند مطالعه توسعه و بهبود آموزش و یادگیری است به بیان دیگر یک چرخه پژوهشگری درباره یادگیری دانش آموزان است که به منظور یادگیری معلمان و اصلاح و بهبود آموزش اجرا می شود. درس پژوهی فعالیت اشتراکی معلمان برای طراحی دروس برای فراهم کردن بهترین فرصت یادگیری برای دانش آموزان است. رویکردی برای توسعه حرفه ای است که طی آن معلمان به یکدیگر جهت تدوین طرح درس، اجرا، مشاهده و تحلیل نتایج آن در بهبود وضعیت دانش آموزان همکاری و مشارکت می نمایند (علی پور، ۱۴۰۱). جنبش تفکر در تدریس و تلاش برای بهبود آن از دغدغه های مربیان تربیتی، معلمان در جهان است. می توان گفت تدریس پژوهشی یا درس پژوهی یک رویکرد جدید برای رشد حرفه ای معلمان و بهبود روش های تدریس است که به معلمان در امر تدریس یاری می رسانند. به باز اندیشی در عمل آموزش از طراحی، برنامه ریزی درسی، طرح درس، تدریس، گرفتن بازخورد و اصلاح فرایند تدریس و ادار می کند (افتخاری، ۱۳۹۷). مراحل درس پژوهی: تشکیل گروه درس پژوهی - تعیین مسئله و اهداف طراحی درسی - اجرای تدریس اول و مشاهده آن - تجدید نظر در طرح درس و اصلاح آن - تدریس دوم و مشاهده آن - ارزشیابی و باز اندیشی فرایند تدریس - تکمیل گزارش درس پژوهی و به اشتراک گذاشتن آن است (خروشی، ۱۴۰۱).

بسیاری از کشور های جهان در چند دهه گذشته نگرانی های فزاینده ای در این زمینه داشته اند که نظام آموزش و پرورش آمادگی کافی در پرورش مهارت و دانش های لازم برای کار و زندگی را ندارد. ژاپن درس پژوهی را برای توسعه حرفه ای ابداع و فرهنگ سازی کرد و به سرعت در دیگر نظام های آموزشی از جمله آمریکا، استرالیا، انگلستان و کشور هایی نظیر ایران گسترش پیدا کرد.

خروشی (۱۴۰۱) در مقاله ای به این نتیجه دست یافته اند که کاربرد نظریه های یادگیری، فرصت های یادگیری و نگرش و کاربرد ارزشیابی و استفاده از وسایل کمک آموزشی، انگیزه های کاری و مدیریت کلاس درس در معلمان درس پژوه بیشتر از معلمان عادی است. نتایج تحقیق وطن خواه (۱۳۹۹) نشان می دهد که درس پژوهی الگویی مطلوب در ایجاد انگیزه تدریس و خودکارآمدگی معلمان است. بچولند و موسولد (۲۰۱۸) در تحقیقی با عنوان درس پژوهی در آموزش و پرورش: یادگیری یک مورد چالشی در نروژ به این نتیجه رسیدند که برخی از جنبه های اصلی درس پژوهشی فراموش شده و معلمان برای تحقیقات خود از سوال پژوهشی استفاده نکرده و میزان تمرکز آن ها در سازماندهی درس و یادگیری دانش آموزان کم بوده است. همچنین نوریچ و یلونن^۲ (۲۰۱۶) در تحقیقی با عنوان تأثیر درس پژوهی در عملکرد معلم، دانش آموز و مدرسه نشان

داد که عملکرد تحصیلی دانش آموزان دارای اختلال یادگیری با روش درس پژوهی بهبود می یابد و عملکرد معلمان بهتر می شود، اما ارزیابی عملکرد مدرسه از پیچیدگی بیشتری برخوردار است. نگانگ و همکاران (۲۰۱۷) در تحقیقی در ارتباط با درس پژوهی به این نتیجه رسیدند که همکاری و مشارکت معلمان در تدریس بهتر و یادگیری دانش آموزان اثر گذار است و درس پژوهی عاملی موثر در برطرف

^۱ - Bjoland and Mosvold

^۲ - Norwich and Ylonen

^۳ - Negang and et al

کردن مشکلات تدریس معلمان می باشد. سرکارانی و همکاران (۲۰۱۲) در تحقیقی که در کشور ژاپن انجام دادند به این نتیجه رسیدند که درس پژوهی موجب تسهیل در یادگیری و فهم بهتر معلمان از مفاهیم کتاب و ارایه بهتر دانش محتوایی می شود

از آن جا که مسأله آموزش تاریخ نیازمند استفاده از روش های تدریس متفاوتی است و هم چنین و محتوای درسی از مجموعه ای از مهارتها مشاهده کردن، پیش بینی کردن، بررسی فرضیه و ... و معلومات سازماندهی می شود که در نهایت کودکان را به فهمیدن مطالب و آموزه های درسی و فهم عمیق دانش ها و ارزش ها سوق می دهد

یکی از مباحث تاریخی کتب درسی مرتبط با جنگ جهانی دوم دومین جنگ فراگیر جهانی است که از سپتامبر ۱۹۳۹ تا اوت ۱۹۴۵ (۵ ش ۱۳۱۸-۱۳۲۴) که علاوه بر اروپا در بخش های گسترده ای از آسیا و آفریقا تاثیر مخربی بر جای گذاشت از جمله ایران. این جنگ نتیجه مشکلات و درگیری هایی بود که جهان پس از جنگ جهانی اول تجربه کرد از جمله معاهده ورسای، ظهور حکومت های فاشیستی و کمونیستی در جهان بود. در این زمان به استالین در شوروی، هیتلر در آلمان و موسولینی در ایتالیا می توان اشاره کرد. سیاست های توسعه طلبانه این رهبران و بحران های اقتصادی جهان آتش جنگ جهانی دوم را فروزان کرد که باعث شروع جنگ جهانی دوم در تاریخ یکم سپتامبر ۱۹۳۹ با حمله آلمان نازی به لهستان آغاز شد. جنگ جهانی دوم باعث چرخش قدرت ها از اروپا به امریکا شد. فروپاشی نظام شرق و غرب به رهبری آمریکا و شوروی، رنگ باختن نفوذ قدرت های اروپایی مانند انگلیس، فرانسه و ایتالیا در سیاست های بین المللی از تاثیرات مخرب جنگ جهانی دوم می باشد (اشتیانی، ۱۳۸۳).

با توجه به اهمیت درس جهانی دوم تدریس این درس را مشکل می سازد. مشکلاتی نظیر جایگاه ایران در جنگ جهانی دوم، جایگاه اسلام در جنگ جهانی دوم که باعث پرسش های مهمی در ذهن دانش آموزان می شود. علاوه بر این جایگاه جنگ جهانی دوم در تاریخ خواهان تدریس دقیق و مناسب آن است از این رو انجام یک درس پژوهی با تدریس مناسب می تواند به تدریس این درس مهم کمک شایانی کند. لذا در ادامه این مقاله قصد به انجام درس پژوهی در این مورد را دارم و نتایج آن را برای مطالعه به اشتراک می گذاریم تا دیگر معلمان بتوانند با استفاده از این پژوهش بتوانند تدریس مناسبی از این درس داشته باشند.

در این روش فراگیران به دو دسته مصاحبه کننده و مصاحبه شونده تقسیم می شوند که در آن مصاحبه کنندگان بایستی ارائه مطلوبی از درس را به مصاحبه شونده بدهند و چگونگی و روش های یادگیری خود را به مصاحبه کنندگان بگویند تا آنان بتوانند با این روش برداشت درستی از درس داشته باشند تا بتوانند درس را به خوبی یاد بگیرند و معلمان بتوانند به کم و کاستی این روش در تدریس برسند و درس پژوهی مناسبی را بدهند (فضلی خوانی، ۱۳۸۶).

سوالات درس پژوهی

سوال اول آنکه چگونگی اجرای روش «پرس و جو» را در تدریس درس جنگ جهانی دوم و حوادث پس از آن را بیان کنید.

سوال دوم آنکه چگونه می توان تدریس جنگ جهانی دوم را با شرایط حال حاضر جهان امروز تطبیق و بررسی کرد؟

سوال سوم آنکه چگونگی دریافت بالا ترین بازخورد مثبت و یادگیری از درس جنگ جهانی دوم؟

روش تحقیق

درس پژوهی الگویی برای بهسازی توانایی حرفه ای معلمان و روشی کیفی برای تولید دانش حرفه ای در مدرسه است و به معلمان فرصت می دهد تا روابط خود را با یکدیگر و با دانش آموزان بهبود بخشند و به همکاری با پژوهشگران آموزشی برای حمایت سیستماتیک از تفکر انتقادی، بازبینی و بازاندیشی در اندیشه و عمل آموزشی تشویق شوند این مدل پژوهش در کلاس درس عملاً بر چرخه ی یادگیری گروهی، کیفی، مشارکتی و مداوم کارگزاران آموزشی شامل مراحل پنجگانه (تبیین مساله، طراحی، عمل، بازاندیشی و یادگیری) استوار است. ابتدا معلمان مسائل آموزشی مدرسه را بررسی می کنند و پرسش های پژوهش در کلاس درس را تبیین می کنند. سپس طرحی برای انجام دادن پژوهش مشارکتی خود پیشنهاد می کنند. آنگاه آن را به اجرا می گذارند. سپس به ارزیابی و بازبینی فرایند عمل انجام شده می پردازند. در این فرایند، یادگیری معلمان از یکدیگر به صورت مشارکتی سازماندهی می شود و در عمل، ظرفیت مدارس برای تولید و به کارگیری دانش حرفه ای در مدرسه و گسترش امکان تغییر خود پایدار و مستمر افزایش می یابد (نگانگ و همکاران، ۲۰۱۷).

در مطالعه ی درس پژوهی گروه های معلمان به طور منظم به مدت طولانی جلسه تشکیل می دهند. (از چند ماه تا یک سال) و روی طراحی، اجرا، ارزشیابی و بهبود یک یا چند پژوهش در کلاس درس کار می کنند. مطالعه ی درس (درس پژوهی) با استفاده از همه ی شاخص ها در بین معلمان ژاپنی بسیار محبوب است و ارزش بالایی دارد. این روش رکن اصلی فرایند بهبود مدارس است. منطق مطالعه ی درس (درس پژوهی) ساده است: اگر می خواهید آموزش را بهبود بخشید اثربخش ترین جا برای چنین کاری کلاس درس است (نوریچ و یلونن، ۲۰۱۶).

توصیف ویژگی های طرح درس اول (سناریو)

معلم: خب بسم الله الرحمن الرحيم و به نستعين انه خير ناصر و معين. اول اينکه اميدوارم حالتون خوب باشه و از اونجايي که کتاب همراهنون نيست درسي که آماده کرديم براتون درس هشتم کتاب دوازدهم رشته انسانی تحت عنوان «جنگ جهانی دوم و حوادث پس از آن».

بعد از اعلام اين مطلب دوباره عنوان را تکرار کرده و آن را روی تخته با ماژیک آبی نوشتم. بعد از اين مهم؛ برای ايجاد پرسش انگيزشی سوالی به ذهنم آمد و فوراً آن را از دانش آموزان پرسيدم تا حواسشان به کلاس جمع و متمرکز شود.

معلم: خب من از شما يه سوالی ميپرسم. عزيزانی که بختیاری و لر تشریف دارن بیشتر درباره اين سوال اطلاعات دارند. بچه ها شما با «برنو» آشنایی دارید ديگه درسته؟ اسلحه برنو دانش آموز شماره یک: نه معلم: نه؟ دانش آموز شماره دو: آقا ما آشنایی داریم

معلم: کسی اطلاعاتی داره درباره برنو بتونه بهمون بده؟ درباره بازه زمانی ای که مورد استفاده قرار میگرفته؟ تاریخچه به چه زمانی بر میگرده؟ دانش آموز شماره سه: از زمان جنگ جهانی دوم و اشغال ایران توسط قوای متفقین مورد استفاده قرار گرفت و مبارزای ایرانی از اون برای جنگ با اشغالگرای روس و انگلیسی استفاده می کردند.

معلم: ماشالله به شما. خب حرف از جنگ جهانی دوم شد و ميخوام ذهنتون رو بيرم سمت جنگ جهانی دوم. جنگ جهانی دوم وقتی ميخواست اتفاق بيفته يه سری زمينه ها داشت. حالا اين زمينه هاش چيا

بودن؟ به سراغ تخته رفته و زمینه های جنگ جهانی دوم را روی تخته با ماژیک به صورت فهرست وار نوشتیم.

معلم: اول از همه مشکلات جهان بوده. حالا این مشکلات در واقع از کجا ناشی میشده؟ در واقع ناشی از آثار جنگ جهانی اول بوده. مثل چی؟ رکود؛ تورم؛ بیکاری؛ ویرانی. آفرین دقیقاً. بعد از اون ناپایداری یه سری از پیمان های صلح بوده مثل چی؟ آفرین صلح ورسای. تازه آلمان به شدت از ورسای ناراضی بوده و اونو یه جورایی یه عهدنامه تحقیر آمیز قلمداد میکردند و خلاصه مردم آلمان اصلاً از این عهدنامه راضی نبودند. مورد بعدی ضعف جامعه ملل هست. اون موقع بعد از اتمام جنگ جهانی اول یه سازمانی تشکیل شد که همون سازمان ملل خودمون بوده ولی اون موقع بنیه های ابتدایی تری داشته و بهش میگفتن جامعه ملل و تازه خیلی از کشور ها هنوز عضوش نبودند. مثلاً خود آمریکا هنوز عضوش نشده بود. خود آلمان و ژاپن و ایتالیا هم که عضوش شده بودند هم به خاطر ضعفی که داشت بعداً چی شدن؟ آفرین خارج شدن. آخرین مورد هم همیشه ظهور حکومت های تک حزبی و خودکامه.

معلم: حالا بیایم این موارد رو بیشتر باز کنیم. صلح ناپایداری که اتفاق افتاده بود به خاطر این بود که آرامش خیل قوی ای اونموقع وجود نداشت و دولت ها از این وضعیت صلح ناراضی بودند و در نتیجه آلمان میومد در این موقعیت که بتونه صلح نامه ورسای رو بزنه زیرش. ضعف جامعه ملل رو هم که گفتیم اون موقع فاقد قدرت لازم بود و خیلی از کشور ها داخلش حضور نداشتن و باز نتونست اون زمینه های لازم رو فراهم کنه تا اون صلح لازم رو برقرار کنه. در ادامه این ضعف بحران اقتصادی پدید اومد. وقتی جنگ جهانی اول تموم شد اومدن که بیان این ویرانی ها و خرابی هایی که بوجود اومده رو ترمیم کنم و چون پولی نداشتن رکود اقتصادی و تورم شکل گرفت که خودش رو به صورت یه بحران نشون داد. حالا میرسیم به حکومت های تک حزبی مثل چی بچه ها؟

معلم: چه حکومت های تک کامه ای اونموقع وجود داشت؟ دانش آموزان: شوروی به رهبری استالین^۱

معلم: آفرین با همین شروع میکنیم. رهبر شوروی کی بوده؟ باریکلا ژوزف استالین. ایشون دبیر کل حزب کمونیست^۲ بوده.

دانش آموز شماره چهار: آقا ببخشید کمونیست یعنی چی؟ معلم: کمونیست یه نوع حکومته. یه حکومت بر پایه کمون^۳. دانش آموز شماره چهار: کمون یعنی چی آقا؟ معلم: بچه ها کسی بلده بگه؟ دانش آموز شماره دو: کمون به معنی اشتراکی هست. یعنی اون زمین هایی که برای مردم بود اشتراکی باشه و مالکیت خصوصی کلاً توش نباشه. معلم: خب بچه ها جلسه آینده یه نفر یه تحقیق درباره کمونیسم بیاره که با هم کمونیسم رو جامع و کامل بررسی کنیم و هر جا نکته ای بود من صحبت های شما رو تکمیل می کنم.

دانش آموز شماره چهار: آقا معلم چرا به من میگی موبایل نیار سر کلاس این بغل دستی من الان آورده سر کلاس و گوشیش هم زنگ خورد. معلم: خیلی خب اگه اجازه بدید ادامه درس رو شروع کنیم. خب استالین یه حریف قدرتمند داشته به اسم تروتسکی^۴. استالین بعد از تاسیس جماهیر شوروی برای تروتسکی پاپوش میدوزه و از خود شوروی اخراج میشه و کلاً متواری میشه و سرنوشتش نا مشخصه تا اینکه داخل امریکای جنوبی جسدش رو پیدا می کنند. رهبری استالین کاملاً با ارباب و وحشت و خفقان به همراه بوده

^۱Versailles peace

^۲stalin

^۳communist

^۴common

^۵Trotsky

و یه سری راهکار ها و استراژی هایی در پیش میگیره که اعدام ها و دستگیری های خیلی سنگین جز کار های همیشگی استالین بوده. کسایی رو که اعدام کرد واسه خودش یه لیسته که ما اینجا فقط با توجه به حرفشون اونا رو تقسیم بندی کردیم. یه سری از بلشویک^۱ قدیمی ؛ اندیشمندان؛ سران ارتش؛ خود اعضای حزب کمونیست و یه سری دیپلمات عادی و همچنین خیلی از مردم عادی رو اعدام میکنه. از جنایاتی که استالین انجام داد یکی رو میشه مثال زد که طی اون بگیر و ببند هایی که وجود داشت در پی اون چهار میلیون نفر دستگیر و به اردوگاه های کار اجباری فرستاده شدن که از این چهار میلیون؛ دو میلیون نفر از اون ها به شکل فجیعانه ای اعدام شدند که جنایات ایشون در طول تاریخه. استالین برنامه های اقتصادی و فرهنگی هم توی کارنامه خودش داشته مثل همین اشتراکی کردن مزارع کشاورزی که از برنامه های کمونیستی بوده. استالین شوروی رو به صنعتی ترین کشور زمانه خودش تبدیل میکنه که به خاطر تولید کالا های سرمایه ای بود و تولید سلاح های جنگی که تولید ماشین آلات و صنعتش رو دو چندان می کرد. با همه این ها استالین تونست ارتش قوی شوروی رو تشکیل بده. معلم: خب میرسیم به فاشیست^۲ های ایتالیا. دانش آموز شماره چهار: آقا میتونم یه سوالی بپرسم؟ این چیزایی که به ما میگین خب به من چه؟ به چه دردی از من میخوره؟

معلم: سوال خوبی پرسیدی. تاریخ؛ هم ایران هم جهان میشه ازش عبرت گرفت. الان مثلا از استالین چه نتیجه ای میتونیم بگیریم؟ میشه نتیجه گرفت که اگه ظلم و فساد توی کشور رخ داد چطور بتونیم اون اتفاقات رو اول تحلیل کنیم که قوه درک مسائلمون بره بالا و دوم اینکه بتونیم روشنگری کنیم و سوم اینکه بتونیم جلوش وایسیم. دانش آموز شماره چهار: الان تو کشور ما ظلم و فساد هست کیه که جلوش وایسه؟ معلم: حقیقت امر اینه که خود دولت مردا جلوی این کار رو بگیرن که خودشون هم در واقع شامل مردم میشن ولی خب اینکارو نمیکنن. خب برگردیم به درس و فاشیست های ایتالیا. راجب فاشیست ها چی میدونین بچه ها؟ دانش آموز شماره پنج: رهبرشون موسیلینی^۳ بود و میخواستن برگردن به روم باستان و فکر کنم خود موسیلینی یه روزنامه نگار بوده قبلا. دانش آموز شماره چهار: آقا فاشیست یعنی چی؟ معلم: فاشیسم هم یه نوع حکومتی بر پایه نژادپرستی و ملی گرایی خیلی شدید. کلا ملی گرایی خیلی افراطی رو میگن فاشیست. دانش آموز شماره چهار: آقا فاشیست با فاشیسم چه فرقی می کنه؟

معلم: مکتب کلی همون فاشیسم هست و کسی که پیرو این مکتب باشه رو میگن فاشیست. کلا چیزی که ایسم بگیره معنی مکتب میده. منظور از مکتب هم یه جور ایدئولوژی و تفکره. معلم: خب دوستان گلم برگردیم به همون ایتالیا. ایتالیا قبل از به قدرت رسیدن موسیلینی حکومت پادشاهی داشته درسته؟ حالا ایتالیا یه سری مشکلات هم داشت. این مشکلات هم همیشه توی کتابا اومده و میدونید چین دیگه؟ تورم؛ بیکاری؛ بدبختی؛ دزدی و ناآرامی. حالا اون موقع حکومت ایتالیا پادشاهی مشروطه بود البته حکومت مشروطه ایتالیا در حدی نبود که بتونه مشکلاتی که مردم ایتالیا باهاشون دست و ونجه نرم میکردن رو حل و فصل کنه به خاطر همین یه روزنامه نگار و سیاستمدار زبده و کارکشته ظهور کرد. بچه ها به نظرتون ویژگی های شخصیتی موسیلینی چیا بودن؟؟ دانش آموز شماره یک: شخصیت مصمم و یکپارچه ای داشت آقا معلم: آفرین درسته ولی بذارید کامل کنم. ایشون توی سخنرانی هاش از عنصر هیجان استفاده می کرد و با سخنرانی هاش احساسات مردم رو برانگیخته می کرد. دانش آموز شماره سه: آقا معلم موسیلینی چطور به قدرت میرسه؟ معلم: آفرین سوال خوبی پرسیدی. یه انتخابات داخل ایتالیای مشروطه برگزار میشه که با توجه به زکاوت شخص موسیلینی با تقلب همراه میشه و اونجوری میتونه به نخست وزیری حکومت مشروطه ایتالیا دست پیدا کنه. یه سری اقدامات داشت که اولیش تاسیس حزب فاشیست ایتالیا بود

^۱Bolshevik^۲fascist^۳Mussolini

و بعد از پیروزی داخل انتخابات همه رقباش رو قلع و قمع می‌کنه و بعد از این کار اسم خودش رو میذاره «دوچه». یعنی رهبر و پیشوا. بعد از این کار از رسانه های اون زمان جهت تبلیغات استفاده میکنه و اضافه بر اون یه سازمان پلیس مخوف برای نظارت بر مردم تاسیس می‌کنه. موسیلمانی توی بعد خارجی میخواست یه سیاستی رو دنبال کنه تا اپراطوری روم باستان رو دوباره بتونه احیا کنه یا اینکه ایتالیا رو به قدرتمندی روم باستان دوباره بسازه به خاطر همین در سال ۱۹۳۵ به اتیوپی حمله نظامی میکنه.

معلم: خب رسیدیم به آلمان دیگه خودتون ماشالله سرشار از اطلاعاتین درباره آلمان نازی. خب رهبرش؟؟ آفرین. هیتلر. اگه بخوایم بگیم که آلمان چجوری وارد جریانات جنگ شد باید برگردیم به عقب که آلمانیا از صلحنامه ورسای راضی نبودند. هیتلر داخل آلمان ظهور کرد و حزب نازیسم^۱ رو داخل آلمان تاسیس کرد. نازیسم یعنی چی؟ درواقع نازیسم یه حزب ملی گرای افراطی نژاد پرست میشه علامتشم مثل یه صلیب شکسته هست. ایشون یه شعار خاص داشتن منظورم حزب نازی هست. میگفتن «آلمان بیدار شو». بعد از تاسیس حزب هیتلر با یه سری از رفیق رفقاش که مسئول صاحبان صنایع و اشراف زمین دار بودن و با حمایت اینا؛ به صدر اعظمی آلمان دست پیدا میکنه و خودش رو پیشوا معرفی می‌کنه. انقدر هیتلر داخل آلمان طرفدار پیدا میکنه که توی یه اجتماعی که مردم آلمان و کلی خبرنگار حضور دارن اونجا با استقبال میلیونی طرفدارای خودش مواجه میشه و خبرنگارا هم تیتیر میزنن که دیگه خدا هم نمیتونه جلوی هیتلر رو بگیره. اقداماتی که انجام داد تاسیس پلیس مخفی گشتاپو^۲ یا گشتاپو بوده که یه نیروی پلیس مخوف و خطرناک و هم قطار با سی ای ای و ام ای سیکس^۳ به این خطرناکی.

دانش آموز شماره چهار: آقا ببخشید هیتلر پادشاه بوده؟؟ معلم: نه. یه رهبر بوده دانش آموز شماره چهار: آقا فرق بین رهبر کشور ما با رهبری هیتلر چی بوده؟ معلم: رهبری که ما داریم درواقع رهبری نظام رو بر عهده داره یعنی توی سیاست های کلی نظام و انقلاب تصمیم گیرندست. تازه این رهبریت نظام با دولت جداست یعنی دولت رو یه نفر اداره میکنه که همون رییس جمهور باشه و نظام رو رهبر. ولی اینکه یه نفر داخل آلمان اسم خودش رو رهبر میذاره مثل کره شمالی؛ این نظام میشه دیکتاتوری چرا؟؟ چون فقط یه نفره که داره اون ملت و کشور رو مدیریت می‌کنه. اقداماتی که هیتلر انجام داد یکیش لغو پیمان ورسای بود. بعدی رو میشه به ایجاد شبکه راه ها تاسیس میکنه. به موسسان کارخانه ها یه سری تسهیلات و وام اعطا میکنه و طی این اقدامات ارتش آلمان رو توسعه کامل میده. با یه سری اقداماتی که انجام داد آلمان رو از رکود اقتصادی که داشت نجات داد. خب خیلی از مسائل موند که انشالله جلسه آینده از این جلسه پرسیده میشه و حتما مطالعه کنید که به امید خدا بتونیم درس رو تکمیل کنیم.

توصیف روش تدریس مورد استفاده

برای تدریس درس جنگ جهانی دوم و حوادث پس از آن تصمیم گرفته شد از روش «پرس و جو» استفاده شود. ابتدا به تعریف این روش می پردازیم. روش پرس و جو درواقع با روش پرسش و پاسخ و مناظره تفاوت دارد و تفاوت آن در این است که در روش پرسش و پاسخ؛ معلم پس اتمام تدریس از دانش آموزانی که درس را فرا گرفته اند می خواهد به کسانی که درس را به خوبی فرا گرفته اند آموزش دهند و به همین دلیل به دو یا چند گروه آن ها را تقسیم می کند(فضلی خوانی، ۱۳۸۶).

^۱ Douche
^۲ Nazism
^۳ Gestapo
^۴ CIA
^۵ MI6

معلم: خب بچه ها اونایی که درس رو به خوبی یادگرفتند دستاشونو بیارن بالا. آفرین. حالا کسایی که احساس می کنند به طور خوب درس رو یاد نگرفتند دستاشون رو بیارن بالا. بسیار خب. حالا به سه گروه چهار نفره تقسیم شید و شماهایی که درس رو یاد گرفتید برای کسایی که درس رو به خوبی متوجه نشدن؛ میان درس رو توضیح میدید. بعد از اینکه این کار رو انجام دادین جاهاتون عوض میشه و اونا میان به شما توضیح میدن. منم نظارت میکنم که اگه سوالی داشتید جواب بدم. مفهومه؟؟ دانش آموزان: بله آقا معلم.

به این ترتیب کسانی که درس را به خوبی فرا نگرفته اند با پرسش و پاسخ با کسانی که درس را یاد گرفته اند یکجا قرار می گیرند تا درس را یاد بگیرند. البته جای تامل است که کاربرد این روش تدریس برای درس هایی مانند ریاضی؛ فیزیک؛ علوم تجربی و در کل؛ دروس حل کردنی و درک کردنی بیشتر از دروسی مثل تاریخ و جامعه شناسی است. ولی در هر صورت این روش مورد استفاده قرار گرفت. این روش اگر در جای مناسب و درس مناسب مورد استفاده واقع شود تاثیر یادگیری عمیق و خوبی را می تواند در دانش آموزان داشته باشد.

توصیف و ارزشیابی تدریس اول و نظر در مورد نحوه اجرا

برای ارزشیابی تدریس اول ابتدا همگروهی بنده نظراتشان را بیان کردند و بعد از ایشان بقیه اعضای کلاس به نقد و بررسی نحوه اجرا پرداختند. به این صورت که ابتدا نقد های مثبت را بیان کردند و پس از آن نقد های منفی را ارائه دادند. از این مهم نباید غافل شد که معلم جماعت باید صبور و البته نقدپذیر باشد.

نقد های مثبت

- تدریس ابتدا با صدایی آرام همراه بود اما با تغییر تن صدای معلم حواس دانش آموزان بیشتر و بیشتر به درس جمع می شد و با اشتیاق بیشتر تدریس را دنبال می کردند. - ایجاد سوال انگیزشی. معلم برای برانگیختن ذهن دانش آموزان با طرح کردن سوالی ذهن های دانش آموزان را آماده کرد تا وارد بحث درس شود که این کار را به خوبی انجام داد. - از ابزار کمک آموزشی مانند تخته وایت بورد مورد به خوبی استفاده شد و خلاصه مطالب به صورت فهرست وار به تیتروار بر روی تخته نوشته می شد. - حالت ایستادن و نوشتن روی تخته وایت بود به خوبی انجام شد. یعنی پشت معلم به دانش آموز نبود چرا که معلم نباید به دانش آموز پشت کند و باید در جلوی دید معلم باشند. - زبان بدن و بیان کردن جملات و مفهوم کلی درس را به خوبی انجام دادند. بعضی وقتا سر پا توضیح می دادند و به موقعی هم بر روی صندلی. - نگاه کردن و توجه داشتن به همه کلاس. معلم به همه کلاس توجه داشت نه اینکه حرف و سخنش فقط با یک طرف از کلاس باشد. - تعامل داشتن با دانش آموز. دانش آموزان به سوالات معلم پاسخ می دادند و همچنین دانش آموزان سوال هایی درباره درس از معلم می پرسیدند که نشان دهنده توجه آن ها به درس و تدریس است. - جمع بودن حواس معلم به بیرون رفتن های دانش آموزان سر کلاس. به عنوان مثال یکی از دانش آموزان با اجازه معلم برای خوردن آب بیرون رفت اما رفتن او قدری به طول انجامید که به واکنش مناسب معلم همراه بود. دادن پاسخ های قانع کننده در مواقعی از کلاس. از معلم سوال هایی درباره سیاست های ایران و اوضاع امروزه کشور پرسیده میشد که معلم در این موارد از عهده آنان بر آمده بود.

نقد های مورد انتقاد

- عدم حضور و غیاب. معلم در ابتدای ورود به کلاس پس از سلام و احوال پرسی با دانش آموزان حضور و غیاب را انجام نداد.

- پرسش اولیه بی ربط. پرسش اولیه کلاس ربط کاملی به بحث جنگ جهانی دوم نداشت و سوال عبث و بیهوده ای بود. - عدم جمله بندی مناسب در مواقعی. بعضا در مواقعی مشهود بود که معلم جملات خود را

به طور کامل تکمیل نمی‌کند. - استفاده از کلمات غیر فارسی مانند فوکوس^۸ کردن؛ بولد^۹ شدن حین صحبت کردن. معلم باید این کلمات را معادل سازی کند و از فارسی شده این کلمات در تدریسش استفاده کند. - جدی برخورد نکردن سر کلاس. نتیجه آن بود که دانش آموزان در مواقعی شروع به مسخره بازی می کردند و معلم از عهده همه آن ها بر نمی آمد. - از دست دادن کنترل کلاس در بعضی مواقع. وقتی دانش آموزان سوال غیر مرتبطی می کردند و کلاس به کلی کنترلش از دستان معلم خارج میشد. یعنی مدیریت کلاسی و کلاسداری ضعیفی داشتند. - عدم مثبت دادن یا منفی دادن به دانش آموز. در مقطع های زمانی خاص معلم می توانست با دادن مثبت یا منفی نظر دانش آموز را به خود جلب کند که حکم تنبیه یا تشویق دارد. ولی خب این کار را انجام ندادند. - عدم داشتن اطلاعات کافی درباره درس. معلم درباره درس اطلاعات خیلی زیاد و یا فراتر از کتاب در اختیار نداشت و این مهم باعث می شد نتواند به خوبی از پس سوالات دانش آموزان برآید. - به حال خود رها کردن دانش آموز. در مواقعی از تدریس؛ معلم کاری به کار دانش آموز نداشت و از آن ها میخواست فقط در کلاس نظم جلسه را رعایت کنند و بقیه اتفاقات بیرون از کلاس به او ربطی ندارد. - عدم استفاده از رسانه های آموزشی. در پاره از زمان تدریس؛ معلم فقط توانست از تخته وایت بورد استفاده کند اما او می توانست از رسانه های کمک آموزشی مانند فیلم و یا عکس هوایی و نقشه استفاده کند. - عدم تطبیق کردن اتفاقات مربوط به درس و ربط دادن آن به حوادث روز. برای تدریس تاریخ درواقع معلم باید تاریخ را تحلیلی تدریس کند و بتواند اتفاقات مربوطه را برای دانش آموزان با شرایط زمانی کشور خودش تطبیق دهد تا بتواند تدریس جذاب تری را ارائه دهد.

نتایج و پاسخ به سوالات درس پژوهی

در پاسخ به سوال اول اینکه در این مورد پس از تدریس معلم، معلم از دانش آموزان می خواهد تا از میزان یادگیری خود اطلاع دهند زمانی که آگاهی یافت از دانش آموزانی که متوجه درس نشده اند می خواهد به سوالات خود را بپرسند سپس می خواهد از دانش آموزانی که متوجه شده اند به صورت مصاحبه ای چگونگی یادگیری خود را به دانش آموزانی که متوجه نشده اند بیاموزند. در این حین ممکن است بعضی ها این مطلب را به صورت موکد اعلام کنند که تدریس درس تاریخ با روش پرس و جو ممکن است برای درسی مثل تاریخ امکان پذیر نباشد اما باید این مهم را بیان کرد که هر روش تدریسی برای تدریس کلیه دروس اعم از انسانی و تجربی کاربرد ها بسیار دارد ولی این تنگنا را باید اذعان داشت که این معلم است که باید بهترین روش را برای بهترین تدریس با بازخورد بالا انتخاب نماید و علاوه بر انتخاب آن به بهترین نحو ممکن آن را اجرا کند.

در مورد سوال دوم بیان تاثیرات جنگ جهانی دوم میتواند به تنهایی در این مورد کمک شایانی نماید. تحولاتی که جنگ جهانی دوم بر دنیا گذاشت به میزانی قابل مشاهده است که هم اکنون میتوان تاثیرات آن را در اتفاقات دنیا دید مثلا شکل گیری بلوک شرق و غرب در دنیا موجب تاثیرات فراوانی شد که هم اکنون باعث اختلافات فراوانی در دنیا است. علاوه بر بیان تاثیرات، اگر برای دانش آموز دیدن اتفاقات و حوادث جنگ جهانی دوم به صورت فیلم و ویدیو و عکس های موجود در آن زمان، مهیا باشد یادگیری و رغبت آن ها به یادگیری علوم تاریخ در جنگ جهانی دوم دو چندان می شود. حتی برای دانش آموزان تعریف شود که اتفاقات جنگ جهانی دوم با دنیای امروزی ما در تضاد نیست و جنگ جهانی دوم را نباید در گذشته جست و جو کرد. بلکه باید آن وضعیت کشور های آن دوران را با وضعیت کنونی کشور هایی که تاثیری در جنگ جهانی دوم داشتند را با دانش آموزان مرور کرد. به عنوان مثال امروزه کشور ما با

^۸focus

^۹bold

مسئله ای تحت عنوان "دلار"^۲ سوالاتی در ذهن دارند که اطلاعات موجود در کتاب ها و معلم می تواند پاسخی مناسب برای پرسش دانش آموزان به اشتراک بگذارد.

در مورد سوال سوم برای دریافت بالاترین بازخورد مثبت از درس جنگ جهانی دوم ابتدا معلم باید اطلاعات کافی در مورد مفاهیم درسی مانند چگونگی ظهور هیتلر و نازیسم و ... داشته باشد. اشراف کامل به روش تدریس و داشتن رسانه مناسب در کنار کنترل کلاس و ایجاد انگیزه باعث افزایش بازخورد میشود. اگر در احنای تدریس مرتباً معلم از دانش آموزان خود سوالاتی مرتبط با درس بپرسد و یا در پایان درس به دانش آموزان فرصت مطالعه بدهد تا از آنان در خمان جلسه امتحان بگیرد می توان گفت بازخورد مناسبی خواهد داشت. اما از نظر بنده اینجا روشی موجود است که دانش آموزان به خوبی درس را می توانند فرا گیرند. اگر معلم دانش آموزان را بسته به تعداد افراد حاضر در کلاس به گروه هایی تقسیم کند و به هر گروه سوالات متفاوتی بدهد و از آنان بخواهد به صورت open book^۳ و با مشارکت یگدیگر سوالات را پاسخ دهند، این امر موجب یادگیری بسیار بالایی را در پی خواهد داشت.

طرح درس دوم

پس از انجام تدریس اول و مشخص شدن ایرادات گروه اقدام به باز بینی مشکلات، تحلیل و در نهایت تصحیح آن ها گرفت تا بعد از باز بینی برای انجام تدریس دوم آماده شده و مشکلات را در تدریس دوم رفع کنیم در تدریس قبلی اعظم مشکلات شامل نحوه غلط کنترل کلاس و باز خورد منفی بود که از این مطلب گرفتیم همانطور که مشاهده شد عدم استفاده از پرژکتور و ابزار آلات کمک آموزشی افزون بر ایرادات سابق اقدام به آماده کردن طرح درس دوم که مبتنی بر تدریس قبلی بود کردیم در این تدریس استفاده از لوازم کمک آموزشی را نیز اعمال کردیم.

تدریس دوم

بعد از آماده کردن محتوای دیجیتال مبنی بر یک فیلم مستند از اتفاقات جنگ جهانی دوم برای تدریس آماده شدیم روز تدریس در کلاس درس با شروع زمان تدریس اقدام به پخش فیلم مورد نظر کردیم که متأسفانه طی یک شرایط پیش بینی نشده پرژکتور خراب شده و موفق به پخش فیلم نشدیم در این زمان با توجه به از دست دادن کنترل کلاس اقدام به تدریس بدون کمک وسایل کمک آموزشی کردیم ابتدا شروع به حضور و غیاب کرده و سپس بعد از حضور و غیاب شروع به ارزشیابی آغازین کردم در ارزشیابی آغازین سوالاتی از درس جلسه قبل رو خواستم پس از پایان ارزشیابی از دانش آموزان خواستم تا تکالیف هفته قبل را که به موعدها رسیده بود را نیز برای من بیاورند زمانی که تکالیف دانش آموان را دیدم خلاصه ای درس های قبل را به صورت تیتروار بیان کردم در پایان سخنانم اقدام به تدریس درس گذشته کردم از آنها خواستم تجربیات خود را نسبت به جنگ جهانی دوم بیان کنند بیشتر دانش آموزان تجربیات خوبی داشتند که از فیلم و بازی گرفته بودند با این پرسش ذهن شنوندگان را نسبت مطالب تدریسی آماده کردم و ایجاد انگیزه شد بعد از آن طبق ماده درسی موجود و کتاب درسی از مشکلات جهان بین دوران دو جنگ جهانی را بیان کردم از مشکلات پیمان صلح و رسای تا ضعف جامعه ملل و ظهور قدرت های جدیدی سپس شعله ور شدن جنگ ظهور قدرت های جدید را بیان کردم در این حین مطلب به مطالب از دانش آموزان ارزشیابی می کردم تا درس را به خوبی یاد بگیرند دانش آموزان سوالاتی در مورد احزاب فاشیسم، کمنیسم و نازیسم داشتند که توضیح دادم و سوال دیگری که داشتند در مورد تفاوت نازیسم و فاشیسم بود زیرا این دو در اصل شباهت زیادی با یکدیگر داشتند که به تمییز آنها پرداختم در زمان تدریس

^۲dollar
کتاب باز

تعدادی از دانش آموزان اقدام به بر هم زدن نظم کلاس داشتند که با برخورد جدی مواجه شدند مثلاً عده ای به شکل ها نامعمول روی صندلی نشسته بودند عده ای در خواست های نامربوطی مانند بیرون رفتن از کلاس داشتند که تعدادی از درخواست ها مخالفت نکردم و در آخر دانش آموزی خواست با پرسیدن این سوال که معشوق هیتلر چه نقشی در اقدامات او را داشت قصد مزه پرانی و خودشیرینی کند را با یک منفی تنبیه کردم.

در نهایت با به دانش آموزان از تاثیرات جنگ جهانی دوم در دوران خودش و حال گفتم که باعث چه میزان دگرگونی در تاریخ که برخی از این دگرگونی را هم اکنون نیز مشاهده میکنیم سپس به ارزشیابی پایانی را انجام دادم و از دان آموزانی که درس را منتجه نشده بودند خواستم تا سوالات خود را بپرسند زمانی که آنها مشخص شدند از دانش آموزانی که متوجه شدند درخواست کردم تا طبق روش تدریس شیوه های که آنها توانستند درس را متوجه بشوند را برای هم کلاسی های خود بیان کنند.

در پایان کلاس دوم و تدریس دوم خیلی از ایرادات و نواقص تدریس اول را بر طرف کردیم در پی آن آمدم تا تدریس بهتری داشته باشیم اما متاسفانه خراب شدن پرژکتور باعث بروز یک وقفه و به هم خوردن برنامه کلاسی شد خوشبختانه با اشراف کامل به موضوع توانستیم از این مشکل عبور کنیم اما باز هم جای خالی رسانه در تدریس خالی بود که باعث شد در آینده و درس پژوهی های بعدی در ابتدا از سلامت وسایل کمک آموزشی اطمینان حاصل کنیم تا دیگر دچار این گونه مشکلات نشویم.

از ویژگی های طرح درس دوم و پیشرفت هایی که نسبت به تدریس دوم داشت میتوان به :

۱_ تسلط بیشتر به مطالب کتاب و تدریس علمی تر.

۲_ تسلط بیشتر به کلاس و کنترل بهتر دانشآموزان در راستای تدریس بهتر.

۳_ استفاده از روش تدریس مشخص شده.

۴_ افزایش بهره بری از تمامیت کلاس

نظر گروه درباره تدریس دوم

با توجه به افزایش کیفیت تدریس در مورد تدریس دوم اما باز هم خالی از اشتباه نبود و این اشتباهات از نظر اعضای گروه دور نماند برخی از اعضا این ایرادات را شامل :- خشک بودن کلاس !! عده ای از اعضای گروه معتقد بودند که کلاس بیش از حد خشک بود به صورتی که در فضای کلاس هیچگونه شوخی انجام نشد و معلم متکلم وحده بود که باعث خسته کنندگی کلاس میشود. یکنواخت بودن کلاس به گونه ای که باعث خسته شدن حضار شد و علاقه آنها را به درس کم کرد. - عصبانیت معلم، برخی از اعضا معتقد بودند که هنگامی که از معلم در زمان تدریس سوالی پرسیده میشد با عصبانیت پاسخ میداد. - عدم ایجاد انگیزه در دانش آموزان، برخی دیگر معتقد بودند که در زمان تدریس به دانش آموزان انگیزه ای برای توجه به مطالب داده نشد. - عدم استفاده از ابزار آلات کمک درسی مانند نقشه و ... - عدم استفاده از تخته. - تپق زدن و سخنرانی بد. - توجه به یک طرف کلاس. - عدم تطبیق دادن مطالب تدریسی تاریخ با شرایط امروز. - تاخیر در انجام حضور و غیاب - عدم تمایل به سوال و جواب

پاسخ به نظرات اعضای گروه

۱- در خصوص خشک بودن کلاس میتوان گفت که اعضا و دانشجویان از این مورد درست میگفتند و در تدریس دوم مقدار زیاد کلاس را جدی برگزار کردم. علت آن این بود که در تدریس اول از اعم مشکلاتی که باعث بی نظم شدن کلاس شد شلوغی و بی نظمی دانش آموزان بود که کنترل کلاس را از دست معلم خارج کرد پس اینجانب تصمیم گرفتم تا عوامل مزاحم را حذف کنم و کلاس را آرام نگه دارم تا بتوانم تدریس قوی داشته باشم ولی این عمل باعث افت کیفیت کلاس شد و دانش آموزان را از درس نیز تا حدی از درس زده کرد پس باید در آینده به رفع این مشکل اقدام کنم تا تدریس بهتری داشته باشم.

۲- در خصوص یکنواخت بودن کلاس اینجانب به علت نقص در پرژکتور مجبور شدم تا از تدریس به روش سخنرانی اسفاده کنم همانطور که میدانیم «اگر به طو مکرر از این روش استفاده شود، خسته کننده خواهد بود». مرتضوی زاده، سید حشمت الله: اصول و روش های تدریس. این روش باعث یکنواختی و خستگی میشود.

۳- در خصوص عصبانیت معلم باز هم به علت مشکلاتی که عدم کنترل کلاس در تدریس اول صورت گرفت و عدم قاطعیت معلم از معایب تدریس اول بود تصمیم بر این بود که در حین تدریس حفظ قاطعیت کنم و با سوالات بی مورد برخورد کنم زمانی که احساس کردم یکی از دانش آموزان قصد بر هم زدن نظم کلاس را با سوال بی مورد دارد با عصبانیت جواب او را دادم که خود به اهمیت این مشکل در تدریس پی بردم و سعی در حفظ خونسردی خود در زمان تدریس میکنم زیرا اهانت به دانش آموز علاوه بر آسیب هایی که به دانش آموز میگذارد باعث خراب شدن شخصیت معلم نیز میشود.

۴- در خصوص عدم ایجاد انگیزه ارجاع شود به اختلال در دستگاه که باعث اختلال در شرایط تدریس شد و فعالیت های معلم در زمان تدریس مبنی بر ایجاد انگیزه به علت مشکلات یکنواختی و خشک بودن کلاس بی اثر شد و به گفته برخی از دانش آموزان آنان نتوانستند در گوش دادن به درس انگیزه ای بیابند.

۵- در خصوص عدم استفاده از ابزار آلات کمک آموز به جز خراب شدن پرژکتور و مشکلات آن. عدم گنجاندن نقشه و یا حتی است نکردن از تخته از معایب دیگر تدریس بود که تصمیم که باید در آینده به رفع این مشکل توجه کرد زیرا عدم استفاده از ابزار آلات کمک آموزشی که در نتیجه باعث خسته کنندگی هدر رفت انرژی کلاس میشود افراد حاصل در کلاس چیزی از محتوای تدریس شده را یاد نمیگیرند.

۶- در خصوص تیق زدن ایرادی بود که بنده از آن مطلعم و در آینده سعی بر رفع آن دارم این امر باعث مسخره شدن معلم از دست دادن کنترل او بر کلاس میشود.

۷- در خصوص توجه به یکطرف کلاس باید بیان شود که برداشت اعضا از تدریس اینگونه بود که توجه مدرس به یکطرف کلاس بوده است اما مادامی که یاد دارم سعی بر توجه به تمامیت کلاس و دانش آموزان بود ظاهرا علت این برداشت این بود که من به دانش آموزان سمت راس کلاس اخطار بیشتری دادم و این اتفاق باعث شد که آنان این برداشت را بکنند اما در زمان تدریس من سعی بر آن داشتم تا به تمامیت کلاس توجه داشته باشم زیرا اینگونه باعث دلزدگی دانش آموزان از معلم میشود.

۸- در خصوص مشکل عدم ایجاد ارتباط بین مطالب تدریس شده با اوضاع امروزه بیاد گفته شود که در آخر کلاس به بیلن تاثیرات جنگ جهانی دوم بر دنیا و ایجاد انواع دگرگونی هادر دنیا بیان گفته شد مراد از بیان این مطالب ایجاد همین ارتباط بین مطالب تدریس شده و اوضاع امروز بود میدانیم که به وجود نیامدن این پیوند میتواند باعث بروز چه مشکلاتی در درس به خصوص درس تاریخ شود دانش آموزان انتظار داشتند که معلم مشخصا بیان میکرد که هدف از این مطالب ایجاد ارتباط است که به شخصه گفتن این عنوان را بی دلیل میدانم.

۹- در خصوص تاخیر در انجام حضور و غیاب باید بگویم که حضور و غیاب طبق طرح درس و در زمان درستی انجام شد و این ایراد را به خود وارد نمودم.

۱۰- در خصوص عدم تمایل به سوال و جواب بنده تدریس خود را با سوال آغاز کردم و از دانش آموزان خواستم تا تجربیات خود را از جنگ جهانی دوم بیان کنند تا ذهن آنها آماده شود زیرا انجام سوال و جواب برای تدریس و یادگیری دانش آموزان امری ضروری است در صورت انجام نشدن آن دانش آموزان درس را به آسانی فراموش میکنند پس با آگاهی به اهمیت این موضوع اقدام آماده سازی طرح درس کردیم و بعد از هر مطلب چندین ارزشیابی داشتیم این ایراد را نیز به خود وارد نمی دانم.

جمع بندی گروه و بیان محدودیت ها و پیشنهادات

پس از پایان پژوهش و مراحل درس پژوهی اعضای گروه برای نتیجه گیری و انجام جمع و بندی تصمیم گیری خواستار تشکیل جلسه شدند و در این جلسه ما به بررسی نتایج حاصل از این پژوهش و چالش ها و محدودیت ها پرداختی و نظر نهایی بدین شرح است

با توجه به این که آموزش تاریخ مبتنی بر یادگیری مستقیم مطالب است و صرفا دانش آموزان باید به خوبی به سخنان معلم گوش بدهند و اگر سوالی داشته باشند از او بپرسند تا بتوانند مطالب را بیاموزند و بیشتر بخش یادگیری به صورت توجه به مطالب بیان شده است و از این رو که در رو تدریس «پرس و جو» دانش آموزانی که متوجه درس نشدند باید از دیگر همکلاسی ها خود «چگونگی فهمیدن» را بیان کنند نمیتواند سنخیتی با درس تاریخ داشته باشد و این رو بیتر برای رشته هایی مانند ریاضی مناسب است.

از چالش هایی که در زمان انجام پژوهش به آن برخوردیم حجم مطالب نسبت به سر فصل ها بود در این باره میتوان به این مطلب اشاره کرد که اتفاقات دوره جنگ جهانی دوم نسبت به زمان تدریس بسیار زیاد بود و زمان بیشتری برای توضیح کامل جنگ جهانی دوم لازم است و میتوان متوجه این مطلب شد که درگیری در این بحث نیازمند اطلاعات دقیق و مفید است و همچنین خواهان یکسری زمانبندی عالی است. متناسب این چالش امر کنترل کلاس برای برای رو تدریس تاریخ خالی از سختی و چالش نیست هرز نرفتن از درس و ایضا پاسخ دادن به سوالات دانش آموزان در حین توضیح مطالب کلاس یکی از سختی های دیگر این درس است و دیگری این درس است. استفاده از این رو تدریس باعث محدودیت وقت در زمان تدریس می شود و عملا در زمان کلاس استفاده از این روش باعث فوت وقت نسبت به تدریس مطالب میشود و ماکول کردن مصاحبه دانش آموزان از یکدیگر به زمانی خارج از کلاس میتواند باعث فرار آنان از درس و کوتاهی در یادگیری شود و انجام آن در کلاس علاوه بر کم کردن زمان تدریس میتواند موجب بر هم خوردن نظم کلاس و هرج و مرج شود.

منابع

- آشتیانی، عباس (۱۳۸۳) خلاصه تاریخ ایران؛ تهران: انتشارات میلاد.
- آقازاده، محرم (۱۳۹۵). راهنمای کاربردی روش های نوین تدریس. تهران: انتشارات مرات
- احدیان، محمد، (۱۳۸۰). مقدمات تکنولوژی آموزشی. تهران: نشر آبیژ.
- افتخاری، حجت. (۱۳۹۷). درس پژوهی؛ چالش ها، پیامدها، و راهکارها. مجله آموزش پژوهی، شماره ۱۳، صص ۱۰۳-۹۱.

- پوراحمد، علی (۱۳۹۷). شناسایی عوامل موثر بر کاربرد درس پزو هیدرس ریاضی در مدارس ابتدایی استان مازندران، تدریس پژوهی، سال ششم، شماره دوم، صص ۱۳۱-۱۴۸.

- خروشی، پوران و رحیمی، حسن. (۱۴۰۱). واکاوی درس پژوهی با رویکرد تربیت معلم فکور در برنامه درسی دانشگاه فرهنگیان و ارائه مدل مفهومی آن. پژوهش در تربیت معلم، شماره ۱۱، صص ۸۷-۱۱۷.

- شعبانی، حسن. (۱۳۹۲). مهارت های آموزشی و پرورشی. تهران: انتشارات سمت

- فضلی خانی، منوچهر. (۱۳۸۶). راهنمای عملی روشهای فعال و اکتشافی در آموزش. تهران: آزمون نوین.

- علی پور، محمد و قاسمی، سید رضا. (۱۴۰۱). وکاوی تجارب زیسته دانشجو معلمان دبیری دانشگاه فرهنگیان از پیامدهای درس پژوهی. مجله پژوهش در آموزش مطالعات اجتماعی. شماره ۱۳، صص ۷۹-۱۰۲.

- وطن خواه، هادی. (۱۳۹۹). درس پژوهی. مجله رشد آموزش تربیت بدنی، سال سوم، شماره ۷۲، صص ۲-۳۴.

- Bjuland, Raymond; Mosvold, Reidar. (2018). Lesson study in teacher education: Learning from a challenging case. Teaching and Teacher Education. Volume 52: 83–90

- Negang, P.W. Schratz, M. Sharma, Santosh. (2017). From Teaching to Leading and Learning ,A paper presented at an international conference on Preparing Teachers for a Changing Context, The Institute of Education, University of London, London, England, 3-6 May 2017.

- Norwich , Brahm; Ylonen, Annamari. (2016). Design based research to develop the teaching of pupils with moderate learning difficulties (MLD): Evaluating lesson study in terms of pupil, teacher and school outcomes. Teaching and Teacher Education. Volume 34: 162–173.

- Sarkar Arani, M.R.; Tomita,F.; Matoba,M.; Saito, E. & Lassegard, J.P.(2012). Teachers' Classroom-based Research: How it Impacts their Professional Development in Japan. International Journal of Curriculum Perspectives. 32(3):25-36.